



Zeitgemäße Prüfungsformate



Lern- und Prüfungskultur in der Schule

“

Die meisten Lernenden [werden] im 21. Jahrhundert nach wie vor von Lehrkräften mittels pädagogischer Methoden des 20. Jahrhunderts in schulischen Einrichtungen des 19. Jahrhunderts unterrichtet.

”



Mögliche Perspektiven: **Wie verändert KI die Schullandschaft?**

Lässt LuL über Lerninhalte und Prüfungen nachdenken

Frontalunterricht wird mehr oder weniger wegfallen

Lebenslange persönliche Lernbegleiter

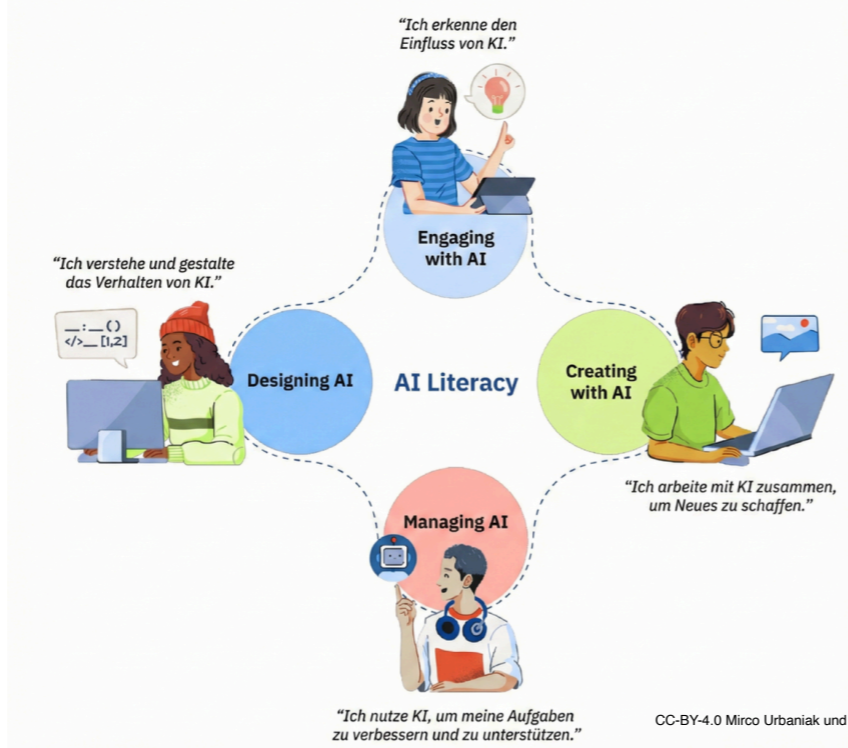
Jahrelangen Baustellen werden sichtbar

Globaler Bildungszugang

Radikaler Perspektivwechsel: Ko-Kreation
(Methode/Prozess/Ergebnis)

Individuelle Lehrpläne pro SuS

Effektive Schulverwaltung





Prüfungskultur



Einleitung

- **Definition der Prüfungskultur**
 - Bezieht sich auf Werte, Normen, Praktiken und Einstellungen, die das Prüfungswesen prägen
 - Umfasst Art und Weise, wie Prüfungen konzipiert, durchgeführt und bewertet werden, sowie Verhalten und Haltung aller Beteiligten
- **Bedeutung einer zeitgemäßen Prüfungskultur:**

„In einer zeitgemäßen Prüfungskultur sind Prüfungen lernförderlich. Prüfungen bieten Gelegenheiten, um Lernprozesse individueller zu begleiten.“



Prüfungskultur verändern:

In prozessorientierten Prüfungsformaten sollte die versierte Koaktivität mit LLM als Lernziel geübt und geprüft werden. Bei der Bewertung können KI-basierte Tools Lehrkräfte unterstützen, die Verantwortung für die Bewertung muss in menschlicher Hand bleiben. Ergänzend sind hilfsmittelfreie Prüfungsformate beizubehalten sowie Prüfungsformate zu entwickeln, bei denen das *Prompting* im Vordergrund steht.

