

## Aufgaben- und Prüfungskultur: Medial gestütztes Lernen nachhaltig weiterentwickeln

Ein zentraler Bestandteil der didaktisch-methodischen Vereinbarungen zur Ausgestaltung digital gestützter Lehr-Lern-Settings sind Aufgabengestaltung und Beurteilungspraxis. Die gesetzten Unterrichtsqualitäten und die Förderung der Zukunftskompetenzen hängen gleichermaßen an Aufgabensettings, die kognitive Aktivierung anbahnen, kritisches Denken herausfordern und selbstgesteuerte Lernprozessschritte ermöglichen. Lernsituationen, die Leistungssituationen vorbereiten, müssen Beurteilungskriterien und -verfahrensweisen mitdenken, die keinen lernhinderlichen Bruch zur intendierten Öffnung des Unterrichts darstellen. Auch diese Weiterentwicklung bedarf einer systematischen Rahmung über das Medienkonzept und Ihr Leistungskonzept, um den Lernenden Orientierung in ihrem Lernen und Leisten zu ermöglichen.

### **Reflexionsfragen für das schulische System:**

- Woran machen Sie fest, dass in Ihrem Kollegium eine gemeinsam getragene Aufgaben- und Prüfungskultur gelebt wird?
- In welcher Weise werden didaktisch-methodische Vereinbarungen in den internen Konzepten Ihrer Schule auf die Gestaltung von Lernsituationen und Aufgabenformate hin konkretisiert?
- Welche Formate der Leistungsbeurteilung hat Ihr Kollegium bereits erprobt, die sich für geöffnete Leistungssituationen besonders eignen?
- Welche Rolle spielt in diesem Zusammenhang eine konstruktive Fehlerkultur, also ein Raum für Fehler als Chance für das Lernen?
- Wie breit und verbindlich schöpft das Leistungskonzept Ihrer Schule die Räume aus, die die curricularen Vorgaben für alternative Formen der Leistungsüberprüfung eröffnen?
- Welche Chancen stecken in der technisch-medialen Ausstattung Ihrer Schule für Erprobung und Implementation veränderter Lern- und Leistungssituationen?
- Welche Verantwortlichkeit steuert eine gleichsinnige und lernförderliche Umsetzung Ihres Leistungskonzeptes in digitalisierungsspezifischen Zusammenhängen über alle Fächer/Bildungsgänge hinweg?
- ...

### *Ergänzend für Berufskollegs mit Distanzunterricht gemäß VVzAPO-BK §5 Abs. 6:*

- Wie konkret und verbindlich sind Vereinbarungen zu lernförderlichen Aufgabenformaten und Lernsettings für die Gestaltung von Distanzunterricht in den betreffenden Bildungsgängen Ihrer Schule?
- Inwiefern betreffen diese Vereinbarungen auch die Gestaltung und Nutzung Ihrer Lernplattform, auf der sich eine Lernkultur abbildet?
- Auf welchen Wegen gelangen Sie mit Ihrem Kollegium zu einer gemeinsam getragenen Beurteilungspraxis für derart gestaltete Distanzphasen?
- ...