

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.1-1 After the holidays Holidays / Back to school
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: Bildern und kurzen Texten über die Ferien Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: an einfachen Gesprächen über Vergangenes (Ferien, Wetter, Urlaubsaktivitäten) aktiv teilnehmen; einfache Gesprächsanlässe finden und weiterführen – Kennenlern-Dialoge führen</p> <p>Schreiben: kurze Berichte über Erlebtes schreiben – eigene Schule präsentieren</p> <p>Lesen: Informationen aus Texten über die Schulen in GB entnehmen</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung mit Familie und Freunden - Ferien- und Freizeitplanung Schule – Kleidung – Essen/Trinken</p> <p>Grammatik: Verb be, simple present, simple past: Aussagen, Verneinung, Fragen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Dialoge, Briefe <u>Zieltexte:</u> Tagebuch, Brief, Bericht</p> <p>SLK: Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, einfache Berichte zu Erlebnissen schreiben</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>holidays, activities, weather, landscape, time, clothes</i></p> <p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grußformeln nutzen, Gesprächspartner in Gespräche über Erlebtes einbeziehen, Vergangenheitsform in Gesprächen und Texten verwenden können</p> <p>Mögliche Umsetzung: Wiedersehensgespräch mit Partner; Ferienerlebnisse präsentieren, Tagebucheintrag schreiben, Mindmap zur Schule erstellen, Unterschiede zu Schule in GB in Übersicht herausstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: schriftliche Klassenarbeit: Hören - Leseverstehen – Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.1-2 Around London Famous Sights – London Zoo
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hören: einer Audioeinspielung über London Informationen entnehmen, Geräusche zuordnen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: durch Einführungsgespräch an Vorwissen über London anknüpfen, Schulbuch-Fotos oder Bilder mündlich beschreiben, Dialog, Wegbeschreibung</p> <p>Schreiben: Sehenswürdigkeiten aufschreiben und Informationen darüber schriftlich festhalten, Ansichtskarten oder Prospekte erstellen,</p> <p>Lesen: Sachtexte zur Stadt lesen und erschließen, Englische Gewohnheiten kennenlernen, Informationen zu Zootieren sammeln</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>SLK: Wortschatzarbeit zu landeskundlichen Themen, Orientierung im Raum (Richtungen, Wege), Tierkunde, Zuordnungsaufgaben lösen</p> <p>IKK: Die Stadt London und ihre Sehenswürdigkeiten kennenlernen</p> <p>Grammatik: <i>simple present, simple past, Fragestellung mit to do</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte, Wegbeschreibungen, Karten, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Wegbeschreibungen, Erlebnisberichte, E-mail-Nachrichten, Hörtexte</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>places and buildings in London, directions, time, zoo animals</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Audio guide erstellen, Wegbeschreibungen anfertigen, Steckbriefe zu Tieren anfertigen, Mein Tag in London (Erlebnisbericht)</p> <p>Medienbildung: Internet-Recherche London, Videoclips auswerten, Hörtexte erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen - Mediation - Writing</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.1-3 Dreams The Future - Heroes
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hören: Telefongespräch über Horoskope hören und Inhalt verstehen, Liedtext hören und nachsingen</p> <p>Leseverstehen: kurzen Sach- und Gebrauchstexten Informationen entnehmen, Sachtexte über Berufe erschließen, Bildergeschichte entschlüsseln und Informationen dazu zuordnen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in <i>will-future</i> führen, Telefonate nachspielen</p> <p>Schreiben: Ideensammlung zur eigenen Zukunft zusammenstellen, <i>I will...</i>-Sätze entwerfen, Plakat über die mögliche eigene Zukunft (Beruf, Privat) entwerfen, Horoskop schreiben</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Berufe finden und beschreiben, Horoskop</p> <p>Wortschatz: Tätigkeiten (Verben), Berufe, Gefühle ausdrücken, Pläne schmieden, Helden</p> <p>Grammatik: <i>will-future, Verneinung (Futur), adverbs (-ly)</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche, Telefonate, Zeichnungen, <u>Zieltexte:</u> Plakate, Dialoge, Ausblicke, Beschreibungen</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Mögliche Umsetzung: Bildergeschichte erstellen, Plakate anfertigen, Berufsbilder erstellen, audio-play (Hörspiel) erarbeiten und präsentieren, Quiz erfinden</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen – Leseverstehen - Writing</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.2-1 Celebrations Festivals - Birthdays
