

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

UV 8.1-1.1 Hi to high school! American school life	
G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hör- und Hörsehverstehen:</b> unterschiedliche Hörbeispiele aus dem amerikanischen Schulalltag hören und ihnen wesentliche Informationen entnehmen; verschiedenen Dialogen und einem Videoclip zu Schulen in den USA wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einem Blogbeitrag eines Austauschschülers sowie einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Sprechen:</b> sich zusammenhängend zu Fotos aus dem amerikanischen Schulalltag äußern und Bilder nach Muster beschreiben; die eigene Meinung zu amerikanischen Schulen und dem Kursangebot äußern und begründen; einen Dialog einüben; Feedback geben</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Blogbeitrag verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> relevante Informationen zu einer amerikanischen Schul-AG sinngemäß auf Deutsch wiedergeben</p> <p><b>Wortschatz:</b> grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben</p>	<p><b>Hör- und Hörsehverstehen:</b> unterschiedliche Hörbeispiele aus dem amerikanischen Schulalltag hören und ihnen wesentliche Informationen entnehmen; verschiedenen Dialogen und einem Videoclip zu Schulen in den USA wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einem Blogbeitrag eines Austauschschülers sowie einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Sprechen:</b> sich zusammenhängend zu Fotos aus dem amerikanischen Schulalltag äußern und Bilder nach Muster beschreiben; die eigene Meinung zu amerikanischen Schulen und dem Kursangebot äußern und begründen; einen Dialog einüben; Feedback geben</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Blogbeitrag verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> relevante Informationen zu einer amerikanischen Schul-AG sinngemäß auf Deutsch wiedergeben</p> <p><b>Wortschatz:</b> grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben; offenkundige Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen</p>
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
<p><b>IKK:</b> über amerikanische Schulen sprechen</p> <p><b>Grammatik:</b> present progressive, Modalverben, Possessivpronomen</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Website-Texte <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, Steckbrief</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema Schulen in den USA einsetzen; durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern</p>	<p><b>IKK:</b> über amerikanische Schulen sprechen</p> <p><b>Grammatik:</b> present progressive, Modalverben, Possessivpronomen, Bedingungssätze Typ I</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Website-Texte <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, Steckbrief</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema Schulen in den USA einsetzen; durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
<p><b>Wortschatz:</b> Schule: Schullalltag, Stundenplan, Aktivitäten, Regeln, AGs – British and American English, Jobs: Berufe und Tätigkeiten</p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Steigerung von Adjektiven, Grußformeln nutzen, Ratschläge und Empfehlungen geben</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> über Essgewohnheiten sprechen, Speisekarte gestalten, Dialoge im Restaurant führen, Essens- und Trinkens-ABC</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Schule: Schullalltag, Stundenplan, Aktivitäten, Regeln, AGs – British and American English, Jobs: Berufe und Tätigkeiten</p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Steigerung von Adjektiven, Grußformeln nutzen, Ratschläge und Empfehlungen geben</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> über Essgewohnheiten sprechen, Speisekarte gestalten, Dialoge im Restaurant führen, Tabelle erstellen, Essens- und Trinkens-ABC, einen Bericht über ein Fußballspiel schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.1. – 1.2: Hi to high school!</b> Acting green	
<b>G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>HV:</b> einer Radiosendung über umweltfreundliches Verhalten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen; einen Dialog in der Schule hören</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip zu umweltfreundlichem Verhalten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Lesen:</b> Texte über verschiedene Umweltprojekte lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> Bilder mit Hilfe von musterhaften Satzanfängen beschreiben; selbsterstellte Piktogramme präsentieren; Texte und Aktionen für ein eigenes Video einüben;</p> <p><b>TMK:</b> ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen kurzen Text über ein Umweltschutzprojekt verfassen; Piktogramme