Aus: „KMK: Large Language Models und ihre Potenziale im Bildungssystem, S. 4“



Traditionelle Prüfungskultur

- **Fokus auf Wissensabfrage und Reproduktion**
- **Häufige Verwendung von standardisierten Tests**

- **Kritik**
 - **Mangelnde Berücksichtigung von kreativem Denken und Problemlösefähigkeiten**
 - **Hoher Stressfaktor für Schüler**
 - **Fragt keine zukunftsfähigen Kompetenzen ab**
 - **Passen nicht zu zeitgemäßem Unterricht**



Merkmale zeitgemäßer Prüfungskultur

- Fokus auf Kompetenzentwicklung und Anwendung des Wissens
- Vielfältige Prüfungsformate
- Offene Aufgabenstellungen, die kreatives Denken erfordern
- Peer-Assessment
- Selbstreflexion als Teil des Prüfungsprozesses



Vorteile zeitgemäßer Prüfungskultur

- Prozessorientierung
- Transparenz und Akzeptanz
- Verlässlichkeit
- Eigenaktivität
- Nachhaltigkeit
- Motivation durch Eigenaktivität
- Individuelle Lerndiagnostik



Schulgesetz

- **§48(2) Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten.**





Vorgaben des Landes

- Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I - APO-S I), Auszug §6
(8) **Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden.**
In den modernen Fremdsprachen können Klassenarbeiten mündliche Anteile enthalten. Einmal im Schuljahr kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden. Im Fach Englisch wird im letzten Schuljahr eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt.



Die neue Oberstufe

Wesentliche Eckpunkte der Oberstufen-Reform sind die Einführung

- eines 5. Abiturfachs,
- neuer Prüfungsformate (z.B. Präsentationsprüfung),
- verbindlicher Projektkurse in der Q2,
- erweiterter Möglichkeiten, Klausuren durch neue, alternative Formate zu ersetzen, sowie
- zum Teil kürzerer Klausurdauern.



Konkrete Schritte für eine moderne Prüfungskultur



Schritt 1: Lernziele präzisieren

Fragen Sie sich: Was will ich wirklich prüfen? Geht es um Faktenwissen oder um die Fähigkeit, komplexe Probleme (auch mit KI) zu lösen?

Fokus

Kompetenzorientierung

Ziel

Klarheit über Prüfungszweck



Schritt 2: Prozessbewertung

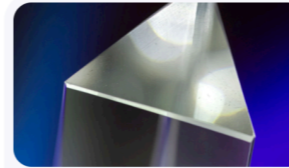
Bewerten Sie den Weg, nicht nur das Ziel. Die Dokumentation von Entwürfen, Reflexionen und die Interaktion mit der KI werden Teil der Leistung.

Fokus

Lernweg & Reflexion

Ziel

Nachvollziehbarkeit des Denkens



Schritt 3: Transparenz schaffen

Definieren Sie klare Spielregeln. Wo ist KI erlaubt? Wo ist sie verboten? Transparente Absprachen schaffen Sicherheit für alle Beteiligten.

Fokus

Regelwerk & Ethik

Ziel

Sicherheit und Fairness



Schritt 4: Fehlerkultur fördern

Nutzen Sie KI-Halluzinationen als Lernchance. Fördern Sie ein Growth Mindset: Fehler sind kein Scheitern, sondern Ausgangspunkte für tieferes Verständnis.

