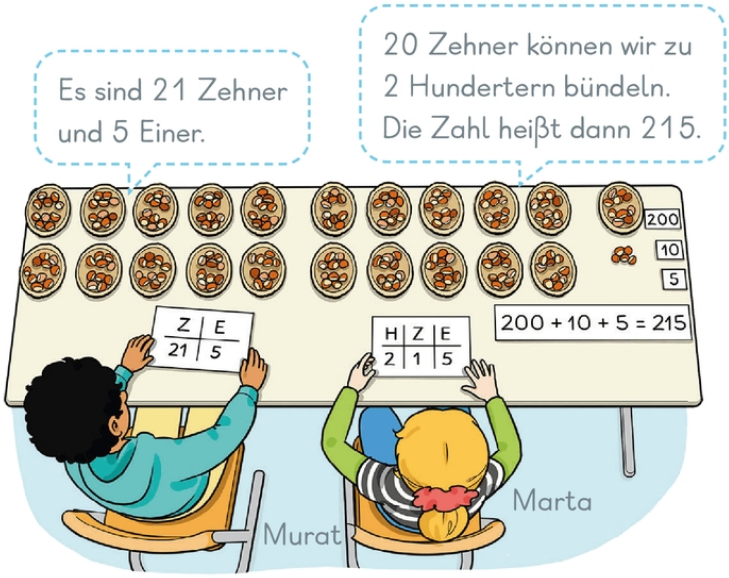
Zählen, Bündeln und Schätzen

1 Wie zählen die Kinder? Beschreibt.





2 Wie viele **H**underter (H), **Z**ehner (Z) und **E**iner (E)?

a)

b)

c)

d) Zählt weitere Gegenstände.
Wie viele sind es? Bündelt ebenso.

3	0	0	+	2	0	+	4	=

H	Z	E
3	2	4

Zahlen lesen und schreiben

zweihundertfünfzehn

die Stellentafel

H	Z	E
2	1	5

2 **H**underter 200

1 **Z**ehner 10

5 **E**iner 5

200 + 10 + 5 = 215

Schreibe: erst die **H**underter, dann die **Z**ehner, dann die **E**iner.



3 Wie viele sind es ungefähr? Schätzt.

a)



b)



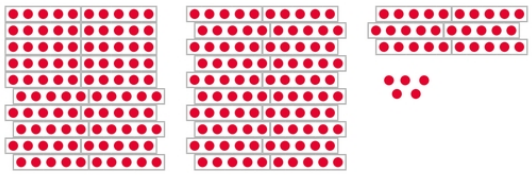
1, 2 Unstrukturierte Anzahlen bündeln, Hunderter als fortzusetzende Einheit (10 Z = 1 H) erfahren, verschiedene Darstellungen vergleichen. **2d)** Unstrukturierte Materialien (z. B. Würfel, Holzstäbchen etc.) geschickt bündeln und ausstellen. **3** Strategien zum Schätzen finden, Bündel nutzen (z. B. in KV einzeichnen), immer wieder aufgreifen und vertiefen.

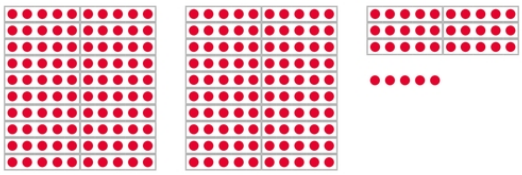
(K, D, W) → AH/FH, Seite 17 → FHI, Seiten 18, 19

4 Wie bündeln die Kinder? Legt und bündelt ebenso.

Schreibt die Zahlen in die Stellentafel und als Aufgabe.

