
Auf dem Weg von der Erstförderung in die Regelklasse

Fachunterricht mit neu zugewanderten
Schülerinnen und Schülern

26.11.24
Dr. Dagmar Missal



Gliederung

- Ausgangslage
- Themenhefte der QUA-LiS
- Mit den Themenheften arbeiten
- Abschluss

Ausgangslage

Wie ist die Situation?

- neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht
- unterschiedliche Erfahrungen und Voraussetzungen (Herkunftsland, bisherige Beschulung, Sprachstand, ...)
- Bereits erste Deutschkenntnisse aus der Erstförderung aber noch nicht auf bildungssprachlichem Niveau

Wie ist die Situation?

- evtl. geringere Produktion/Beteiligung im Unterricht
- „langsames Tempo“: Planen und Produzieren der Sprachbeiträge/schriftlicher Arbeitsergebnisse nimmt mehr Zeit in Anspruch
 - ❖ Anzeichen kognitiver Schwächen?
 - ❖ Schüchternheit?

Wie können (Fach-)Lehrkräfte unterstützen?

u. a.:

- Klare Strukturen und Transparenz (Sicherheit)
- Wertschätzung der Herkunftssprache (Akzeptanz)
- Sie müssen „abgeholt“ werden
 - keine Über-/Unterforderung
 - **Sprache, Unterrichtsmethoden, Aufgabenstellungen**

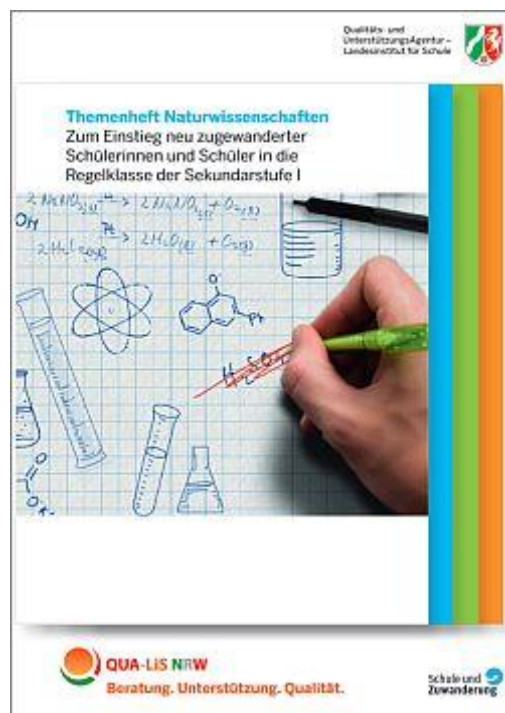
Herausforderungen für die Fachlehrkräfte

- (zeit)intensivere, sprachensible Unterrichtsvorbereitung
- Erstellen von Arbeitsblättern in unterschiedlichen Niveaustufen
- zum Teil fachfremd „DaZ-Didaktik“ umsetzen
- Gleichzeitig die „Regelschüler“ fördern

→ Die Handreichungen bieten Tipps und Ideen!

Die Themenhefte der QUA-LiS

Auf dem Weg von der Erstförderung in die Regelklasse



„Methodenheft“

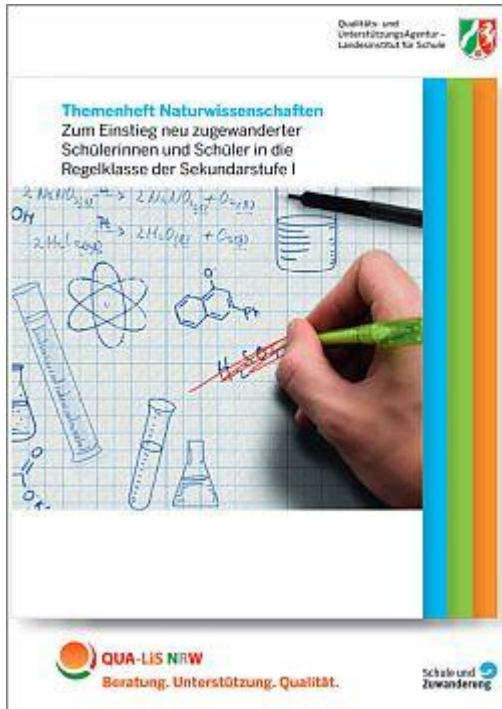


- Prinzipien des sprachsensiblen Unterrichts
- Ideenliste für den sprachsensiblen Unterricht
- Einbindung der Herkunftssprache
- Textarbeit
- Aufgabenstellungen
- Methodenkarten
- Wochenplanarbeit
- Digitale Medien

„Methodenheft“, Beispiel Scaffolding

[illegible]

Themenheft „Naturwissenschaften“



- Wortschatzerweiterung
- Bau eines Lungenfunktionsmodells
- Versuch – Lungenvolumen messen
- Versuchsprotokoll
- Methodenkarten
- Wochenplanarbeit

Herausforderungen der Fachsprache

Lange, verschachtelte Sätze:

Mithilfe dieser Anleitung kannst du ein einfaches Funktionsmodell bauen, das uns verrät, wie das Ein- und Ausatmen beim Menschen vor sich geht.

Seltene Wörter/Komposita:

Ballontülle, Tülle

Mündungsrand

Membran

keine Einbeulungen

Passivkonstruktionen, Verbkammern:

Gegebenenfalls muss die Tülle des roten Ballons noch einmal kurz angehoben werden, um einen Druckausgleich zu ermöglichen.

