



Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I

(Stand: 16.06.25)

– Spanisch –

INHALTSVERZEICHNIS

1. Ausgangsbedingungen und Rahmenbedingungen im Fach Spanisch	1
1.1. <i>Lage der Schule</i>	1
1.2. <i>Funktionen und Aufgaben der Fachgruppe vor dem Hintergrund des Schulprogramms</i>	1
2. Entscheidungen zum Unterricht.....	3
2.1. <i>Unterrichtsvorhaben</i>	3
2.1.1. <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>	3
2.1.2. <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>	12
2.2. <i>Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</i>	13
2.3. <i>Lehr- und Lernmittel</i>	15
3.1. <i>Schüleraustausch/-fahrten</i>	16
3.2. <i>Sonstiges</i>	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4. Qualitätssicherung und Evaluation	16

1. Ausgangsbedingungen und Rahmenbedingungen im Fach Spanisch

1.1. Lage der Schule

Die Heinrich-Böll-Gesamtschule Bornheim (HBGB) ist eine 4-zügige inklusive Gesamtschule im Aufbau im Bornheimer Stadtteil Merten und die zweite Gesamtschule in Bornheim. Zum Schuljahr 2024/ 2025 besuchen voraussichtlich ca. 850 Schülerinnen und Schülern die HBGB. Die meisten Schülerinnen und Schüler kommen aus der Gemeinde Bornheim, Wesseling und Brühl und erreichen die Schule mit Schulbussen. Die ehemalige Sekundarschule (bis 2019) zeichnet sich durch eine entsprechend heterogene Schülerschaft aus. Die Schule ist eher ländlich gelegen.

Die im Aufbau befindliche gymnasiale Oberstufe der Heinrich-Böll Gesamtschule kooperiert mit der Europaschule Bornheim. Diese Kooperation dient zum einen dem Austausch der Fachschaften, zum anderen der Erweiterung des Kursangebot in der Q-Phase.

1.2. Funktionen und Aufgaben der Fachgruppe vor dem Hintergrund des Schulprogramms

Das Fach Spanisch trägt sowohl durch die Vermittlung der in Europa gesprochenen Sprache als auch durch Austausche/Schulfahrten und Thematisierung europarelevanter Inhalte zur europäischen Dimension bei und prägt das Europaprofil der Heinrich-Böll-Gesamtschule Bornheim. Der Unterricht bezieht sich, sowohl in der Sekundarstufe I aber vor allem in der Oberstufe, auf aktuelle, politische, kulturelle und wirtschaftliche Inhalte mit europäischen Themen wie zum Beispiel die Flüchtlingspolitik im Zusammenhang mit der Wirtschaftskrise in Spanien.

Darüber hinaus sollen zukünftig Studienfahrten stattfinden, in denen es um den interkulturellen Austausch geht und Beziehungen zwischen Spanier/innen und Deutschen aufgebaut und vertieft werden können. Dazu soll auch die Unterbringung in Gastfamilien gehören, um die Schüler/innen den authentischen spanischen Alltag direkt erleben zu lassen.

Die vielfältige Realität der hispanischen Welt, die in Lehrwerken und Texten immer nur ausschnittsweise vertreten werden kann, kann in Zeiten moderner Informationstechnologie darüber hinaus durch den Einsatz der neuen Medien ins Klassenzimmer geholt werden. Hierbei bietet vor allem das Internet umfangreiche Möglichkeiten, die durch den schnellen Zugriff auf Informationen in Wort, Bild und Ton die ständige Aktualisierung von Wissen erlauben. Die Lernenden bekommen eine aktive Rolle bei der Auswahl des Materials und damit die Möglichkeit, ihren Lernprozess nach individueller Interessenlage mitzugestalten.

Das Fach Spanisch eröffnet verschiedene Möglichkeiten mit anderen Fachgruppen fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben beziehungsweise Projekte durchzuführen.

Die Schule hat für das Unterrichtsfach im Moment folgende Ressourcen: In den Jahrgangsstufen 7 bis 10 Jahrgangsstufen wird das Fach jeweils 2-3 stündig, in der EF (n) 3-stündig und (f) 2-stündig, in der Q1 (n) 3-stündig und (f) 2-stündig und in der Q2 (n) 3-stündig und (f) 2-stündig unterrichtet. Es handelt sich dabei um Unterrichtsstunden im Wert von je 65 Minuten.

