

## Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

### Unterrichtsvorhaben im Fach: Englisch

|   | Jahrgangsstufe                                   | Thema der UVs im SiLp                                                        | Inhaltlich berücksichtigte <b>Bausteine der Demokratieförderung</b> → Schwerpunkte im UV <sup>1</sup> Mehrfachzuordnungen möglich!       |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 5■ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 1:<br>- different school systems<br>- talking about yourself and others | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 2 | 5■ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 2:<br>- different homes and families                                    | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 3 | 5□ 6■ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 2:<br>- British school life<br>- Disabled student                       | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 4 | 5□ 6■ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 4:<br>- British legends                                                 | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 5 | 5□ 6■ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 5:<br>- British multicultural celebrations                              | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 6 | 5□ 6■ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 5:<br>- Agreeing/disagreeing with someone's ideas                       | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 7 | 5□ 6□ 7■ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 1: London<br>- Cultural differences: British small talk (p. 17)         | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |

<sup>1</sup> UV = Unterrichtsvorhaben

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 5□ 6□ 7■ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 3: Liverpool <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taking photos in public (pp. 68 f.)</li> <li>- Bullying (p. 77)</li> <li>- Zivilcourage (pp. 78 f.)</li> </ul>                                                                                                                                       | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 9  | 5□ 6□ 7■ 8□ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 4: Ireland <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accents (p. 99)</li> <li>- the Irish language (p. 95)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 10 | 5□ 6□ 7□ 8■ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 1: New York <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturalism, homelessness (p. 12, 14)</li> <li>- Immigration (p. 22/23, 36/37)</li> </ul>                                                                                                                                                        | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 11 | 5□ 6□ 7□ 8■ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 2: New Orleans <ul style="list-style-type: none"> <li>- Civil Rights (p. 47)</li> <li>- African Americans, slavery (p. 50/51, 57-59)</li> </ul>                                                                                                                                                            | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 12 | 5□ 6□ 7□ 8■ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 3: California <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultural differences: Mülltrennung und Recycling (p. 69)</li> <li>- Wildfires (p. 79)</li> <li>- A future without water (p. 84-86)</li> </ul>                                                                                                       | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 13 | 5□ 6□ 7□ 8■ 9□<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 4: South Dakota <ul style="list-style-type: none"> <li>- American highschools (p. 91)</li> <li>- The Lakota (p. 96/97)</li> <li>- Mount Rushmore: effects of tourism (p. 102)</li> <li>- The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian. (p. 108-110)</li> <li>- Native Americans (p. 122-125)</li> </ul> | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■ |

|    |                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9■<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 1: Australia<br>- High schools in Australia<br>- The Aboriginal people and European colonization                                                         | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 15 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9■<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 2: Northeast England<br>- Conflicts between friends<br>- Netiquette<br>- Talking about problems and dealing with conflict                                | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 16 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9■<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 3: Southwest USA<br>- Schools in the USA<br>- The Navajo people<br>- Student jobs                                                                        | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 17 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9■<br>10□ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 4: New Zealand<br>- The Maori and their culture<br>- The Treaty of Waitangi (learning from past mistakes)                                                | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 18 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10■ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 1: Who are you?<br>- Cultural and genetic identity<br>- Gender and equality                                                                              | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 19 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10■ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 2: What makes a community?<br>- Everyday life in an Amazon community<br>- Social and political involvement                                               | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■ |
| 20 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10■ EF□ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | Unit 3: How is the world changing?<br>- Native American traditions in a changing world<br>- Technology and change                                             | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □ |
| 21 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF■ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | 1: Finding my place in the world<br>→ Dealing with racism and other discrimination<br>→ Different aspects of identity<br>→ Role models<br>→ National identity | a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □ |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF■ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | 3: Shaping identities through young adult fiction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social media addiction</li> <li>- Peer pressure</li> <li>- (Cyber-)Bullying</li> </ul>                                                    | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■<br>d) Interessen und Beteiligung □ |
| 23 | 5□ 6□ 7□ 8□ 9□<br>10□ EF■ Q1□ Q2□<br>oder Stufe: | 4: My part in shaping a more sustainable future <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taking action, projects and habits to live more sustainably</li> <li>- Consumerism and fast fashion</li> <li>- Climate activists</li> </ul> | a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □<br>d) Interessen und Beteiligung ■ |