a) 23 Zehner, 5 Einer

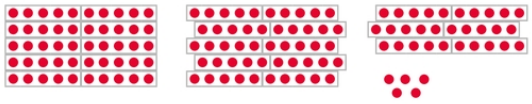




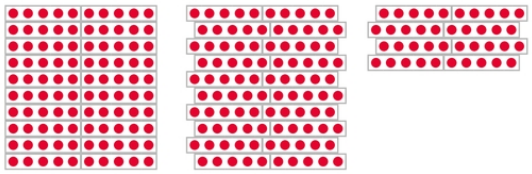
H	Z	E								
2	3	5		2	0	0	+	3	0	+ 5 =



b) 13 Zehner, 5 Einer

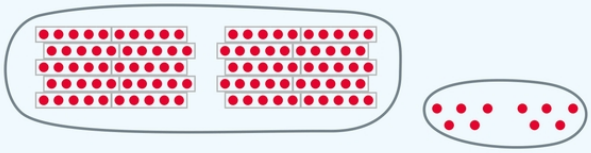


c) 24 Zehner

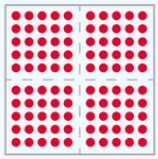




Bündeln



10 **Z**ehner = 1 **H**underter

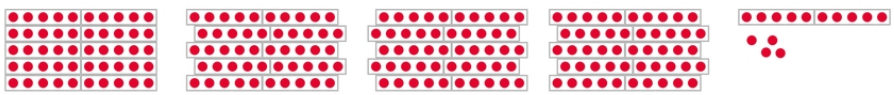


10 **E**iner = 1 **Z**ehner



1 **E**iner

d) 21 Zehner, 4 Einer



5 Bündelt. Schreibt die Zahl in die Stellentafel.

a) 10 Z 5 E

11 Z 5 E

H	Z	E								
1	0	5		1	0	5				

b) 18 Z ~~7~~ E

20 Z ~~7~~ E

c) 15 Z

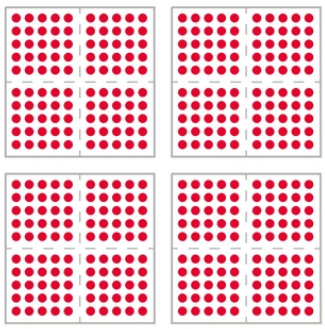
16 Z

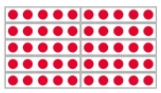
d) 1 H ~~7~~ Z 17 E

1 H 9 Z ~~17~~ E

Die Zahlen bis 1000

4 Hunderter,
5 Zehner und
6 Einer.
Also
400 + 50 + 6.





400

50

6

Zahlbild 

Aufgabe $400 + 50 + 6 = 456$



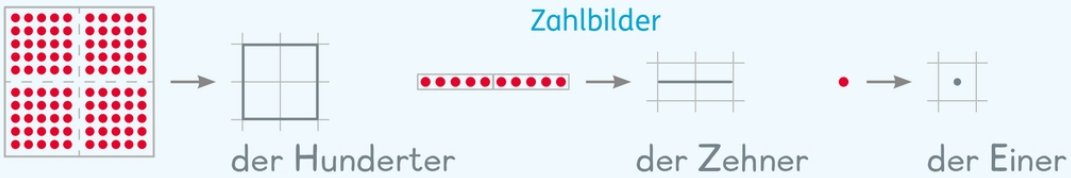
Ina

Vierhundertsechsundfünfzig.
Ich schreibe erst die Hunderter,
dann die Zehner, dann die Einer.

Lena

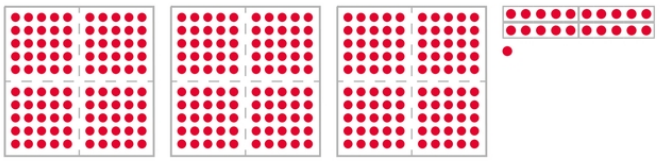


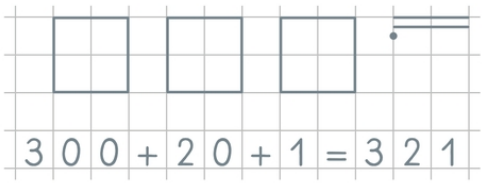
Zahlbilder

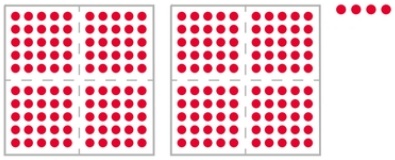


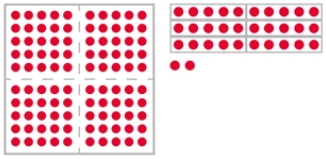


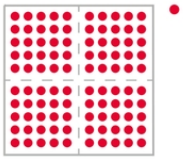
1 Zeichne die Zahlbilder. Schreibe die Aufgabe und die Zahl.

