

Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

Unterrichtsvorhaben im Fach: Spanisch

	Jahrgangsstufe	Thema der UVs im SiLp (vermerkt den Hinweis Demokratieförderung ruhig im SiLp)	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im UV ¹ Mehrfachzuordnungen möglich!
1	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV III: Mi instituto Interkulturelle Einstellungen und Bewusst- heit: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebens- welt mit der eigenen Lebenswirklichkeit ver- gleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Ste- reotype und Unterschiede hinterfragen, ei- nen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes und interkulturelles Verständnis entwickeln.	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
2	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV IV: Mi vida de cada día Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kul- turspezifischen Konventionen und Beson- derheiten respektvoll, tolerant und ge- schlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln i.d.R. angemessen darauf einstellen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
3	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV I: Galicia- una comunidad diferente Soziokulturelles Orientierungswissen: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kul- turelles und wirtschaftliches Leben in Spa- nien (Mehrsprachigkeit in Spanien; Franco- Diktatur; Traditionen und Feste)	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
4	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV II: Lo que me importa Interkulturelle Einstellungen und Bewusst- heit: die gewonnenen kulturspezifischen Ein- blicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit verglei- chen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereo- type und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein diffe- renziertes interkulturelles Verständnis entwi- ckeln	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
5	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV III: El Cono Sur Interkulturelle Kommunikative Kompe- tenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Reiseerlebnisse schildern (Erlebnisse, Se- henswürdigkeiten, Menschen, Essen, kultu- relle Unterschiede, ...); Alltagsleben be- schreiben	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
6	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV IV: ¡Descubre las Baleares! Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Latein- amerika im Vergleich zur eigenen Lebens- welt	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
7	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV V: Y después del instituto, ¿qué? Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Latein- amerika im Vergleich zur eigenen Lebens- welt	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
8	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV VI: conocer el mundo hispanoamericano Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliches Leben in der spanischspra- chigen Welt: Kennenlernen eines Lateinameri- kanischen Landes (Besonderheiten der Sprache + Kultur)	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
9	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF■ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV III: ¿El nuevo mundo? - la conquista de América y sus consecuencias • Eroberung Amerikas und historisch wichtige Persönlichkeiten • Kritische Reflexion: die „neue“ Welt • Mexiko-Stadt: Alltagsleben heute: Umweltaspekte, kulturelle Vielfalt	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □

10	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☒ Q2 ☐ oder Stufe:	UV II: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☒
11	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☒ Q2 ☐ oder Stufe:	UV III: vivir y convivir en una España multicultural Kulturelle Vielfalt in den Städten bzw. comunidades autónomas • Begegnung zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern (Schule/Uni/Arbeitsplatz) • Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
12	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☒ Q2 ☐ oder Stufe:	UV IV: América Latina: Retos y oportunidades de la diversidad étnica Die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft: Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum), Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker (z.B. mapuches in Chile)	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
13	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☒ oder Stufe:	UV V: la realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta Staatsstreich und Diktatur in Chile, Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☒ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☒
14	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☒ oder Stufe:	UV VI: El desafío de la pobreza infantil soziale Ungleichheit (pobreza infantil) in Lateinamerika; Notwendigkeit / Gründe der Kinderarbeit und Kinderrechte; Zukunftsträume und Wege aus der Armut	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
15	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☒ Q2 ☐ oder Stufe:	UV II: El bilingüismo como faceta de la sociedad española Region Cataluña (catalán): Regionalismus und nationale Einheit in Spanien (Funktion von Sprache und Sprachenvielfalt) • Unterschiedliche Standpunkte und Reaktionen, insbesondere bezogen auf die Situation der Region Cataluña	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
16	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☒ Q2 ☐ oder Stufe:	UV III: España: país de inmigración y emigración Gefahren bei der Reise, factores de atracción y empuje • Lebenssituation und Alltagswirklichkeit der (jungen) Migranten in und außerhalb • Spanien(s), wirtschaftlicher Nutzen der Migranten für Spanien	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
17	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☒ oder Stufe:	UV V: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática Staatsstreich und Diktatur in Chile; Vergangenheitsbewältigung: Umgang mit den Tätern, Frage nach Schuld und Sühne; Perspektive der Opfer	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☒ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