

Digitale Lernräume lernförderlich gestalten

Der Begriff des digitalen Lernraums meint im engeren Sinne hier das zentrale Lernmanagementsystem Ihrer Schule. Im weiteren Sinne stellen natürlich alle Anwendungen und digitalen Oberflächen für sich betrachtet digitale Lernräume dar. Zu beiden Phänomenen lassen sich lernförderliche Kriterien der Gestaltung und Nutzung heranziehen, um Beschaffungsprozesse und Nutzungskonzepte zu unterstützen. Ein zentrales Anliegen der nachfolgenden Impulse ist es, Ihre Schule dabei zu unterstützen, die Lernenden in einer „digitale Heimat“ zu verorten, die ein klar konzipiertes Lernmanagementsystem darstellt, von woher das Arbeiten in vielfältigen weiteren digitalen Räumen ausgehen kann und wohin das dortige Lernen wieder zurückgeführt wird.

Reflexionsfragen für das schulische System:

- Bis zu welchem Grad setzen die Lehrkräfte Ihrer Schule das vorhandene Lernmanagementsystem (LMS) systematisch ein?
- Welche Rolle spielt Ihr LMS in synchronen Phasen des Lernens (in der Schule/in Präsenz), welche in asynchronen Phasen (zu Hause/in der Distanz)?
- Worüber sichern Sie ab, dass alle Lehrkräfte (auch Berufseinsteiger*innen) mit den Nutzungsprinzipien Ihres LMS vertraut sind?
- In welcher Staffelung werden die Schülerinnen und Schüler der unterschiedlichen Jahrgänge Ihrer Schule sukzessive in das LMS eingebunden?
- Wer evaluiert die lernförderliche Nutzung Ihres LMS und steuert die Weiterentwicklung des Nutzungskonzeptes?
- Welche Rolle spielen Formate und Methoden des selbstständigen Arbeitens und der digitalen Kollaboration im Nutzungskonzept des LMS?
- Wie intensiv nutzen die Lehrkräfte Ihrer Schule die Möglichkeiten der Lernprozessdokumentation und des Feedbacks, die über das LMS verankert sind?
- Nach welchen Prinzipien wird die Nutzung der weiteren verfügbaren digitalen Anwendungen und Tools in Ihrer Schule gesteuert?
- Welche Rolle spielen digitale Schulbücher unter diesen digitalen Anwendungen? Und in welcher Weise werden diese ergänzend zur Printversion genutzt?
- Wie machen Sie Ihre Lehrkräfte vertraut mit den Angeboten der Bildungsmediathek NRW?
- Wie und wo werden digital und analog entstandene Arbeitsergebnisse im Sinne einer transparenten Lernprozessdokumentation zusammengeführt?
- ...

Ergänzend für Berufskollegs mit Distanzunterricht gemäß VVzAPO-BK §5 Abs. 6:

- Wie konkret und verbindlich sind Vereinbarungen didaktisch-methodischer Natur zur Gestaltung und Nutzung Ihres Lernmanagementsystems im Sinne eines konzeptionierten Lernraums als digitale Heimat für Lehrende und Lernende?
- ...