Fokus

Fehler als Chance

Ziel

Resilienz & kritisches Denken



KLP

- Die Leistungsbewertung ist so anzulegen, dass sie den in den **Fachkonferenzen** gemäß Schulgesetz **beschlossenen Grundsätzen** entspricht,
- dass die **Kriterien** für die Notengebung den Schülerinnen und Schülern **transparent** sind und
- die **Korrekturen** sowie die Kommentierungen den Lernenden auch **Erkenntnisse über die individuelle Lernentwicklung ermöglichen.**



EIN PAAR BEISPIELE



Beispiele für innovative Prüfungskultur

- Erstellen eines Produktes: Podcast, Audioguide, E-Book, Wiki
- Visual Summary,
- DIY-Klassenarbeit
- Open Media-Klausuren
- Portfolios/Lerntagebücher
- Experimente, naturwissenschaftliche Dokumentationen
- Escape Games/Serious Games selbst entwickeln, spielen und reflektieren
- Sprechende Plakate mit Makey Makey



Beispiele von KI in zeitgemäßen Prüfungsformaten

- KI als Lernbegleiter
- KI als Sparringpartner
- Klassenarbeiten mit KI-Einsatz (Überarbeitung mit KI)



Mathematik



Aufgabentypen MINT – Auswahl

- **Aufgaben mit realitätsnahem Kontext**
 - Modellierungen, Simulationen, Vergleich funktionaler Ansätze
- **Innermathematische Argumentationsaufgaben**
 - **Fehler analysieren**
- **Explorative Aufgabe**
 - anspruchsvolle und herausfordernde Lernsituationen **mit geeigneten Hilfestellungen erforschen**
 - Regelmäßigkeiten und Zusammenhänge durch Simulationen oder grafische Darstellungen entdecken



Bewertungsraster Lerntagebuch Klasse 6 Mathematik

Name:

Vorname:

Klasse:

	Kompetenzstufe 0	Kompetenzstufe 1	Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 5	Wert
Formale und gestalterische Kriterien							
<i>Außere Form</i>	Ausführung ist nicht akzeptabel.	Ausführung ist in Teilen nicht akzeptabel.	Ausführung ist akzeptabel.	Ausführung ist überwiegend sauber und leserlich.	Ausführung ist sauber und ordentlich.	Ausführung ist sehr sauber, ordentlich und übersichtlich.	
		Deutliche sprachliche Defizite.	Wenig sprachliche Fehler.	Wenig sprachliche Fehler.	Kaum sprachliche Fehler.	Angemessene fehlerfreie Sprache.	
		Minimale kreative Ansätze erkennbar.	Wenige kreative Ansätze erkennbar.	Einige kreative Ansätze erkennbar.	Viele kreative Ansätze erkennbar.	Umfassende kreative Ausgestaltung.	

Vorgaben für das Lerntagebuch

Das Lerntagebuch besteht aus...

- mindestens einem Eintrag für jede Woche. Du kannst auch jede Stunde einen Eintrag schreiben.
- eine oder zwei Beispielaufgaben für jeden Eintrag. Für eine Woche muss es mindestens zwei Aufgaben enthalten.

Außerdem gibt es folgende Vorgaben:

- Alle Einträge werden schriftlich im Lerntagebuch in moodle verfasst. Achte auf Sauberkeit und eine übersichtliche Darstellung. Du kannst Farben, Schriftgrößen, Schriftart etc. nutzen um die Einträge übersichtlich zu gestalten.
- Jeder Eintrag beginnt mit einem Datum.
- Nutze für die Beispielaufgaben kariertes Papier. Vorschlag: Schreibe jede Aufgabe auf ein separates Blatt, dann kann man hinterher einfacher fotografieren und in das Lerntagebuch (als Beispiel) hochladen.
- Du darfst kreativ sein! Wenn du eigene Beispiele, Ideen oder Erfahrungen hast, kannst du diese in die Einträge oder Beispielaufgaben integrieren.

Wie wird das Lerntagebuch bewertet?

- Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters. Sieh dir dieses vorher gut an, damit du weißt, worauf du achten musst.
- Wie man am Raster sieht, spielen viele Aspekte neben der fachlichen Richtigkeit eine Rolle. Wenn du nicht alles verstehst, das aber auch im Tagebuch so einträgst und erkennbar wird, dass du dich darum bemüht es zu verstehen, kannst du trotzdem eine sehr gute Note bekommen.
- Das Lerntagebuch wird wie eine Klassenarbeit gewertet.
- Die Abgabe erfolgt am 10.05.2021.

