4 Schöne Päckchen. Setzt fort. Was fällt euch auf? Beschreibt und erklärt.

a) 82 – 20
82 – 30
82 – 40

8	2	–	2	0	=	6	2
8	2	–	3	0	=	5	2
8	2	–	4	0	=	4	2
8	2	–	5	0	=	3	2
		+	0	+	1	0	– 1 0

b) ~~76~~ – 5
~~76~~ – 10
~~76~~ – 15

c) 21 – 2
21 – 4
21 – 6

d) ~~57~~ – 5
55 – 5
53 – 5

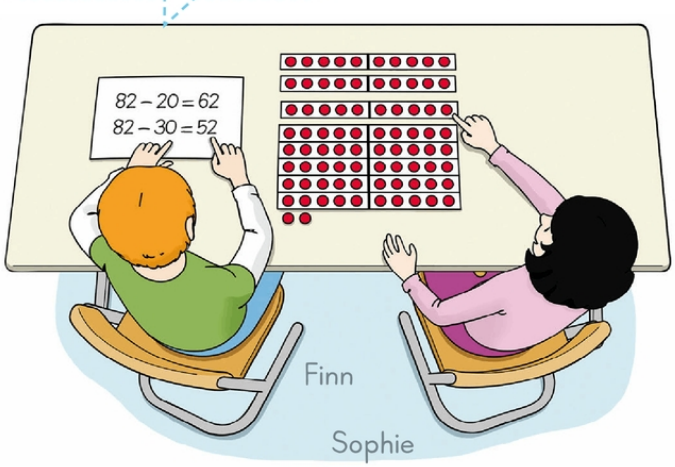
e) ~~47~~ – 12
48 – 13
49 – 14

f) 83 – 4
85 – 6
~~87~~ – 8

g) ~~67~~ – 6
~~70~~ – 4
~~73~~ – 2

Die 2. Zahl wird größer. Aber die Differenz wird kleiner. Wie kann ich das erklären?

Wir nehmen von derselben Zahl immer 10 mehr weg. Dann muss die Differenz um 10 kleiner werden.



5 Rechnet und vergleicht. Setzt fort.

a) 34 – 12
44 – 12
54 – 12

b) 15 – 14
35 – 14
55 – 14

c) ~~27~~ – 25
~~47~~ – 25
~~67~~ – 25

d) 56 – 45
56 – 35
56 – 25

e) 94 – 13
94 – 33
94 – 53

f) 68 – 25
68 – 26
68 – ~~27~~

6 Welche schönen Päckchen beschreiben die Kinder?
Rechnet, ordnet zu und ergänzt den letzten Satz.

a) ~~57~~ – 6
58 – ~~7~~
59 – 8
60 – ☐

b) ~~57~~ – 6
59 – 6
61 – 6
63 – ☐

c) 38 – 2
40 – 2
42 – 2
44 – ☐

d) 43 – 3
44 – 4
45 – 5
46 – ☐

e) 66 – 4
~~67~~ – 5
68 – 6
☐ – ☐

f) 48 – 8
50 – 8
52 – 8
☐ – ☐

Die 1. Zahl wird immer um 2 größer. Die 2. Zahl bleibt gleich. Es werden also immer gleich viele weggenommen. Deshalb wird die Differenz ... .



Lilly



Die 1. Zahl wird immer um 1 größer. Es wird aber immer auch einer mehr weggenommen. Deshalb bleibt die Differenz ... .

Mila

7 Findet schöne Päckchen. Beschreibt und erklärt.

4, 5 Regelmäßigkeiten in schönen Päckchen zur Subtraktion untersuchen, mit Forschermitteln beschreiben und begründen.
6 Sprachliche Erklärungen vervollständigen. **7** Schöne Päckchen erstellen. Kriterien für gute Beschreibungen und Begründungen anwenden.

(K, A, D) → AH/FH, Seite 9 → FHI, Seite 10

Rechenwege bei der Subtraktion

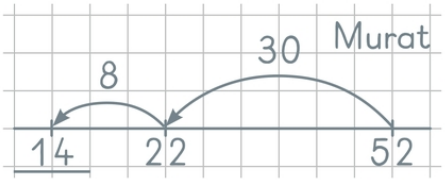
1 Wie rechnet ihr? Wie rechnen die Kinder? Beschreibt.

