

<b>Klasse: 10</b> G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp:  <b>4b</b>	Unterrichtsvorhaben: <b>Vergleichende Sachtexte</b>	Lehrwerk: <b>FINALE S. 117- 139</b>	Zeitraumen: 9- 12 Std.
--	-------------------------------	--	--	------------------------

[Hier eingeben]

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
<b>Sprache:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung</li> <li>• Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache</li> <li>• Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS verfügen zunehmend über kommunikative Sicherheit.</li> <li>2. Sie berichten über Ereignisse unter Einbeziehung eigener Bewertungen und beschreiben Vorgänge in ihren Zusammenhängen.</li> <li>3. Sie beteiligen sich mit differenzierten Beiträgen an Diskussionen.</li> <li>4. Sie verfügen in Auseinandersetzungen über eine sachbezogene Argumentationsweise und respektieren fremde Positionen.</li> <li>5. Sie verfolgen konzentriert längere Redebeiträge und mündliche Darstellungen und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander.</li> </ol>	<p>Die SuS beherrschen Verfahren prozessualen Schreibens. Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Schreibplan erstellen</li> <li>- Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen ggf. materialorientiert konzipieren</li> <li>- Texte ordnen und eine Gliederung erstellen</li> <li>- Aufbau, Inhalt und Formulierungen hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen</li> <li>- Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten</li> <li>- mit einem Textverarbeitungsprogramm umgehen</li> <li>- Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit anwenden</li> <li>- eine Schreibkonferenz durchführen</li> </ul> <p>Die SuS erklären Sachverhalte unter Benutzung von Materialien und Beobachtungen an Texten.</p>
<b>Texte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte</li> <li>• Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen,</li> </ul>	<p>Die SuS verfügen über erweiterte Strategien des Lesens und des Textverständnisses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genaues Erfassen der Informationen von komplexen Texten</li> <li>- Fragen und Arbeitshypothesen formulieren</li> <li>- Entwicklung einer textbezogenen Interpretation</li> <li>- Nachdenken über Inhalt, Sprache und Form eines Textes</li> <li>- Überfliegend, selektiv, kursorisch und navigierend Lesen (E-Kurs)</li> <li>- Erschließen schwieriger Textpassagen und Begriffe (E-Kurs)</li> </ul>	

<b>Klasse: 10</b> G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp:  <b>4b</b>	Unterrichtsvorhaben: <b>Vergleichende Sachtexte</b>	Lehrwerk: <b>FINALE S. 117- 139</b>	Zeitraumen: 9- 12 Std.
--	-------------------------------	--	--	------------------------

[Hier eingeben]

	Die SuS verstehen Sachtexte, auch diskontinuierliche. <b>E-Kurs:</b> Sie untersuchen Informationsvermittlung, Wirklichkeitsdarstellung und Meinungsbildung in Texten.	
<b>Kommunikation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache</li> <li>• Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation</li> <li>• Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit</li> </ul>	Die SuS kennen verbale und nonverbale Strategien der Kommunikation und reflektieren ihre Wirkung. Sie unterscheiden und reflektieren bei Sprachhandlungen Inhalts- und Beziehungsebenen und stellen ihre Sprachhandlungen darauf ein. E-Kurs: Sie nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte.	E-Kurs: Sie nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte.
<b>Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint-Präsentationen</li> <li>• Podcast-Analyse</li> <li>• Analyse Filmsequenzen (Filmsprache)</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Schreibkonferenzen am Whiteboard</li> <li>• Buchpräsentationen mit Flipgrid</li> <li>• Lernvideos / Erklärfilme</li> <li>• Storyboard</li> </ul>	
<b>Verbindliche Absprachen,</b> z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchestrategien</li> </ul>	

<b>Klasse: 10</b> G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp:  <b>4b</b>	Unterrichtsvorhaben: <b>Vergleichende Sachtexte</b>	Lehrwerk: <b>FINALE S. 117- 139</b>	Zeitraumen: 9- 12 Std.
--	-------------------------------	--	--	------------------------

[Hier eingeben]

<b>Leistungsbewertung</b>	
<b>QuisS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mustertexte</li> <li>• Wimmelkarten</li> <li>• Satzbausteine</li> <li>• Faule Eier Text</li> <li>• Frage-Antwort-Karten</li> </ul>