Inhaltliche und fachliche Kriterien							
<i>Inhaltliche Vollständigkeit (Gewichtung x2)</i>	Es fehlen fast alle geforderten Inhalte.	Wenige geforderte Inhalte sind enthalten.	Einige geforderte Inhalte sind enthalten.	Ein Großteil der geforderten Inhalte ist enthalten.	Die geforderten Inhalte sind bis auf sehr wenige Ausnahmen enthalten.	Alle geforderten Inhalte sind enthalten.	
<i>Kenntnis der Materie (Gewichtung x3)</i>	Fachliche Zusammenhänge sind nicht vorhanden.	Die fachlichen Zusammenhänge sind nicht erkennbar.	Die fachlichen Zusammenhänge sind kaum erkennbar.	Die wichtigsten fachlichen Zusammenhänge sind erkennbar.	Die fachlichen Zusammenhänge sind erkennbar und begründet.	Die fachlichen Zusammenhänge sind klar erkennbar und fundiert begründet.	
<i>Auswahl der Beispiele und Aufgaben (Gewichtung x3)</i>	Keine / kaum Beispiele und Aufgaben ausgewählt.	Ausgewählte Beispiele und Aufgaben sind unpassend.	Ausgewählte Beispiele und Aufgaben passen manchmal zum Thema.	Ausgewählte Beispiele und Aufgaben passen häufig zum Thema.	Ausgewählte Beispiele und Aufgaben passen zum Thema.	Ausgewählte Beispiele und Aufgaben passen sehr gut zum Thema.	
<i>Ausführung der Aufgaben (Gewichtung x3)</i>	Ausführung ist überwiegend fehlerhaft.	Ausführung ist mit deutlichen Fehlern behaftet.	Fehler vorhanden, verfälschen nicht den Inhalt.	Ausführung ist zu einem größeren Teil fehlerfrei.	Ausführung ist überwiegend fehlerfrei.	Ausführung ist fehlerfrei.	
<i>Reflexion Lernfortschritt</i>	Keine Lernfortschritte erkennbar.	Nur geringe Lernfortschritte erkennbar.	Wenig Lernfortschritte erkennbar.	Zum Teil Lernfortschritte erkennbar.	Lernfortschritte erkennbar.	Deutliche Lernfortschritte erkennbar.	
<i>Reflexionsvermögen</i>	Keine Reflexionsfähigkeit vorhanden.	Kaum Reflexionsfähigkeit erkennbar.	Reflexionsfähigkeit in Ansätzen vorhanden.	Gute Reflexionsfähigkeit zum Teil vorhanden.	Gute Reflexionsfähigkeit erkennbar.	Sehr gute Reflexionsfähigkeit erkennbar.	

Erreichbarer Summenwert: Punkte 80

Erreichter Summenwert: Punkte

Bemerkungen:

Vorgaben für das Visual Summary

Das Summary besteht aus...