kreieren; einen Fragebogen zu umweltfreundlichem Verhalten für die Klasse erstellen und die Ergebnisse festhalten; Notizen über ein grünes Projekt anfertigen; einen Plan für ein Video über umweltfreundliches Handeln erstellen</p>	<p><b>HV:</b> einer Radiosendung über umweltfreundliches Verhalten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen; einen Dialog in der Schule hören</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip zu umweltfreundlichem Verhalten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Lesen:</b> Texte über verschiedene Umweltprojekte lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> Bilder mit Hilfe von musterhaften Satzanfängen beschreiben; selbsterstellte Piktogramme präsentieren; Texte und Aktionen für ein eigenes Video einüben;</p> <p><b>TMK:</b> ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen kurzen Text über ein Umweltschutzprojekt verfassen; Piktogramme kreieren; einen Fragebogen zu umweltfreundlichem Verhalten für die Klasse erstellen und die Ergebnisse festhalten</p>
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Umweltfreundliches Handeln (in den USA)</p> <p><b>Grammatik:</b> Possessivpronomen</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Erlebnisberichte, E-Mail, Nachrichten, Hörtexte</p> <p><b><u>Zieltexte:</u></b> Berichterstattung: Unterschiede zwischen einer amerikanischen und der eigenen Schule formulieren.</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen.</p>	<p><b>IKK:</b> Umweltfreundliches Handeln (in den USA)</p> <p><b>Grammatik:</b> Possessivpronomen</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Erlebnisberichte, E-Mail, Nachrichten, Hörtexte</p> <p><b><u>Zieltexte:</u></b> Berichterstattung: Unterschiede zwischen einer amerikanischen und der eigenen Schule formulieren.</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen.</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Umweltprobleme, Umweltschutz, Aktivitäten</p> <p><b>Mögliche Umsetzung/Medienbildung:</b> Ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen– Mediation – Writing, Grammar (Possessivpronomen)</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Umweltprobleme, Umweltschutz, Aktivitäten</p> <p><b>Mögliche Umsetzung/Medienbildung:</b> Ein Video zum Thema Umweltschutz erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen – Mediation – Writing, Grammar (Relativsätze Typ 1 (wdh.), Possessivpronomen)</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

UV 8.1 – 2.1: Eat and play American food	
G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hören:</b> Aussagen zu amerikanischem Essen hören und die wesentlichen Informationen entnehmen;</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip über die Geschichte Thanksgivings die wesentlichen Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Lesen:</b> Aussagen über amerikanisches Essen lesen; einen Blogbeitrag über Thanksgiving lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> über typisch amerikanisches Essen und American diners sprechen; Bilder beschreiben; die eigene Meinung über Restaurants äußern und begründen; ein Gedicht einüben und vortragen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Kommentar zu einem Blogbeitrag schreiben; Definitionen und Wörter zuordnen</p>	<p><b>Hören:</b> Aussagen zu amerikanischem Essen hören und die wesentlichen Informationen entnehmen;</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip über die Geschichte Thanksgivings die wesentlichen Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Lesen:</b> Aussagen über amerikanisches Essen lesen; einen Blogbeitrag über Thanksgiving lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> über typisch amerikanisches Essen und American diners sprechen; Bilder beschreiben; die eigene Meinung über Restaurants äußern und begründen; ein Gedicht einüben und vortragen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Kommentar zu einem Blogbeitrag schreiben; Definitionen und Wörter zuordnen; eine Werbeanzeige für das eigene Lieblingsrestaurant entwerfen; mit Hilfe von Leitfragen und eines Modelltextes eine Restaurantkritik verfassen und überarbeiten</p>