Das Fach Spanisch wird ab der Jahrgangsstufe 7 bis zum Abitur durchgehend unterrichtet. Es besteht die Möglichkeit, das Fach nach der Jahrgangsstufe 10 abzuwählen. Außerdem können die Schülerinnen und Schüler das Fach in der Jahrgangsstufe EF neu belegen, wenn sie es nicht als Wahlpflichtfach in Klasse 7 oder als Differenzierungskurs in der Klasse 8 gewählt haben. In der Einführungsphase kommen in der Regel zwei Kurse (n und f) zustande. Die Lerngruppen umfassen durchschnittlich ca. 15 Schülerinnen und Schüler.

Wir achten besonders auf die individuelle Förderung innerhalb unseres Unterrichtes. Zudem fördern wir die Toleranz und Offenheit der Schülerinnen und Schüler gegenüber einer „neuen“ Kultur durch das interkulturelle Lernen.

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1. Unterrichtsvorhaben

Die Angaben des schulinternen Lehrplans erfüllen die Vorgaben des Kernlehrplans. Alle im Lehrplan aufgeführten Kompetenzen werden abgedeckt. Die Lehrkräfte verpflichten sich, sämtliche Kompetenzerwartungen adäquat und lehrplankonform umzusetzen.

2.1.1. Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

2.1.1.1. Jahrgang 7

Jahrgang 7 (Vamos Adelante 1)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: Wörter erschließen; Interkomprehension</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: im Rahmen der „comunicación en clase“ einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wendungen für den Unterricht „Frases para la clase“ • Vorstellung und Begrüßung <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukzessive Einführung von: „Frases para la clase“ • das Alphabet • der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) • der unbestimmte Artikel • der Plural der Substantive • die Zahlen von 0 bis 12 <p>Zeitbedarf: ca. 8 - 10 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: Mi mundo y yo (Unidad 1)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: Auskunft über sich selbst, die eigene Familie und Haustiere geben und erfragen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</p> <p>wesentliche Informationen aus einfachen Hörtexten über sich und Freunde wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragepronomen • Verben auf –ar • Grundverben tener und ser • die Possesivbegleiter: mi(s), tu(s), su(s) • Subjektpronomen • Zahlen bis 20 <p>Interkulturelle Kompetenz: Namen/Nachnamen auf Spanisch und die Unterschiede zu deutschen Namen</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: El barrio (Unidad 2)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein/das eigene Stadtviertel beschreiben • angeben bzw. beschreiben und erfragen, wo sich etwas befindet • über den Lieblingsort sprechen <p>Sprachmittlung:</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: Mi colegio (Unidad 3)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule und Schulfächer sprechen • sagen, was einem gefällt/missfällt • über Uhrzeit und Wochentage sprechen <p>Methodische Kompetenzen: einen Text schreiben zum Thema “mi colegio”</p> <p>Schreiben:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäß Informationen zu einem Urlaubsort aus einem Text wiedergeben <p>Interkulturelles Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Spanisch telefonieren und sich mit Freunden verabreden <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estar und hay • Muchos/pocos • Verben auf -er, -ir • ser+Adjektive • de+el= del <p>Methodische Kompetenzen: Nutzung von Vor- und Kontextwissen zur Erschließung von wesentlichen Informationen</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideen und Gedanken sammeln und notieren für schriftliche Produktionen • Strategien zum Vokabellernen einsetzen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tener und gustar; die Uhrzeit • Possessivbegleiter • Zahlen bis 100 • Fragewörter cuántos, -as <p>Interkulturelle Kompetenz: spanische Schulnoten und Zeugnisse</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
--	--

<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: Mi habitación (Unidad 4)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Zimmer beschreiben • Vorwürfe machen • jemanden auffordern, etwas zu tun • sagen, dass man einverstanden ist • ausdrücken, was man in der Freizeit macht, Vorschläge machen, annehmen und ablehnen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich verabreden, interessengeleitet Vorschläge machen und annehmen/ablehnen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben tener que + Infinitiv • poder, querer und hacer • Verben salir, poner, jugar und ir • a + el= al <p>Interkulturelle Kompetenz: Klischeedenken und kulturelle Unterschiede reflektieren</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i></p> <p>Thema: El cumpleaños de Maite (Unidad 5)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Monate und die Jahreszeiten sprechen • über Pläne und Aussichten sprechen • sagen, wann man Geburtstag hat • über Essen sprechen und sagen, was man gerne isst und trinkt <p>Zusammenhängendes Sprechen: etwas vorschlagen, sich herausreden</p> <p>Methodische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Leseverstehen: Informationen aus Hörtexten herausfiltern mit Hilfe von verschiedenen Techniken wie z.B. eine Tabelle anlegen • Neue Vokabeln beim Lesen mit Hilfe von anderen Sprachen verstehen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para + Infinitiv • ir a + Infinitiv • das Objekt der Personen mit a: ver a, invitar a
--	---