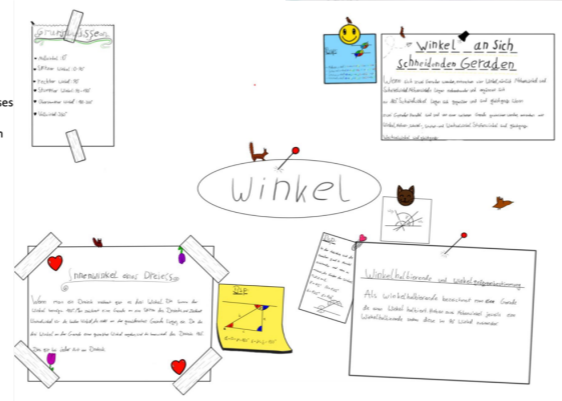
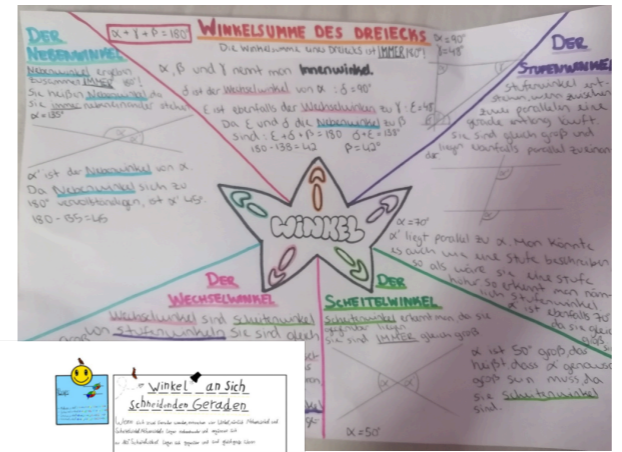
- einer DinA4-Seite.
- den Inhalten aus den Kapitel V.I und V.II (Orientiere dich an den Kompetenzen aus dem Wochenplan.
- passenden Beispielaufgaben. Die Aufgaben sollen beispielhaft für den Inhalt sein.
- der Eigenständigkeitserklärung.

Außerdem gibt es folgende Vorgaben:

- Alle Einträge werden handschriftlich (analog oder digital) verfasst. Achte auf Sauberkeit und eine übersichtliche Darstellung. Du kannst Farben, Schriftgrößen, Schriftart etc. nutzen um die Einträge übersichtlich zu gestalten.
- In vielen Fällen sind Zeichnungen sinnvoll und hilfreich. Fertige diese sauber an und so, wie du es im Unterricht gelernt hast.
- Es ist nicht ausreichend die blauen Kästchen im Buch abzuschreiben. Formuliere selbst. Du sollst es in deinen eigenen Worten erklären.
- Du darfst kreativ sein! Wenn du eigene Beispiele, Ideen oder Erfahrungen hast, kannst du diese integrieren.
- Du musst das Summary alleine anfertigen.

Wie wird bewertet?

- Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters. Sieh dir dieses vorher gut an, damit du weißt, worauf du achten musst.
- Wie man am Raster sieht, spielen viele Aspekte neben der fachlichen Richtigkeit eine Rolle.
- Das Summary wird wie eine Klassenarbeit gewertet.
- Die Abgabe erfolgt am 02.06.2022 analog im Unterricht oder am 03.06.2022 als pdf per Email.



Erstelle eine Klassenarbeit für eine Klasse 9 zum Thema „rechte Winkel“. Im Folgenden findest du die Hinweise und Kriterien zur Beurteilung.

Allgemeine Hinweise	Erläuterung
Zeitraum zur Erstellung	1 Woche, davon 3 Unterrichtsstunden
Art der Abgabe	Handschriftlich oder PC-Schrift
Quellen	Generell dürfen keine Screenshots verwendet werden. Lediglich die Verwendung von Bildern oder Skizzen zur Ergänzung von Aufgaben ist erlaubt. Diese müssen nicht selbstständig angefertigt werden. Wenn fremde Bilder oder Skizzen verwendet werden, wird dies mit einem Verweis auf die Herkunft (z.B. Link der konkreten Internetseite kopieren) kenntlich gemacht.

Abzugebende Teile	Erläuterung
Aufgabenstellung einer Klassenarbeit	Es muss ein Aufgabenblatt mit allen Aufgabenstellungen, Zeichnungen Bildern etc. abgegeben werden.
Musterlösung zu der Klassenarbeit	Zu dem Aufgabenblatt muss eine separate Musterlösung mit allen notwendigen Zwischenschritten und Erklärungen angefertigt werden.
Eigenständigkeitsklärung	Zusätzlich muss eine Eigenständigkeitsklärung abgegeben werden, aus der hervorgeht, welche Teile selbstständig und welche Aufgaben in welchem Rahmen durch Unterstützung angefertigt wurden. Den Vordruck findest du am Ende dieses Dokumentes. Wenn du Hilfe bei mehreren Aufgaben hastest, kopieren einfach die Passage so oft, wie du sie benötigst. Füller dies bitte einzeln zu jeder Aufgabe aus.