a) 52 – 38

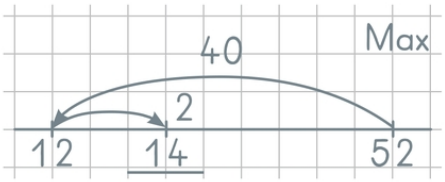
Anna

52 – 38 = 20 – 6 = 14
50 – 30
2 – 8

Murat



Max



Lilly

38 + 14 = 52
38 + 4 = 42
42 + 10 = 52

b) 75 – 23 c) 46 – 34 d) 73 – 32 e) 54 – 22 f) 64 – 34 g) 64 – 58

h) 85 – 79 i) 85 – 28 j) 66 – 19 k) 43 – 14 l) 57 – 39 m) 92 – 47

2 Rechne und vergleiche. Achte auf das Entbündeln.

a) 56 – 36 b) 43 – 13 c) 72 – 32 d) 45 – 25 e) 64 – 34 f) 72 – 52

56 – 37 43 – 14 72 – 33 45 – 27 64 – 36 72 – 54

g) 64 – 23 h) 73 – 42 i) 87 – 36 j) 48 – 26 k) 65 – 43 l) 76 – 54

64 – 25 73 – 44 87 – 38 48 – 29 65 – 46 76 – 58

3 Ergänze. Rechne und schreibe wie Ben oder wie Till.

a) 74 – 58 b) 63 – 27

58 + ☐ = 74 27 + ☐ = 63

c) 72 – 38 d) 61 – 45

38 + ☐ = 72 45 + ☐ = 61

e) 85 – 56 f) 92 – 68

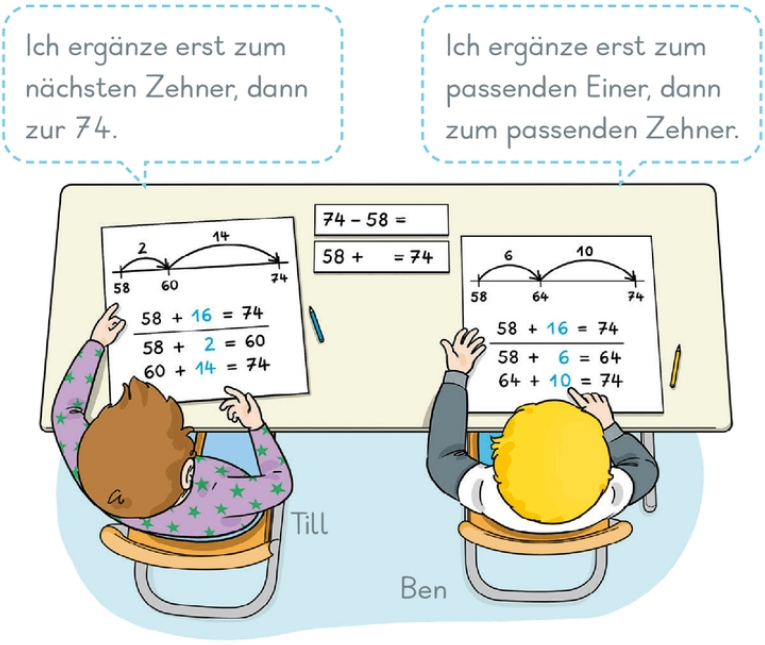
56 + ☐ = 85 68 + ☐ = 92

g) 67 – 39 h) 52 – 28

39 + ☐ = 67 28 + ☐ = 52

i) 45 – 27 j) 93 – 88

27 + ☐ = 45 88 + ☐ = 93

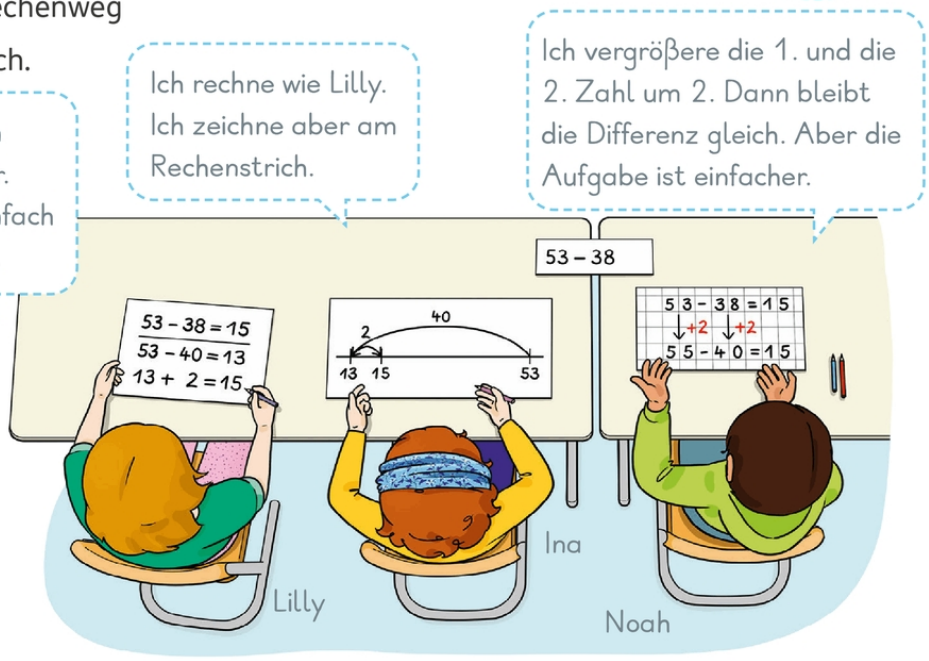


1 Rechenwege und mögliche Darstellungen (z. B. mit Zahlen, Zahlbildern, Rechenstrich) wiederholen und vergleichen. 2 Aufgaben vergleichen und Übertrag beachten: Der Zehner wird entbündelt und dann werden die weiteren Einer weggenommen. 3 „Ergänzen“ wiederholen und anwenden. Unterschiedliche Wege des „Ergänzens“ beachten und Notation festhalten.

(K, D) → AH/FH, Seite 10 → FHI, Seiten 11, 12

4 **Hilfsaufgabe.** Schreibt den Rechenweg oder zeichnet den Rechenstrich.

a) 53 – 38
b) 37 – 18
c) 65 – 29
d) 51 – 19
e) 43 – 38
f) 73 – 28
g) 64 – 49
h) 52 – 29