<p>Methodische Kompetenz: ein Unternehmungsprogramm für Austauschschüler erarbeiten</p> <p>Zeitbedarf: 20 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • der Imperativ (Singular und Plural) <p>Interkulturelle Kompetenz: spanischer Namenstag: el día del santo</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben VII:</i></p> <p>Thema: La ropa (Unidad 6)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung und den eigenen Kleidungsstil sprechen • Kleidung bewerten, <p>Interkulturelle Kompetenz: Die Jahreszeiten auf der Südhalbkugel (z.B.: in Chile)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estar + gerundio • die Demonstrativa este, ese, aquel • der Relativsatz • die Farben <p>Methodische Kompetenzen: Nutzung von Mimik und Gestik als Akzente zum besseren Verständnis für ein Rollenspiel</p> <p>Zeitbedarf: 20 Std</p>	

2.1.1.2 Jahrgang 8

Jahrgang 8 (Vamos Adelante 2)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: Vacaciones en España (Unidad 1)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder oder Fotos beschreiben • über Hobbies / Freizeitaktivitäten sprechen • die Ferien beschreiben • über Urlaubserlebnisse berichten <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das pretérito perfecto (Verben auf -er, -er, -ir) • das pretérito perfecto (hacer, ver, poner, escribir, romper) • das Verb decir • todo el, toda la, todos los, todas las <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zur Bildbeschreibung und Textstrukturierung • Verschiedene Textsorten kennenlernen und anwenden: Mails und Nachrichten <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: El día a día (Unidad 2)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, wann man etwas macht • einen normalen Tagesablauf schildern • das Alltagsleben in verschiedenen Ländern vergleichen • Klischees thematisieren • einen Weg beschreiben • beschreiben, wie man am besten zu einem Ort kommt <p>Sprachmittlung: einen Hörtext zur Wegbeschreibung sinngemäß wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die reflexiven Verben • Zeitadverbien • die Ordnungszahlen bis 10 • die realen Bedingungssätze <p>Interkulturelle Kompetenz: das spanische Essen kennenlernen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: Los alimentos (Unidad 3)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Lebensmittel sprechen • Mengenangaben machen • Vorlieben ausdrücken • ein Rezept aufschreiben • etwas bestellen • nach einem Gericht fragen • über Essen sprechen • nach der Rechnung fragen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die direkten Objektpronomen 	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: Chile (Unidad 4)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen anstellen • über das Wetter sprechen • über gute und schlechte Tage sprechen • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • Begeisterung und Abneigung ausdrücken • die Bedeutung von Wörtern erklären • Vorschläge machen / annehmen / ablehnen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das indefinido der Verben auf -ar (regelmäßige Formen) • das indefinido der Verben ir, hacer und ser

<ul style="list-style-type: none"> • die Stellung des Pronomens bei einem Infinitiv oder mit dem gerundio • das Verb pedir • der Gebrauch von otro, -a • der Superlativ auf -ísimo, -a <p>Methodische Kompetenz: Hilfsmittel erlernen, um eine Rolle lebendig zu gestalten</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acabar de • das indefinido der Verben auf -er und -ir (unregelmäßige Formen) <p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: Informationen herausfiltern und wiedergeben</p> <p>Schreiben: Strategien erlernen, um eine Zusammenfassung zu schreiben</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>
---	--