<b>Fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Essen in den USA, Thanksgiving</p> <p><b>Grammatik:</b> present perfect, Steigerung und Vergleich von Adjektiven, Adverbien der Art und Weise</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> einen Kommentar zu einem Blogbeitrag schreiben</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Abenteuer berichten, ein Problem beschreiben</p>	<p><b>KK:</b> Essen in den USA, Thanksgiving</p> <p><b>Grammatik:</b> present perfect, Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien, Adverbien der Art und Weise, Wortstellung im Satz und Fragebildung</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> einen Kommentar zu einem Blogbeitrag schreiben</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Abenteuer berichten, ein Problem beschreiben</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen, Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Essen und Trinken, Feste</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> Einen Kommentar posten, Internetetikette/Kommentare</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Diskussionen, persönliche Stellungnahmen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Essen und Trinken, Feste</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> Einen Kommentar posten, Internetetikette/Kommentare</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Diskussionen, persönliche Stellungnahmen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

UV 8.1 – 2.2: Eat and play American sport	
G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hören:</b> eine Sprachnachricht zu einem <i>American football game</i> hören; ein Interview hören und die Hauptinformationen entnehmen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Clip über die Sportleidenschaft eines amerikanischen Teenagers wesentliche Informationen entnehmen;</p> <p><b>Lesen:</b> einen Artikel über Cheerleading lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> beliebte amerikanische Sportarten den passenden Fotos zuordnen und sprachliche Zusammenhänge herstellen; anhand von Illustrationen Vermutungen über eine Geschichte anstellen; die eigene Meinung zu Cheerleading begründet äußern</p> <p><b>Schreiben:</b> eine amerikanische Sportart vorstellen</p>	<p><b>Hören:</b> eine Sprachnachricht zu einem <i>American football game</i> hören; ein Interview hören und die Hauptinformationen entnehmen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Clip über die Sportleidenschaft eines amerikanischen Teenagers wesentliche Informationen entnehmen;</p> <p><b>Lesen:</b> einen Artikel über Cheerleading lesen</p> <p><b>Sprechen:</b> beliebte amerikanische Sportarten den passenden Fotos zuordnen und sprachliche Zusammenhänge herstellen; anhand von Illustrationen Vermutungen über eine Geschichte anstellen; die eigene Meinung zu Cheerleading begründet äußern; eine amerikanische Sportart vorstellen und dazu Feedback geben</p> <p><b>Schreiben:</b> eine amerikanische Sportart vorstellen</p>
<b>Fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Sport in den USA, Sportereignisse</p> <p><b>Grammatik:</b> Bestätigungsfragen</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> eine E-Mail über ein Sporterlebnis schreiben</p>	<p><b>IKK:</b> Sport in den USA, Sportereignisse</p> <p><b>Grammatik:</b> Relativsätze, Reflexivpronomen, Bestätigungsfragen</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> eine E-Mail über ein Sporterlebnis schreiben</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen, Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Sport, Körper und Gesundheit</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> Eine Internetrecherche über eine amerikanische Sportart durchführen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Ein Kurzreferat über eine amerikanische Sportart</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen (Sport) – words – Writing, Grammar (Bestätigungsfragen)</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Sport, Körper und Gesundheit</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> Eine Internetrecherche über eine amerikanische Sportart durchführen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Referat über eine amerikanische Sportart</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen (Sport) – words – Writing, Grammar (Relativsätze)</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.2 – 3.1: New places, new faces</b> New York	
<b>G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hören:</b> einen Song über New York hören, eigene Empfindungen auf die Musik beschreiben, kurze Berichte von New Yorkern hören und verstehen, die Aussagen von Touristen zu New York hören und verstehen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip zu Sehenswürdigkeiten sowie den Stadtteilen von New York die wichtigsten Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Lesen:</b> einen Songtext lesen und verstehen; kurze Notizen über Sehenswürdigkeiten in New York lesen und verstehen, die genannten Orte auf einem Stadtplan finden; kurze Berichte von New Yorkern lesen und verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über die Stadt New York und ihre Sehenswürdigkeiten sprechen; erläutern, welche Sehenswürdigkeiten man gerne besuchen möchte, und die eigene Wahl begründen; in Partner- oder Gruppenarbeit über Sehenswürdigkeiten in New York sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Text