i) Findet Aufgaben, die ihr gut mit Hilfsaufgaben rechnen könnt.



5 Wie rechnet ihr?

In das Album passen 72 Sticker.
Wie viele Sticker fehlen den Kindern noch?

a) Anton hat 25 Sticker.
b) Max hat 22 Sticker.
c) Murat hat 54 Sticker.
d) Sophie hat 36 Sticker.
e) Finn hat 29 Sticker.
f) Leo hat 18 Sticker.



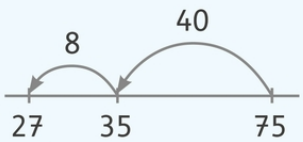


Rechenwege

in Schritten zurück

$75 - \mathbf{48} = 27$
$75 - \mathbf{40} = 35$
$35 - \mathbf{8} = 27$

Ich zerlege die 2. Zahl.



mit Z E extra

$75 - 48 = \mathbf{30 - 3} = 27$
$70 - 40$
$5 - 8$

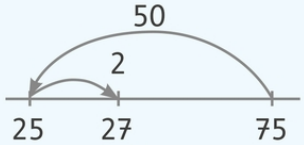
Ich zerlege beide Zahlen.



Hilfsaufgabe

$75 - \mathbf{48} = 27$
$75 - \mathbf{50} = 25$
$25 + \mathbf{2} = 27$

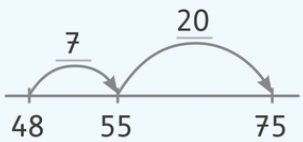
Ich rechne mit dem Nachbarzehner.



Ergänzen

$75 - 48 = 27$
$48 + 7 = 55$
$55 + 20 = 75$

Ich ergänze passend.



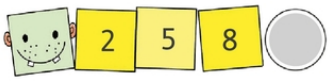
4 Strategie „Hilfsaufgabe“ wiederholen und vertiefen, am Rechenstrich oder mit Aufgaben notieren. 5 Sachkontextaufgaben mit der Strategie „Ergänzen“ bearbeiten oder über Minusaufgaben berechnen.

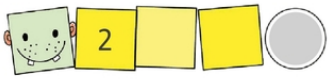
(K, D, W) → AH/FH, Seite 10 → FHI, Seiten 11, 12

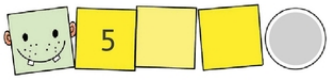
Forschen und Finden: Zahlenraupen

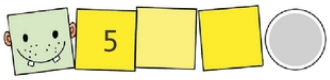


1 Gleiche Startzahl. Verschiedene Pluszahlen. Wie heißt die Zielzahl? Vergleicht.

a) immer + 3 

immer + 5 

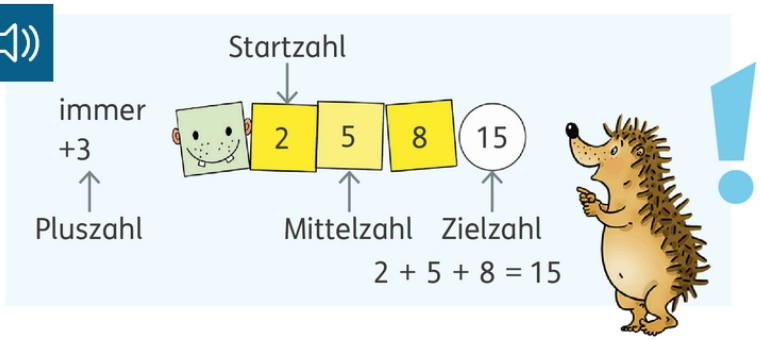
b) immer + 3 

immer + 5 



c) Findet weitere Zahlenraupen mit den Pluszahlen +3 und +5.