<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: Santiago de Chile (Unidad 5)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über eine Großstadt sprechen • über den Aufenthalt in einer fremden Stadt berichten • Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen • Dinge miteinander vergleichen • Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das indefinido (unregelmäßige Formen) • die Zahlen ab 100 • der Komparativ und der Superlativ <p>Methodische Kompetenzen: Techniken zum Grammatiklernen (das Nutzen von Reimen & Melodien zum Auswendiglernen)</p> <p>Hörverstehen: die richtige Herangehensweise wählen (zwischen Globalverstehen & selektivem Verstehen unterscheiden)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: das chilenische Spanisch kennen und verstehen lernen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p>Thema: Conectado a Internet (Unidad 6)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über neue Medien sprechen • Mengenangaben machen • den Umgang mit Medien versprachlichen • die eigene Meinung äußern • einen Comic beschreiben • umschreiben, was ein Wort bedeutet • einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die indirekten Objektpronomen • die Verneinung mit nunca, nada, nadie • die Stellung des Pronomens beim Imperativ • Die Kontrastierung <i>prétérito perfecto</i> und <i>indefinido</i> <p>Methodische Kompetenzen: etwas umschreiben lernen (Kennenlernen & Anwendung hilfreicher Redemittel)</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>
--	--

2.1.1.3. Jahrgang 9

Jahrgang 9 (Vamos Adelante 3)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i></p> <p>Thema: Imágenes de un país (Unidad 1) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen von einem Land ausdrücken • über ein Land sprechen, • Bilder beschreiben • Regeln aufstellen <p>Hörsehverstehen: Kurze Filmausschnitte verstehen und besprechen</p> <p>Leseverstehen: Sachtexte verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p>Schreiben: Eine E-Mail aus der Sicht des Protagonisten verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantivierung von Adjektiven mit „lo“ • Unpersönliche Ausdrücke mit „se“ • Adverbien auf mente <p>Sprachmittlung: In einfachen Gesprächen in Alltagssituationen dolmetschen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: Anécdotas y otras historias (Unidad 2) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personen beschreiben 2. Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken 3. die Gegenwart und die Vergangenheit gegenüberstellen 4. Vermutungen äußern 5. Handlungen strukturieren 6. An einem Gespräch aktiv teilnehmen <p>Schreiben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. einen Text zu einem Thema in der Vergangenheit verfassen 8. Einen Text zusammenfassen 9. Einen alternativen Schluss zu einer Geschichte verfassen 10. Eine persönliche Anekdote schriftlich wiedergeben <p>Leseverstehen: einen komplexeren Text mithilfe von Visualisierungen verstehen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zur „Personenbeschreibung“ • Verbkonjugation im pretérito imperfecto (regelmäßig/unregelmäßig) • Gebrauch von indefinido und imperfecto <p>Sprachmittlung: spanischen, informativen Texten Kernaussagen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: Galicia (Unidad 3) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: einfachen, authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Region mithilfe von Fotos beschreiben • Eine Reise vorbereiten • Vermutungen anstellen • Über Erlebnisse auf einer Reise berichten • Gespräche im Hotel führen • Austausch zu touristischen Zielen <p>Hörsehverstehen: Aus einem Video zur touristischen Situation Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estar + Adjektiv 	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: Las amistades (Unidad 4) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: einfache didaktisierte Hörtexte zum Thema Freundschaft verstehen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen charakterlich beschreiben • Wünsche äußern • Vorlieben/Abneigungen ausdrücken • Anregungen geben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El presente de subjuntivo (Formen) • Der subjuntivo nach Verben des Wünschens • Der subjuntivo nach Verben des Empfindens • Adjektive zur Charakterbeschreibung

<ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen und Pronomen • der doppelte Akkusativ • <i>Zeitadverbien beim Gebrauch des imperfecto/indefinido</i> • indirekte Rede (Einleitungssatz im Präsens) • <i>usted/ustedes</i> <p>Interkulturelle Kompetenz: spanisches Streckennetz RENFE</p> <p>Sprachmittlung: in einem Gespräch am Ticketschalter mitteilen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: Revistas juveniles</p> <p>Sprachmittlung: Einen Forumsbeitrag zum Thema Freundschaft ins Spanische mitteln.</p> <p>Zeitbedarf ca. 20-25 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V</i></p> <p>Thema: Conflictos generacionales (Unidad 5)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fragen, wie es jemandem geht/ sagen, wie es jemandem geht • Ausdrücken, was einem gefällt oder was einen stört • Diskussionen führen • Vorschläge machen und ablehnen • Lösungen vorschlagen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine E-Mail zu einem Geschehnis schreiben • Einen inneren Monolog verfassen • Ein Akrostichon zu den Themenfeldern <i>padres, joven, amigos</i> verfassen <p>Hörsehverstehen: einen Dialog zum Thema Verbote in der Familie verstehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der subjuntivo nach verneinten Verben (<i>no pienso que</i>) • Der subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken (<i>no es verdad que, es importante que...</i>) <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los exámenes en España • Das spanische Notensystem <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p>Thema: La vida de otros jóvenes (Unidad 6)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Rechte von Kindern sprechen • etwas kommentieren • Ratschläge geben • den Zweck einer Handlung angeben <p>Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Radiobeitrag über soziale Probleme verstehen <p>Lesenverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Erfahrungsbericht in Originalfassung verstehen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied zwischen den Verben <i>saber</i> und <i> poder</i> • der verneinte Imperativ • der Subjuntivo nach <i>para que</i> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Aspekte eines Videos fragengeleitet auf Spanisch erklären <p>Zeitbedarf ca. 20-25 Std.</p>