über die Viertel des eigenen Wohnorts schreiben; Wortsammlung zum Thema <i>city life</i> erstellen; positive und negative Aspekte des Lebens in der Stadt in eine Tabelle eintragen; Lieblingssehenswürdigkeiten in New York auflisten</p>	<p><b>Hören:</b> einen Song über New York hören, eigene Empfindungen auf die Musik beschreiben, kurze Berichte von New Yorkern hören und verstehen, die Aussagen von Touristen zu New York hören und verstehen, einen Radiobericht über New Yorker Taxis hören und verstehen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip zu Sehenswürdigkeiten sowie den Stadtteilen von New York die wichtigsten Informationen entnehmen und wiedergeben</p> <p><b>Lesen:</b> einen Songtext lesen und verstehen; kurze Notizen über Sehenswürdigkeiten in New York lesen und verstehen, die genannten Orte auf einem Stadtplan finden; kurze Berichte von New Yorkern lesen und verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über die Stadt New York und ihre Sehenswürdigkeiten sprechen; erläutern, welche Sehenswürdigkeiten man gerne besuchen möchte, und die eigene Wahl begründen; in Partner- oder Gruppenarbeit über Sehenswürdigkeiten in New York sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Text über die Viertel des eigenen Wohnorts schreiben; Wortsammlung zum Thema <i>city life</i> erstellen; positive und negative Aspekte des Lebens in der Stadt in eine Tabelle eintragen; eine Präsentation über die Lieblingssehenswürdigkeit in New York planen und erstellen</p>
<b>Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> New York City</p> <p><b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I, Present Perfect</p> <p><b>TMK:</b> <i>Ausgangstexte:</i> Songtexte, Erlebnisberichte</p> <p><b>Zieltexte:</b> Text über den eigenen Wohnort</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema New York und Sightseeing einsetzen</p>	<p><b>IKK:</b> New York City</p> <p><b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I, Present Perfect, Verben mit zwei Objekten</p> <p><b>TMK:</b> <i>Ausgangstexte:</i> Songtexte, Erlebnisberichte</p> <p><b>Zieltexte:</b> angeleitet eine E-Mail über einen fiktiven Aufenthalt in New York planen und schreiben</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema New York und Sightseeing einsetzen</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Reisen; Zeit</p> <p><b>Medienbildung:</b> eine Präsentation erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Reisen; Zeit</p> <p><b>Medienbildung:</b> eine E-Mail schreiben (2.1 Interagieren; 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten; 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.2 – 3.2: New places, new faces</b> Small-town Life	
<b>G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hören:</b> ein Telefongespräch zwischen zwei Freunden hören und verstehen, einen Bericht über Rassismus hören und verstehen, wesentliche Informationen entnehmen; eine längere Geschichte über Wochenendpläne hören und verstehen</p> <p><b>Lesen:</b> einen Blogeintrag über das Leben in einer amerikanischen Südstaaten-Kleinstadt lesen und verstehen, einen Werbetext über Kleinstädte im Bundesstaat New York lesen und verstehen, einen Sachtext über South Carolina lesen und verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> eine Geschichte mit verteilten Rollen vortragen; Vermutungen über den Inhalt einer Geschichte anstellen; Feedback geben, Vermutungen zu den Gefühlen der handelnden Figuren äußern, über die Black-Lives-Matter-Bewegung sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> das Leben einer amerikanischen Schülerin mit dem eigenen Leben vergleichen</p>	<p><b>Hören:</b> ein Telefongespräch zwischen zwei Freunden hören und verstehen, einen Bericht über Rassismus hören und verstehen, wesentliche Informationen entnehmen; eine längere Geschichte über Wochenendpläne hören und verstehen</p> <p><b>Lesen:</b> einen Blogeintrag über das Leben in einer amerikanischen Südstaaten-Kleinstadt lesen und verstehen, einen Werbetext über Kleinstädte im Bundesstaat New York lesen und verstehen, einen Sachtext über South Carolina lesen und verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> eine Geschichte mit verteilten Rollen vortragen; Vermutungen über den Inhalt einer Geschichte anstellen; Feedback geben, Vermutungen zu den Gefühlen der handelnden Figuren äußern, über die Black-Lives-Matter-Bewegung sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> das Leben einer amerikanischen Schülerin mit dem eigenen Leben vergleichen, eine spannende Geschichte schreiben: eine vorhandene Geschichte von einem anderen Standpunkt aus schreiben, in Partnerarbeit ein alternatives Ende zu einer Geschichte verfassen, über etwas spannendes Selbsterlebtes schreiben</p>