Komplizierte Arbeitsanweisung (hier Präpositionen):

*...spanne diese Membran **über** den abgeschnittenen **unteren** Rand der Flasche.*

Themenheft NaWi - Lösungsansätze (1)

Sprachsensible Aufbereitung der „Bauanleitung“ für das Lungenfunktionsmodell (vgl. Heft S. 22f.):

Das Lungenfunktionsmodell

Arbeitsschritte

Diese Anleitung erklärt dir, wie du ein Lungenfunktionsmodell bastelst. Mit dem Modell kannst du sehen, wie das Ein- und Ausatmen beim Menschen funktioniert.

Du brauchst dieses Material:



- eine stabile 0,5l Plastikflasche
- eine Schere
- ein Lineal
- einen Stift
- zwei Luftballons (nicht zu klein)
- ein Gummiband

1.



- Entferne das Etikett von der Flasche.

2.



- Miss einen Abstand von ca. 10 –12 cm vom oberen Rand der Flasche.

Themenheft NaWi – Lösungsansätze (2)

2. Videoclips als Alternative zur Anleitung in Textform:



Link zu den Videoclips:

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/interkulturelle-bildung/fuer-den-unterricht/themenhefte/themenheft-naturwissenschaften/index.html>

Umweltschutz und Müllvermeidung



- Wortschatzerweiterung
- Mülltrennung und Müllabfuhr
- Recycling
- Umweltschutz und Müllvermeidung – Informationsentnahme
- Verantwortung für die Umwelt und das Klima
- Wochenplanarbeit

Ergänzt durch einen Kurs für LOGINEO NRW LMS

Mülltrennung

Mülltrennung

A

Amir ist neu in der Wohnsiedlung. Er fragt sich: Welcher Müll gehört in welche Tonne?

Schreibe die Bezeichnungen der abgebildeten Produkte unten in das passende Feld.

			
die Orangenschale	die Chipstüte	die Zigarette	die Plastikflaschen
			
die Zeitung	die Lampe	die Milchpackung	die Glühlampe

Biotonne

ALTPAPIER

GELBER SACK

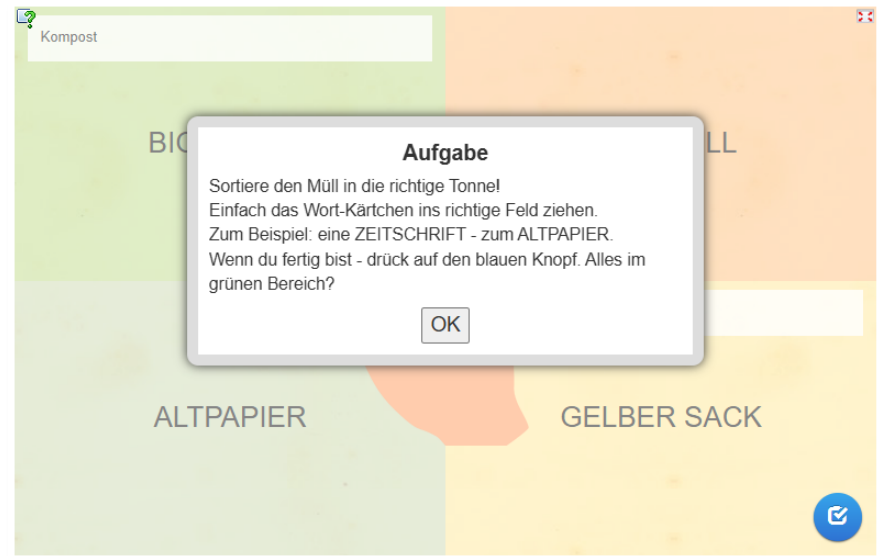
Recyclinghof

Restmüll

Altpapiertonne

Gelbe Tonne

Arbeitsblatt in der Handreichung und begleitende LearningApp



Gruppe 1:

- Verschaffen Sie sich einen Überblick über die genannten Sprachspiele (S. 16/17)
- Wählen Sie ein Spiel aus und übertragen Sie es auf ein Thema Ihrer Wahl.

Gruppe 2:

- Verschaffen Sie sich einen Überblick über die im Themenheft genannten Möglichkeiten zur Wortschatzerweiterung (S. 11 – 20)
- Bearbeiten Sie die passenden Learning Apps
(<https://learningapps.org/watch?v=pak1gprjk20>)
- Erstellen Sie eine Übung zu einem Thema Ihrer Wahl



Gruppe 3

- Verschaffen Sie sich einen Überblick über das Thema Recycling (S. 21 – 23)
- Schauen Sie sich dazu auch den LOGINEO Musterkurs an
(<https://402000.logineonrw-lms.de/course/view.php?id=185§ion=4>)
- Diskutieren Sie über die Einsatzmöglichkeiten der Materialien



Weiterführende Links

Webseite der QUA-LiS: Interkulturelle Schulentwicklung

- <https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/interkulturelle-bildung/>

Direkt zu den Podcasts

- <https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/interkulturelle-bildung/podcasts/index.html>

LearningApps

- <https://learningapps.org/>

Tutorial zum Erstellen von learningApps

- <https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Interkultur/HSU/Einfuehrung-LearningApps.pdf>

Bei Rückfragen wenden Sie sich gerne an dagmar.missal@qua-lis.nrw.de

**Auf dem Weg von der Erstförderung
in die Regelklasse**

Fachunterricht mit neu zugewanderten
Schülerinnen und Schülern



Vielen Dank für Ihre
Teilnahme!