2.1.1.4. Jahrgang 10

Jahrgang 10 (Vamos Adelante 4)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i></p> <p>Thema: Argentina (Unidad 1) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Fotos sprechen • Bilder beschreiben • ein Thema vorstellen • Vermutungen und Wünsche äußern <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einleitungen formulieren <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze mit Präpositionen bzw. <i>donde</i> • der <i>subjuntivo</i> nach <i>ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wichtigen Informationen einer Internetseite in die Zielsprache übertragen <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehenstrategien wiederholen • ein Bild analysieren • Infografik erstellen <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varietäten der spanischen Sprache kennenlernen <p>Leseverstehen: Sachtexte anhand von Strategien verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: Campañas para jóvenes (Unidad 2) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos von Kampagnen besprechen • Ratschläge wiedergeben • ein Plakat erklären • eine Grafik versachlichen • ein Video kommentieren • an einem Gespräch aktiv teilnehmen <p>Leseverstehen: Sachtexte anhand von Strategien verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Slogan für eine Internetseite schreiben • eine Szene zu einem Video schreiben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Imperativ in der indirekten Rede • die Stellung von zwei Objektpronomen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wichtigen Informationen einer Karte/ eines Diagrammes in die Zielsprache wiedergeben <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wichtigen Informationen aus einer Radiosendung verstehen <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehenstrategien wiederholen <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: Los planes para el futuro (Unidad 3) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Charakter einer Person beschreiben • eine Berufsprofil beschreiben • eine Statistik versprachlichen • über Zukunftspläne sprechen • persönliche Daten und Informationen erfragen • ein Bewerbungsgespräch führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen förmlichen Brief schreiben • einen Lebenslauf und eine Bewerbung verfassen • erste Schritte einer Charakterisierung <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: El agua, el oro azul (Unidad 4) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideen präsentieren • auf Argumente anderer eingehen • Ratschläge geben • Vorschläge machen • Bedeutungen von Wörtern erklären <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Zeitungsartikel schreiben • ein Gedicht zum Thema Wasser schreiben • eine kleine Zusammenfassung zum mehreren Abschnitte schreiben

<ul style="list-style-type: none"> • das <i>futuro</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) • das Verb <i>seguir</i> mit dem Gerundium <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus einem Dialog zu unterschiedlichen Berufswahlen Informationen entnehmen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur des Lebenslaufs und der Bewerbungen von Spanien kennenlernen <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das <i>condicional</i> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationskarten zum Thema Rohstoffe ins Spanische mitteln <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus einer Radiosendung die wichtigsten Informationen verstehen <p>Zeitbedarf ca. 15 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V</i></p> <p>Thema: Barcelona (Unidad 5)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eindrücke von einer Stadt wiedergeben • kuriose Dinge einer Stadt versprachlichen • über Ungewöhnliches berichten • einen kurzen Vortrag halten <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Blogbeitrag schreiben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Passiv • <i>ser</i> und <i>estar</i> bei bestimmten Adjektiven <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcasts verstehen und die wichtigsten Informationen entnehmen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt Großstadt anhand von Fotos und Texten kennenlernen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Zeitungsartikel zum Thema Elbphilharmonie ins Spanische mitteln <p>Leseverstehen: Sachtexte und Foren anhand von Strategien verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p>Methodische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioguide über eine Stadt erstellen <p>Zeitbedarf: ca. 20-25 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p>Thema: La noche del accidente (Unidad 6)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über das Ende einer Geschichte anhand des neuen Vokabulars spekulieren • über ein Buch sprechen • über einen Unfall sprechen • Meinung zu einem bestimmten Thema ausdrücken • über ein Geschehen in der Vergangenheit sprechen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Bericht verfassen • einen Lesebucheintrag zum Roman <i>El Rostro de la sombra</i> schreiben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> • Bedeutungsveränderung von Adjektiven <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos aus einer Radiosendung verstehen <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in eine Rolle eines anderen versetzen • Radiosendungen und TV-Sendungen von Spanien kennenlernen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einer Radiosendung ins Deutsche mitteln <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abschnitte des Romans <i>El rostro de la sombra</i> verstehen <p>Zeitbedarf ca. 20 Std.</p>