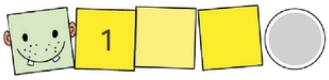
d) Ordnet und vergleicht die Zahlenraupen. Was fällt euch auf? Erklärt.

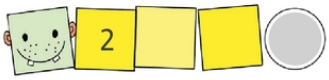


2 Besondere Zahlenraupen.

a) immer + 2 

immer + 1 

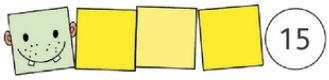
b) immer + 5 

immer + 4 

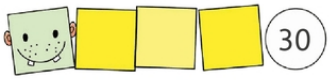
c) Findet weitere Zahlenraupen zur Zielzahl 12 und zur Zielzahl 18.

d) Ordnet und vergleicht die Zahlenraupen. Was fällt euch auf? Erklärt.

3 a) Findet Zahlenraupen zur Zielzahl 15.

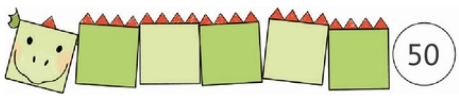
immer + ☐ 

b) Findet Zahlenraupen zur Zielzahl 30.

immer + ☐ 

c) Ordnet und vergleicht die Zahlenraupen. Was fällt euch auf? Erklärt.

4 a) Findet Zahlenraupen mit 5 Zahlen zur Zielzahl 50.

immer + ☐ 

b) Vergleicht die Zahlenraupen. Was fällt euch auf? Erklärt.

Bildungsregel „Zahlenraupen“ mit einer Zielzahl kennenlernen und erkunden. **1–4** Beziehungen zwischen *Pluszahl*, *Startzahl* und *Zielzahl* erkunden und begründen. Zahlenraupen zu einer Zielzahl untereinander ordnen und vergleichen (Zielzahl ist das Dreifache der Mittelzahl bzw. bei **4** das Fünffache der Mittelzahl).

(K, M, D) → AH/FH, Seite 11 → FHI, Seite 13

Rückblick



1 Umfrage zu den Kinderzahlen im 3. Schuljahr.

a) Zeichne ein Säulendiagramm.

Klasse	Jungen	Mädchen
3a	12	13
3b	13	12
3c	14	10

b) Vervollständige die Sätze. Finde eigene.

In der Klasse 3a sind mehr ■.

In der Klasse 3c sind ■ mehr Jungen als Mädchen.

Die meisten Mädchen sind ■.

Insgesamt sind im 3. Jahrgang ■ Mädchen.

Zu einer Tabelle ein Schaubild erstellen und Informationen entnehmen.

2 Rechne mit einfachen Aufgaben mit 2 mit 5 mit 10 Quadrat.

3·8 | 4·3 | 7·4 | 6·7 | 8·4 | 5·9

3 a) 20 : 2 b) 50 : 5 c) 70 : 7 d) 15 : 3 e) 25 : 5

18 : 2 45 : 5 63 : 7 18 : 3 30 : 5

Mal- und Geteiltaufgaben geschickt lösen.

4 Einfache Plus- und Minusaufgaben.

a) 43 + 20 b) 36 + 5 c) 24 + 35 d) 72 – 50 e) 42 – 5 f) 56 – 14

5 **In Schritten rechnen**, **mit Zehnern und Einern extra**, **Hilfsaufgabe** oder **Ergänzen**.

34 + 27 | 51 + 35 | 26 + 49 | 36 + 29 | 52 – 34 | 45 – 38 | 62 – 49

Einfache Plus- und Minusaufgaben rechnen,
Rechenwege für schwierige Aufgaben finden.

6 Schöne Päckchen. Setze fort.

a) 35 + 5 b) 46 + 14 c) 56 – 24 d) 78 – 18 e) Finde ein eigenes
45 + 5 45 + 15 56 – 34 79 – 19 schönes Päckchen.

Schöne Päckchen beschreiben, erklären und erfinden.

Wesentliche Inhalte des Kapitels noch einmal reflektieren, die eigenen Kompetenzen einschätzen.

(D) → AH/FH, Seite 12 → FHI, Seite 14