| Unterrichtsvorhaben | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Prozessbezogene Kompetenzen | Absprachen und Empfehlungen |
|---|---|---|---|
| | | - erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse und Fertigkeiten Lösungen innerhalb des mathematischen Modells (Mod-6),<br>- benennen Grenzen aufgestellter mathematischer Modelle und verbessern aufgestellt Modelle mit Blick auf die Fragestellung (Mod-9),<br>- nutzen digitale Mathematikwerkzeuge ([…] Funktionenplotter, […] Taschenrechner und Tabellenkalkulation) (Ope-11),<br>- nutzen analoge und digitale Medien zur Unterstützung und zur Gestaltung mathematischer Prozesse (Ope-13),<br>- geben Problemsituationen in eigenen Worten wieder und stellen Fragen zu einer gegebenen Problemsituation (Pro-1),<br>- wählen geeignete heuristische Hilfsmittel aus ([…], Tabelle, experimentelle Verfahren) (Pro-2),<br>- setzen Muster und Zahlenfolgen fort, beschreiben Beziehungen zwischen Größen und stellen begründete Vermutungen über Zusammenhänge auf (Pro-3),<br>- wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus (Pro-4),<br>- nutzen heuristische Strategien (Beispiele finden, […], Symmetrien verwenden, […] Darstellungswechsel, […]) (Pro-5),<br>- entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege, planen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems und führen Lösungspläne zielgerichtet aus (Pro-6). | |
| | **Medienkompetenz**:<br>1.2 Einsatz einer dynamischen Geometrie-Software und eines Funktionenplotters | | |