2.1.2. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Die Fachkonferenz ist übereingekommen, dass im Sinne einer Schule, die sich auf dem Weg der Inklusion befindet, Differenzierungsmaterial in Hinblick auf unterschiedliche Förderschwerpunkte gemeinsam erarbeitet, erprobt und evaluiert wird, so dass langfristig dieses Curriculum hier entsprechend ergänzt wird. Aufgrund der Leistungsheterogenität wird im Unterricht auf Binnendifferenzierung und individueller Förderung geachtet, worin sich der Leitgedanke der Lernerorientierung widerspiegelt. Möglichkeiten der Individualisierung des Lernens ergeben sich in mehrfacher Hinsicht: Differenzierung in der Materialauswahl nach unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, in der Didaktisierung (*sistemas de apoyo*, Vokabelhilfen, Bilder zur Unterstützung usw.) und der Aufgabenstellung (vertiefende und weiterführende sowie differenzierte Anforderungsbereiche). Auf abwechslungsreiche Unterrichtsmethoden, -medien und -formen wird geachtet.

2.1.2 Bezüge zum Medienkompetenzrahmen

Stufenübergreifen (7-10)

1. **Bedienen und Anwenden:** Learningapps nutzen (z.B.: Quizlet, Phase 10, Textingstory)
2. **Informieren und Recherchieren:** z.B. Recherche zu unterrichtsspezifischen Themen (z.B. auch kulturelle Unterschiede zu Herkunftsland)
3. **Kommunizieren und Kooperieren:** z.B. Aufnahme eines Interviews, spanische Jugendsprache in sozialen Medien untersuchen
4. **Produzieren und Präsentieren:** z.B. PowerPoint Präsentationen erstellen und präsentieren (kriteriengeleitet)
5. **Analysieren und Reflektieren:** z.B. ChatGPT als Informationsquelle mit kritischer Reflexion
6. **Problemlösen und Modellieren:** z.B. kritische Betrachtung von algorithmischen Mustern in Social Media zu kontroversen Themen

2.2. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Für die Sekundarstufe II

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 f. APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Spanisch hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppen-übergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Grundsätze der Leistungskriterien und der Beratung:

Aufgabenstellungen sind so zu formulieren, dass den Schülerinnen und Schülern die vorab mit ihnen entwickelten Bewertungskriterien, die die Kompetenzen des Lehrplans für den Unterricht konkretisieren, transparent sind. Auf Grundlage dieser Kriterien werden die einzelnen Leistungen bewertet.

Grundsätze der Leistungsrückmeldung

Die Leistungsrückmeldung erfolgt:

zu einer schriftlichen oder mündlichen Überprüfung als Quartalsfeedback auf den Eltern- und Schüler-sprechtagen sowie über die Zeugnisse nach der Fertigstellung anderer Arbeiten

Formen der Leistungen der Schüler und Schülerinnen

Leistungsbewertung bezogen auf die Unterrichtsphasen:

Bei der Bewertung ist zwischen Lernphasen und Leistungsphasen zu unterscheiden. In den Lernphasen steht der Arbeitsprozess (gezielte Problemformulierung, Ideenreichtum bezogen auf Fragehorizonte und Lösungsansätze, Umgang mit „Fehlentscheidungen“, Intensität, Flexibilität, ...) im Zentrum der Bewertung. In den Leistungsphasen werden die Arbeitsergebnisse bezogen auf die hierfür festgelegten Kriterien bewertet.

Formen der Schülerleistungen:

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen sowie der gestaltungspraktischen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

Mündliche Leistungen werden dabei in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch Beobachtung während des Schuljahres festgestellt.