a) 



b) 

c) 

d) 

2 Zeichnet die Zahlbilder und schreibt die Zahl in die Stellentafel.

a)	100	200	b)	300	300	c)	600	500	d)	400	400
	20	20		30	50		50	40		30	30
	4	4		6	6		7	6		4	5

e) Wählt ebenso immer Zahlen. Legt und zeichnet.

Mit Punktefeldern (evtl. auch mit Zehnersystemblöcken) Stellenwerte thematisieren (Prinzip der fortgesetzten Bündelung, stellengerechte Anordnung), Aufbau des Zahlwortes sowie Schreib- und Sprechweise thematisieren (erst H, dann Z, dann E notieren). **1, 2** Anzahlen bestimmen, zeichnerisch darstellen (evtl. Zahlenkarten legen).

(K, D) → AH/FH, Seite 18 → FHI, Seiten 20, 21 → Zahlenbuch-App: Zahlen bis 1000 sehen

3 Zahlbilder. Schreibt die Aufgaben und die Zahlen. Vergleicht.

a)

2	0	0	+	3	=	2	0	3
3	0	0	+	3	=	3	0	3

b)

c)

d)

e)

4 Zeichnet und verändert das Zahlbild.

a) Aus 145 mache 245.
b) Aus 214 mache 314.
c) Aus 362 mache 363.
d) Aus 210 mache 240.
e) Aus 105 mache 305.
f) Aus 404 mache 505.
g) Aus ▢ mache ▢.



5 Findet viele verschiedene Zahlen.

a) mit 300, 20, ▢

3	2	1
3	2	2
3	2	3

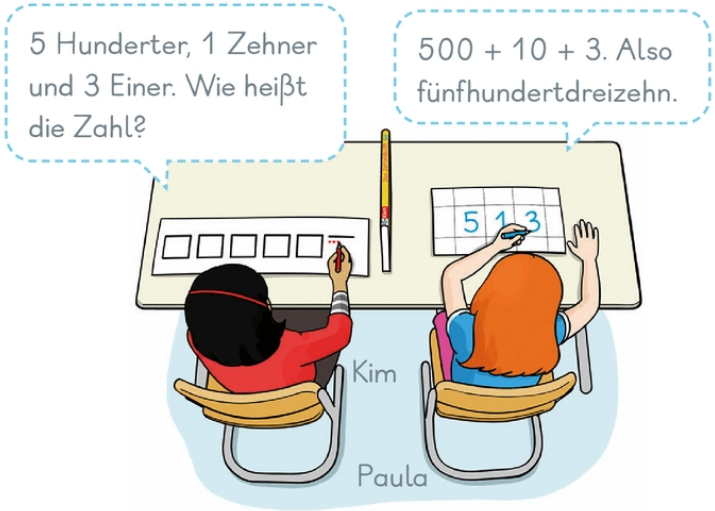
b) mit 500, 40, ▢
c) mit 200, ▢, 4
d) mit ▢, 50, 6

6 Zahlendiktat. Wie heißt die Zahl?

Kim zeichnet eine Zahl und beschreibt sie.

Paula schreibt die Zahl und spricht sie aus.

513	153	351
735	573	537
862	826	268
▢		



7 Zahlen schnell sehen: Wie viele?



3 Zahlbilderpaare vergleichen, Zerlegungsaufgaben notieren (ggf. die Unterschiede markieren). **4** Zahlen systematisch um Einer/Zehner/Hunderter verändern. **5** Zahlen zu vorgegebenen Eigenschaften finden. **6** Zahlendiktat in Partnerarbeit mit Sichtschutz durchführen.

(K, D) → AH/FH, Seite 18 → FHI, Seiten 20, 21 → Zahlenbuch-App: Zahlen bis 1000 sehen → 1A