Hinweise zu den einzelnen Teilen:

Aufgabenstellung	Erläuterungen
Umfang	Die Aufgaben der Klassenarbeit sollten von einem anderen Schüler in 60-90 Minuten zu rechnen sein.
Inhalt	Alle Aufgaben müssen sich auf Unterrichtsinhalte des Themenblocks „rechte Winkel“ der Klasse 9 beziehen. Es muss mindestens je eine Aufgabe zum Satz des Thales, Satz des Pythagoras und zur Trigonometrie enthalten sein.
Schwierigkeitsgrad der Aufgabe	Die Hälfte der Punkte muss durch einfache Standardaufgaben erreicht werden. 30-40% der Punkte müssen über anspruchsvollere vernetzte Aufgaben abgedeckt werden. Die restlichen 10-20% der Punkte müssen durch „Kopfmühe“ abgedeckt werden.
Aufgabenarten	Maximal 50% der Aufgaben dürfen reine „Rechenaufgaben“ sein. Mindestens eine Aufgabe muss eine Textaufgabe sein. Darüber hinaus sollte mindestens eine Aufgabe einen sprachlichen „Anteil“ haben. Das könnten zum Beispiel folgende Aufgabenformate sein:

Mathematik - Klassenarbeit 14.1
- rechte Winkel -

Vorname: _____ Datum: _____

14.1
a) Kreisbogen \widehat{AC} im Dreieck ABC mit folgenden Angaben:
 $c = 5\text{cm}$, $\beta = 30^\circ$
Berechne die Länge des Kreisbogens \widehat{AC} .
b) Berechne die Größe β .

14.2
Beweise folgende Aussagen schriftlich in dein Heft.
1. Lasse dir den Satz des Thales aus!
2. Wozu ist der Thaleskreis?
3. Wozu kann man ein rechtwinkliges Dreieck in einem Kreis einzeichnen? (mit welchen Folgerungen?)
4. Woher ist der Satz des Thales entstanden? Beweise!

14.3
Teile die Wägen aus.
Der Satz des Pythagoras gilt nur in einem Dreieck. Die Katheten, die Hypotenuse und die Winkel sind die beiden Katheten, die Hypotenuse und die beiden Winkel gegenüber liegen, ist es die Seite.

14.4
Berechne die Länge der fehlenden Seite.

Mathematik - Klassenarbeit 14.1
- Kreisbogen -

14.1
a) \widehat{AC} 3 Punkte
- die Punkte wo A und B sich treffen nennt man den Thaleskreis liegen (1 Punkt)
- so kann die Konstruktion ablesen

b) $\beta = 180^\circ - (42^\circ + 30^\circ) = 108^\circ$ (1 Punkt)

14.2
ATB I 4 Punkte
1. Die Seite des Thales sagt aus, dass alle Winkel in einem Kreisbogenkreis rechtwinklig sind.
2. Der Thaleskreis ist ein Kreisbogen, der durch den Durchmesser (c) gezogen wird.
3. In einem Kreis, der durch den Durchmesser (c) gezogen wird, liegen alle Punkte auf dem Kreisbogen.
4. Der gleichschenkelige Thaleskreis von Kreis (c) ist der Thaleskreis.
10 Punkte / 2 Punkte

14.3
ATB I 7 Punkte
Der Satz des Pythagoras gilt nur in einem rechtwinkligen Dreieck. Er lautet $a^2 + b^2 = c^2$, die Katheten, die Hypotenuse sind die beiden Katheten, die Hypotenuse, welche dem rechten Winkel gegenüber liegt, ist die Hypotenuse. (1 Punkt)

