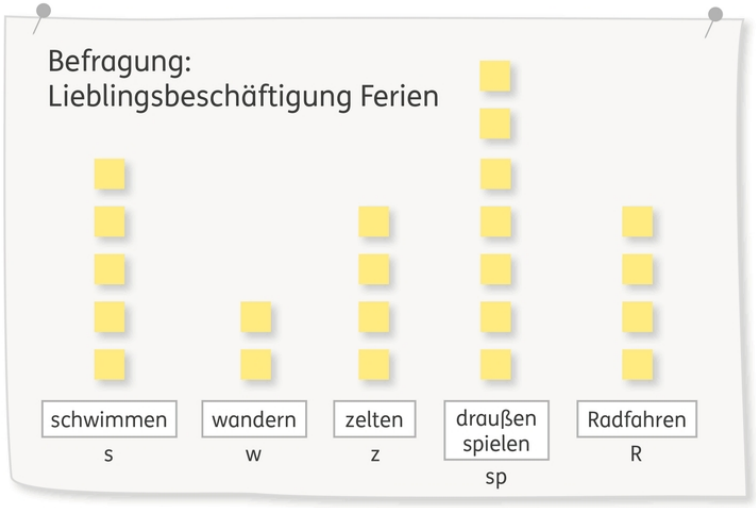
Tabellen und Diagramme

1 Die Kinder machen eine Umfrage zu ihrer Lieblingsbeschäftigung in den Ferien.

a) Was haben die Kinder in den Ferien am liebsten gemacht?
Beschreibt und zeichnet ein Säulendiagramm.





b) Welche Fragen könnt ihr genau beantworten, welche nicht?

Till Wie viele Kinder zelteten am liebsten?	Esra Wie viele Kinder waren am Meer?	Ben Wie viele Kinder spielten am liebsten draußen?
Leo Wie viele Kinder fuhren am liebsten Rad?	Ina Wie viele Jungen sind in der Klasse?	Mila Wie viele Kinder sind in der Klasse?

c) Findet weitere Fragen.

2 Macht eine Umfrage in eurer Klasse zum Thema ‚Ferien'.



Umfrage planen

Welche Frage ist interessant? Welche Antworten sind möglich?

Daten sammeln

mit Strichen 𝍸 ||
mit Plättchen ●●●●●
mit Zetteln ■ ■ ■

Schaubild erstellen

Säulendiagramm



Tabelle

Jungen	Mädchen
12	13

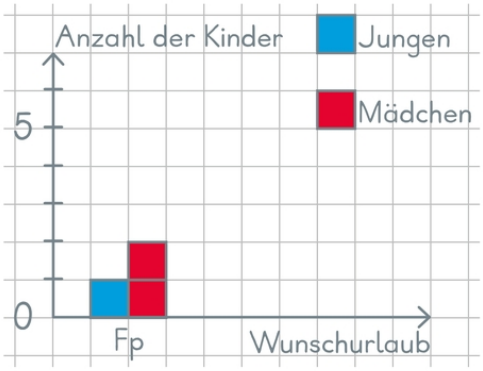
1 Aus erfassten Daten ein Säulendiagramm erstellen und relevante Informationen entnehmen; vorgegebene Fragen beantworten bzw. begründen, warum sich einzelne nicht genau beantworten lassen. **2** Eigene Umfragen planen, durchführen und auswerten.

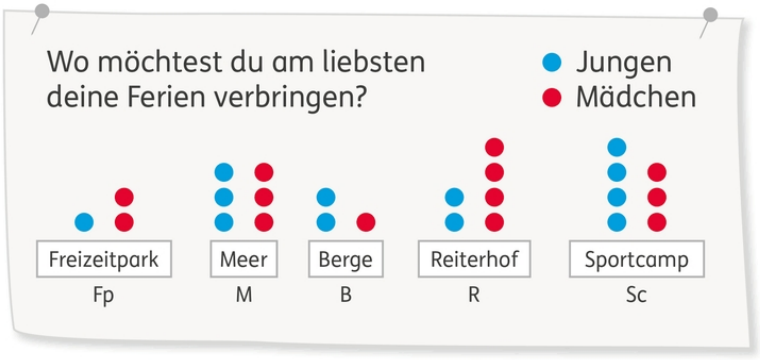
(K, M, D, W)

3 Die Kinder machen in ihrer Klasse eine Umfrage zu ihrem Wunschurlaub.

a) Was könnt ihr aus der Befragung ablesen?

b) Beschreibt und zeichnet ein Säulendiagramm.





c) Vervollständigt die Sätze und findet weitere.