<b>Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Leben in einer amerikanischen Kleinstadt; sich mit Rassismus auseinandersetzen</p> <p><b>Grammatik:</b> Simple Past</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Blogeintrag <u>Zieltexte:</u> Email über eigene Schule</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema Kleinstädte in den USA und Rassismus einsetzen</p>	<p><b>IKK:</b> Leben in einer amerikanischen Kleinstadt; sich mit Rassismus auseinandersetzen</p> <p><b>Grammatik:</b> Simple Past, Bedingungssätze Typ II</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Blogeintrag <u>Zieltexte:</u> eine spannende Geschichte schreiben</p> <p><b>SLK:</b> anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit zum Thema Kleinstädte in den USA und Rassismus einsetzen</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Einkaufen, Menschen, Gefühle</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit: Listening – Mediation – Language – Writing</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Einkaufen, Menschen, Gefühle</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit: Listening – Mediation – Language – Writing</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.1 - 4.1 Many people, one nation</b> Going to America	
<b>G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Lied entnehmen <b>Lesen:</b> Statistiken auswerten, Text über Familiengeschichten und deren Einwanderung in die USA lesen <b>Schreiben:</b> Fragen zu einem Text beantworten, Sätze vervollständigen, Gedanken über ein neues Leben in einem anderen Land aufschreiben <b>Sprechen:</b> über Gründe sprechen, die Menschen dazu bewegen, ihr Heimatland zu verlassen, die eigene Meinung zu einem Text äußern	<b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Lied entnehmen <b>Lesen:</b> Statistiken auswerten, Text über Familiengeschichten und deren Einwanderung in die USA lesen <b>Schreiben:</b> Fragen zu einem Text beantworten, Sätze vervollständigen, Gedanken über ein neues Leben in einem Land aufschreiben <b>Sprechen:</b> über Gründe sprechen, die Menschen dazu bewegen, ihr Heimatland zu verlassen, die eigene Meinung zu einem Text äußern, über Vorurteile und Klischees sprechen
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<b>IKK:</b> Einwanderung in die USA, Auswandern in ein anderes Land <b>Grammatik:</b> will-future <b>TMK:</b> sich in einem Blogeintrag über den Umzug in ein anderes Land Gedanken machen <b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder	<b>IKK:</b> Einwanderung in die USA, Auswandern in ein anderes Land <b>Grammatik:</b> will-future, past perfect <b>TMK:</b> sich in einem Blogeintrag über den Umzug in ein anderes Land Gedanken machen <b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<b>Wortschatz:</b> Statistik, Menschen, Gefühle <b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Blogbeitrag schreiben <b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests	<b>Wortschatz:</b> Statistik, Menschen, Gefühle <b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Blogbeitrag schreiben, eine Zusammenfassung (summary) schreiben <b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.2 - 4.2 Many people, one nation</b> Native Americans	
<b>G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> hören und verstehen, was bei einer Führung über den Grand Canyon Skywalk gesagt wird, dem Text wesentliche Informationen entnehmen, einen Podcast hören und verstehen</p> <p><b>Lesen:</b> Sachtexten Informationen über Native Americans entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Fragen und Antworten für ein Interview notieren, Steckbriefe erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> ein Interview führen, einen kurzen Vortrag zu Native Americans halten</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> hören und verstehen, was bei einer Führung über den Grand Canyon Skywalk gesagt wird, dem Text wesentliche Informationen entnehmen, einen Podcast hören und diesem wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Lesen:</b> Sachtexten Informationen über Native Americans entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Fragen und Antworten für ein Interview notieren, Steckbriefe erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> ein Interview führen, einen Vortrag zu Native Americans halten, sich mit einem Sprichwort auseinandersetzen</p>