14.4
ATB II 8 Punkte
a) $(6\text{cm})^2 + (8\text{cm})^2 = c^2$
 $36\text{cm}^2 + 64\text{cm}^2 = c^2$
 $100\text{cm}^2 = c^2$
 $c = 10\text{cm}$ (1 Punkt)

b) $(5\text{cm})^2 + (6\text{cm})^2 = (h,5\text{cm})^2$
 $25\text{cm}^2 + 36\text{cm}^2 = 61\text{cm}^2$
 $h = 7,81\text{cm}$ (1 Punkt)



Sport



Aufgabentypen Sport – Auswahl

- **Bewertungen fairer machen**
 - Stillfit (Schülerprojekt aus Delmenhorst)
- Sprechende Plakate mit Makey Makey
- Individualisierte Trainingspläne mit KI erstellen
- KI sammelt Daten über Leistungen und leitet daraus spezifische Empfehlungen ab





Gesellschaftswissenschaften



Gesellschaftswissenschaften- Auswahl

- **Erörterung**
 - Dialektische Abwägung, die Begründung eigener Urteile oder des eigenen Standpunktes
 - Beispiele: Stellungnahme, **Podiumsdiskussion**
- **Gestaltung**
 - Kriteriengeleitete kreative und **produktionsorientierte Auseinandersetzung** mit einer Anforderungssituation
 - Beispiele: **Umschreiben, Weiterschreiben, szenische Gestaltung**

→ **Vorteil mit KI:** schnelleres Erzeugen bietet die Möglichkeit umfangreichere Aufgabenformate zu nutzen



Musik



Überprüfungsformen Musik - Auswahl

- **Produktion**
 - **Eigene Gestaltungen** und Improvisationen **realisieren und präsentieren**
- **Reflexion**
 - **Ergebnisse von musikalischen oder musikbezogenen Gestaltungen** sowie musikalische Interpretationen werden begründet unter Einbezug von Kriterien, die sich aus dem thematischen Kontext ergeben, **beurteilt**



Beispiele zu KI - unterstützten Komposition in Musik

- **Textgenerierende KI:**
 - Songtexte schreiben
 - Akkordbegleitungen schreiben
- **Musikproduzierende Apps (z.B. Garageband, Suno):**
 - Aus Akkorden Begleitungen generieren
 - Gesangslinien korrigieren
 - Passende Rhythmuslinien zu anderen Stimmen generieren
- **Bildgenerierende KI:**
 - Passende Cover zur Musik generieren
 - Passende Videoclips generieren



Sprachenunterricht



KI im Fremdsprachenunterricht - Sprachlernkompetenz

- Nutzung von Chatbot als Gesprächspartner in Textform
- Audiosprachliche Nutzung möglich
→ völlig neue Dimension der Kommunikationsquantität und Qualität
- Podcasts oder selbstgedrehte Videos als Prüfungsformate
- Berichtigung/Überarbeitung als Teil der Prüfungsleistung
 - z.B. Analyse schreiben lassen und diese von KI selbst bewerten und Tipps geben lassen; Anschließende Überarbeitung geht in Benotung ein

KI als Lernbegleiter



Shorty hilft!
Ich helfe dir beim Verstehen von Kurzgeschichten und dem Anfertigen von...



Großstadtpoet
Der Assistent schlüpft in die Rolle des lyrischen Ichs aus Ludwig Jacobowskis...



Lyrika
Ich helfe dir bei der Interpretation von Gedichten. Stelle mir einfach deine Frage.



Herr PolitikToGo
Ich helfe dir, dem Unterricht zu folgen!



Jugend debattiert Chatbot (Remix)
Der KI-Debattiercoach hilft Schüler*innen, sich auf den Wettbewerb "Jugend debattier..."



Fazit

Wir haben bereits jetzt Freiräume, Tools und Ideen um zeitgemäße Prüfungen umzusetzen.



Zeit für einen Austausch zu zeitgemäßen Prüfungsformaten

AUSTAUSCH IN DEN FACHGRUPPEN