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hören: Wörter in einer Audioübung nachsprechen, Schilderung einer Überraschungsparty/Feier erschließen</p> <p>Leseverstehen: kurze Sach- und Gebrauchstexte erschließen, wesentliche Informationen aus Sachtexten entnehmen, Telefongespräche verstehen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse über Textinformationen vorstellen, Rezept zu Lieblingsgericht vorstellen, Vergleiche formulieren, Partnerdialog zu Fest</p> <p>Schreiben: Einladung zu Geburtstagsfest verfassen, Vorgangsbeschreibung schreiben</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Traditionelle Feste als interkulturelle Lebenserfahrung, persönliche Lebensgestaltung von Kindern bei Geburtstags- o.ä. Festen</p> <p>Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven, Mengenangaben, Stützwörter (one, ones), much oder many, Comparison (as, than), Satzbau</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Sach- und fiktive Texte, Alltagsdialoge, Bilder, Audio- Videoclips, fiktive E-Mail-Nachrichten, Rezept-Beschreibungen</p> <p>Zieltexte: Einladungsschreiben, Rezepturen, Beschreibungen, Steckbriefe, E-Mails</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: rel. Festtage, Jahresfeste, Lebensmittel, Rezepturen, Wordbank <i>month, days</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Verfassen einer Geburtstageinladung, Steckbrief zu traditionellen Festen, Emails verfassen, Rezept zu Lieblingsgericht verschriftlichen,</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen - Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) - Writing</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.2-2 Do's and Don'ts Rules at home – Rules at school
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: Alltagsszenen erschließen und bewerten, einfachen Gesprächen Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: kurze Sach- und Gebrauchstexte erschließen, wesentliche Informationen aus Sachtexten entnehmen, Bildergeschichten entschlüsseln, Regelkataloge verstehen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an Gesprächen zu Alltagssituationen teilnehmen, Regelverhalten erkennen und bewerten, die eigene Meinung äußern,</p> <p>Schreiben: Sätze zu Verhaltensregeln zusammensetzen oder entwerfen, Regelkatalog für zuhause aufschreiben, Schul- oder Klassenregeln entwickeln, Stellung beziehen zum Thema ‚Schuluniformen‘</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Erfahrungen über Regelverständnis austauschen, Schuluniform als interkulturelles Thema</p> <p>SLK: meinungsbildende Sätze formulieren, bejahende und verneinende Antworten, Sätze mit Modalverben bilden</p> <p>Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven (more -most), Modalverben, Bedingungssätze I (Challenge-Teil)</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte, Erzähltexte, Video-Clips, Bildergeschichten, Emails, Rollenspiel (role play) Regellisten <u>Zieltexte:</u> Regellisten, Stellungnahme, Rollenspiel, Brief/E-mail</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: bewertende Adjektive und Adverbien, Modalverben, Satzanfänge,</p> <p>Mögliche Umsetzung: Regeln lernen, verfassen, im sozialen Miteinander bewerten, fiktive Situation entwickeln, Rollenspiel: Alltagsszene nachspielen und bewerten</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen - Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) - Mediation</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 6

UV 6.2-3 Let's go! What's on? – Holiday plans
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hören: Alltagsdialog über Planungen hören und entschlüsseln, fiktive Alltagssituationen begreifen und Gedanken erfassen, Lautierungen nachsprechen und lernen, Liedtexte erfassen</p> <p>Leseverstehen: kurzen Sach- und Gebrauchstexten Informationen entnehmen, E-mails lesen und erschließen, Postkarten und Plakaten zu Ferienorten Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche und Gedanken zu Ferienplanungen entwickeln, Planungen bewerten, Fragen zu Alltagssorgen beantworten, aus Alternativen Angebote zur Freizeitgestaltung auswählen</p> <p>Schreiben: Notizen zu eigenen Plänen machen, Sätze zum <i>present perfect</i> schreiben, Planungen bewerten, Text zu eigener Lieblingsserie/Programm schreiben, Liedtext weiterschreiben, Fragen formulieren, Informationen in Listen zusammenstellen</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Schulferien planen und Ferienangebote überprüfen</p> <p>Wortschatz: Ferien, Urlaubsaktivitäten, Krankheiten, Gegenstände</p> <p>Grammatik: Zukunft mit <i>going to, present perfect, simple past, past progressive (ChallengeTeil)</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte, narrative Texte, Dialoge, Lied, Broschüren, Zeitungsartikel <u>Zieltexte:</u> Sätze bilden im present perfect, Emails, Text über Lieblingsprogramm, Meinungsäußerung</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Mögliche Umsetzung: Plakate anfertigen, Postkartentexte erstellen, Lied weiterschreiben, eigene Urlaubsplanung verfassen,</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen - Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) - Writing</p>