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Native Americans</p> <p><b>Grammatik:</b> simple past, past perfect</p> <p><b>TMK:</b> einen Steckbrief erstellen</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten, ein Interview führen</p>	<p><b>IKK:</b> Native Americans</p> <p><b>Grammatik:</b> simple past, past perfect, Bedingungssätze Typ II</p> <p><b>TMK:</b> einen Steckbrief erstellen</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten, ein Interview führen</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Native Americans</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit: reading, mediation, grammar: past perfect, write an interview</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Native Americans</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> reading, write an interview, mediation, grammar: past perfect, Bedingungssätze Typ II</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.2 - 5.1 California</b> Highs and lows	
<b>G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einen Song hören; ein Interview mit einer Rangerin im Yosemite National Park sowie verschiedene Dialoge hören</p> <p><b>Lesen:</b> einem Zeitungsartikel Informationen über die Waldbrandgefahr in Kalifornien entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen aus Texten notieren, Rechercheergebnisse notieren und Informationen übersichtlich zusammenstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Kalifornien sprechen; Bilder beschreiben; die eigene Meinung äußern</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einen Song hören; ein Interview mit einer Rangerin im Yosemite National Park sowie verschiedene Dialoge hören</p> <p><b>Lesen:</b> einem Zeitungsartikel Informationen über die Waldbrandgefahr in Kalifornien entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen aus Texten notieren, Rechercheergebnisse notieren und Informationen übersichtlich zusammenstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Kalifornien sprechen; Bilder beschreiben; die eigene Meinung äußern</p>
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Kalifornien</p> <p><b>Grammatik:</b> das Passiv</p> <p><b>TMK:</b> einen Reisebericht verfassen</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten</p>	<p><b>IKK:</b> Kalifornien</p> <p><b>Grammatik:</b> das Passiv</p> <p><b>TMK:</b> einen Reisebericht verfassen</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<b>Wortschatz:</b> Natur, Umwelt, Wetter, Gesundheit, Reisen, Menschen	<b>Wortschatz:</b> Natur, Umwelt, Wetter, Gesundheit, Reisen, Menschen

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 8

<b>UV 8.2 - 5.2 California</b> Made in Hollywood	
<b>G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> hören und verstehen, was drei Freunde über ihren Besuch in Filmstudios sagen; eine Geschichte über ein Mädchen in Hollywood hören und verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Bildergeschichte schreiben; wesentliche Informationen aus Texten notieren, ein Poster über den/die Lieblingsschauspieler/in gestalten, eine Filmzusammenfassung schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> bei einem Gespräch in einem Filmstudio vermitteln; eine Szene aus einem Film auf Englisch präsentieren</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> hören und verstehen, was drei Freunde über ihren Besuch in Filmstudios sagen; eine Geschichte über ein Mädchen in Hollywood hören und verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Bildergeschichte schreiben; wesentliche Informationen aus Texten notieren, ein Poster über den/die Lieblingsschauspieler/in gestalten, eine Filmzusammenfassung schreiben; eine Kritik zu einem Film oder einer Serie verfassen</p> <p><b>Sprechen:</b> bei einem Gespräch in einem Filmstudio vermitteln; eine Szene aus einem Film auf Englisch präsentieren; die Hauptinformationen aus einer englischen Filmkritik auf Deutsch wiedergeben</p>
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Filmstudios, Schauspielerei</p> <p><b>Grammatik:</b> die Zukunft mit <i>going to</i>, die Zukunft mit <i>will</i>, Adverbien der Art und Weise</p> <p><b>TMK:</b> eine Bildergeschichte schreiben</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten</p>	<p><b>IKK:</b> Filmstudios, Schauspielerei</p> <p><b>Grammatik:</b> die Zukunft mit <i>going to</i>, die Zukunft mit <i>will</i>, Adverbien der Art und Weise</p> <p><b>TMK:</b> eine Bildergeschichte schreiben, eine Filmkritik verfassen</p> <p><b>SLK:</b> Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, Informationen recherchieren und einen Vortrag halten</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Filmstudios, Schauspielerei</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wiederholung der Grammatik (s.o.), Bildergeschichte schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> listening, reading, write about your favorite movie, grammar: future, adverbs</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Filmstudios, Schauspielerei</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wiederholung der Grammatik, Bildergeschichte schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> listening, reading, write about your favorite movie, grammar: future, adverbs</p>