

Klasse: 6	Aufgabentyp: 4, 6	Unterrichtsvorhaben: Jugendbücher lesen und untersuchen	Zeitraumen: 20 Std.
-----------	----------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung - Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache - Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - wörtliche Rede anhand der Zeichensetzung identifizieren. - den jeweiligen Adressatenbezug in den Dialogen identifizieren und unterscheiden zwischen Alltags- und Bildungssprache. - Methoden der Textuntersuchung und -analyse (Texte inhaltlich erfassen, Handlungen, Figuren und Konflikte kommentieren). 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS nutzen die Zeitform Präteritum sowie - treffende Verben und Adjektive - unterschiedliche Wortfelder - die Zeichensetzung der wörtlichen Rede. - Die SuS lesen Textausschnitte aus einem Roman in angemessenem Tempo und Lautstärke weitgehend flüssig vor.
Texte (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation - Figuren und Handlungen in Erzähltexten - Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Interessen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Handlungsbausteine und den Spannungsbogen in einem Jugendroman erkennen und diese benennen. - sich mit inhaltlichen Fragen auseinandersetzen und diese beantworten. - Romanfiguren untersuchen und Figurenbeziehungen textbezogen erläutern. - Dialogverläufe untersuchen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS begründen ihr eigenes Urteil über einen Text und erläutern dieses in kommunikativen Zusammenhängen (Buchkritik, Leseempfehlungen) - Die SuS verfassen kontinuierliche Texte aus Sicht der Romanfiguren (Tagebucheintrag, Brief). - Die SuS entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und belegen ihre Aussagen. - Die SuS geben Textinhalte mit eigenen Worten wieder.
Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - die Regeln des (aktiven) Zuhörens in Vorlesesituationen vertiefen und anwenden. - Textauszüge lebhaft und Spannung erzeugend vorlesen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - ihre Texte in Schreibkonferenzen überarbeiten.

Klasse: 6	Aufgabentyp: 4, 6	Unterrichtsvorhaben: Jugendbücher lesen und untersuchen	Zeitraumen: 20 Std.
-----------	----------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

<p>gesprochene und geschriebene Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation - Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 		<ul style="list-style-type: none"> - Szenen und Dialoge aus dem Jugendbuch nachspielen. - sich in PA, GA oder im Plenum über Personen und Ereignisse aus dem Jugendbuch austauschen.
<p>Medien (Beispiele):</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ihre Lektüre aktiv bearbeiten (Lesefortschritt, Markieren, etc.) □ eine Online-Recherche zum Autor/ zur Autorin durchführen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> □ alternative Handlungsverläufe entwerfen und diese (ggf. mediengestützt) der Klasse vorstellen. □ ein Portfolio zu dem Jugendbuch entwerfen.
<p>Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Recherchestrategien □ Lesestrategie ‚Leseprofi‘, Klärung unbekannter Wörter □ Ggf. Aufbau eines Portfolios □ Schreibkonferenz 	
<p>Medienkompetenzrahmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 1.2 Digitale Werkzeuge □ 2.1 Informationsrecherche □ 2.2 Informationsauswertung □ 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse □ 3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse in der Gesellschaft □ 4.1 Medienproduktion und Präsentation □ 4.2 Gestaltungsmittel □ 4.3 Quellendokumentation □ 5.1 Medienanalyse □ 5.2 Meinungsbildung □ 5.3 Identitätsbildung 	

Klasse: 6	Aufgabentyp: 4, 6	Unterrichtsvorhaben: Jugendbücher lesen und untersuchen	Zeitraumen: 20 Std.
-----------	----------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

Leistungsbewertung	<input type="checkbox"/> Klassenarbeit (einstündig) oder Portfolio nach Absprache
QuisS	<input type="checkbox"/> Artikelplakate (Band 1, S. 44ff) <input type="checkbox"/> Sprachspiele (Band 1, S. 52-53) <input type="checkbox"/> Chunken (Band 1, S. 54-55) <input type="checkbox"/> Literaturbearbeitung (Band 2, S.119ff) <input type="checkbox"/>