Allgemeine Leistungskriterien:

Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die gestaltungspraktischen, mündlichen als auch für die schriftlichen Formen von Leistungen:

- Qualität der Beiträge bezogen auf die Aufgabenstellung
- gestalterische Originalität
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Kontinuität und Quantität der mündlichen Beiträge
- Sachliche Richtigkeit
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Differenziertheit der Reflexion
- Äußere Form (auch Ordentlichkeit)
- sachgerechter Umgang mit Instrumenten, Materialien und Medien
- Einhaltung gesetzter Fristen

Konkretisierte Leistungskriterien:

Prozessdokumentation in Lesetagebuch, Portfolio, Mappe, Journal:

- Deckblatt
- Inhaltsverzeichnis/Seitenzahlen
- Überschriften unterstrichen, Seitenrand, Datum
- Sauberkeit/Ordnung
- Vollständigkeit
- Qualität der schriftlichen Arbeiten (Schul- und Hausaufgabenprodukte)
- Bearbeitung der Informationsquellen (markieren/strukturieren, Randnotizen)
- Arbeitspläne
- Entwürfe

Vortrag

- Interessanter Einstieg
- Sprechweise LLD (laut, langsam, deutlich)
- freies Sprechen (auf der Grundlage von Notizen/Karteikarten)
- Vortragspausen (Raum für Zuhörer-/Verständnisfragen)
- Blickkontakt Zuhörer
- Körperhaltung/-sprache
- Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
- Handout
- abgerundeter Schluss
- Quellennachweis
- Zeitrahmen berücksichtigt

Inhalt

- Themenwahl begründet
- Hintergrundinformationen
- Sachlichkeit
- Inhaltliche Richtigkeit
- Fach- und Fremdwörter erläutert
- Themenprofi

Gruppenarbeit:

- Selbstständiges Bearbeiten der Aufgabenstellung
- Einbringen in die Arbeit der Gruppe (Teamfähigkeit)
- Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
- Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

2.3. Lehr- und Lernmittel

In der Sekundarstufe I wird das Buch „Vamos Adelante 1-4“ verwendet.

Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Diese inhaltlichen Verknüpfungsmöglichkeiten werden genauso wie alle anderen Inhalte und Methoden in regelmäßigen Abständen, zum Beispiel nach einer Unterrichtsreihe, von den Schülerinnen und Schülern evaluiert. Die unterschiedlichen Feedback-Methoden werden adressatengerecht angewandt.

3.1. Schüleraustausch/ -fahrten

Da sich die Heinrich-Böll-Gesamtschule noch im Aufbau befindet, werden Schülerfahrten erst in den kommenden Jahren aufgebaut.

4. Qualitätssicherung und Evaluation

Nach Ablauf eines Schuljahres wird von den verantwortlichen Fachlehrern überprüft, ob die vereinbarten Kompetenzen angegangen und erreicht worden sind. Auf dieser Grundlage werden in der Fachkonferenz gelungene Unterrichtsvorhaben vorgestellt und Schwierigkeiten thematisiert.

Hierzu können/ sollen Schülerbeiträge, Arbeitshefte und ggf. Selbstevaluationsbögen herangezogen werden. Folgende Fragen sind dabei relevant:

- Sind die angestrebten Kompetenzen mit den Unterrichtsvorhaben erreichbar und sind sie erreicht worden?
- War die zeitliche Planung angemessen und durchführbar?
- Ist der kontinuierliche Aufbau von Fachkompetenzen (bezogen auf Fachbegriffe, Fachmethoden, Fähigkeiten und Fertigkeiten) abgesichert?
- Sind Jahrgänge unterrichtlich überfrachtet oder unterfordert?
- Waren die Arbeitsschritte und die Bewertungskriterien und damit die Ziele der Unterrichtseinheit für die Lerngruppe nachvollziehbar/transparent?
- War das Arbeitsmaterial angemessen und verständlich?
- Bleiben im Curriculum ausreichende Freiräume?
- Welche organisatorischen Anforderungen, welche inhaltlichen Aspekte müssen beachtet und eventuell verändert werden?

Schwierigkeiten und deren Gründe werden herausgearbeitet und Verbesserungs-, Nachsteuerungsmöglichkeiten und Veränderungsnotwendigkeiten diskutiert und nächste Handlungsschritte vereinbart.

Auf der Grundlage der getroffenen Absprachen und der Übersichtslisten wird von den verantwortlichen Fachlehrern die Unterrichtsplanung für das kommende Schuljahr vorgenommen.