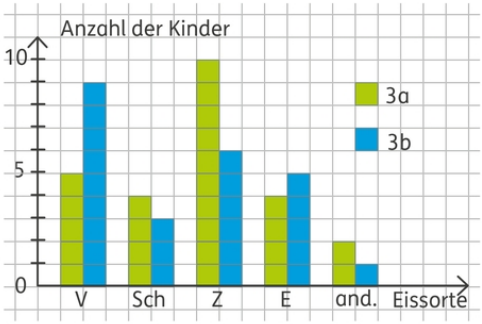
Max Ans Meer möchten insgesamt ☐ Kinder.	Anna Die wenigsten Mädchen wollen ☐.	Murat Die meisten Jungen möchten gerne ☐.	Eva In der Klasse gibt es ☐ Mädchen mehr als Jungen.

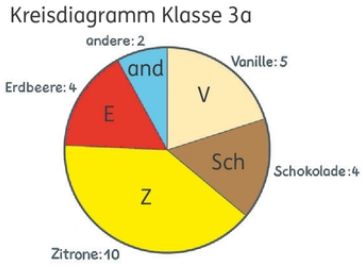
4 Die Kinder machen eine Umfrage in den 3. Klassen zu ihrer Lieblingseissorte.

a) Wie sind die Ergebnisse dargestellt?

Beschreibt die verschiedenen Schaubilder.

Eissorten	3a	3b
Vanille	5	9
Schokolade	4	3
Zitrone	10	6
Erdbeere	4	5
andere	2	1





b) Vergleicht die verschiedenen Schaubilder.

Was könnt ihr besser ablesen …

… aus der Tabelle? … aus dem Säulendiagramm? … aus dem Kreisdiagramm?

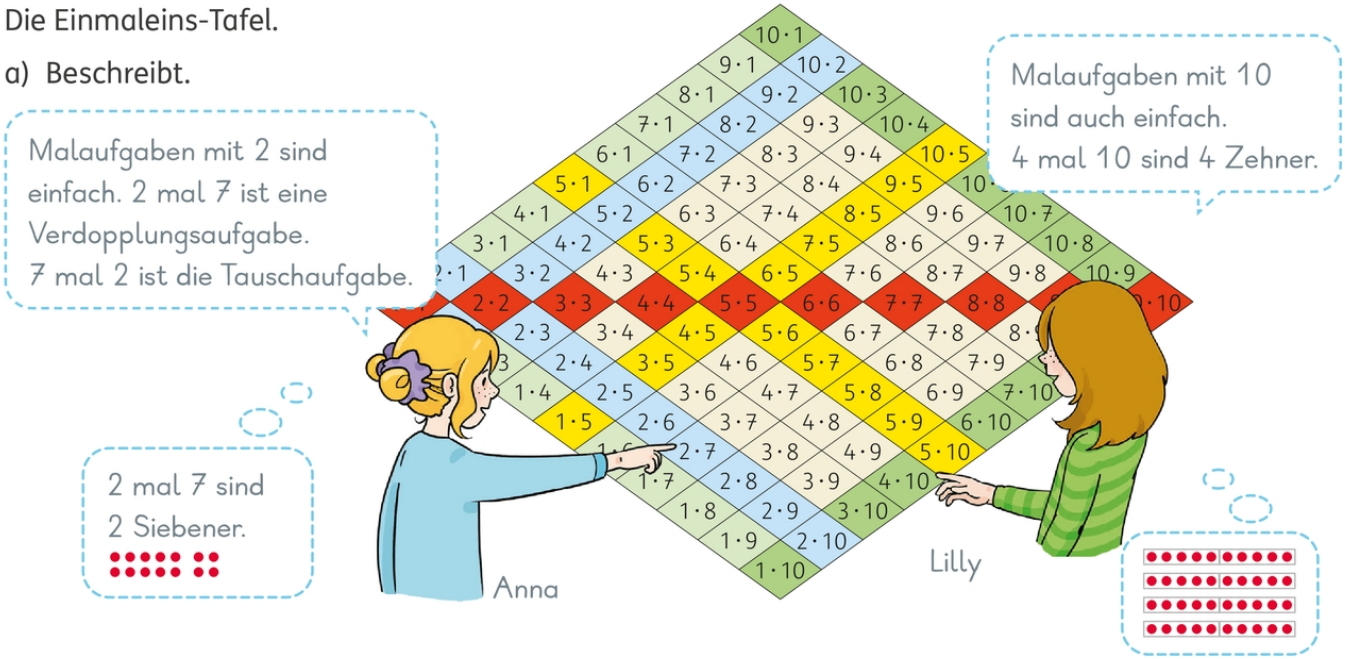
c) Führt eine Umfrage zum Thema ‚Lieblingseis‘ oder auch ‚Lieblingsfach‘ in eurer Klasse durch.

Stellt die Ergebnisse in unterschiedlichen Schaubildern dar.

Multiplizieren: Einfache Malaufgaben

1 Die Einmaleins-Tafel.

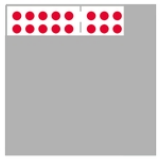
a) Beschreibt.



b) Schreibt und rechnet einfache Aufgaben.



2 Zeige mit dem Malwinkel am Hunderterfeld und rechne einfache Aufgaben mit 2.



a)	b)	c)	d)	e)
2 · 8	2 · 4	2 · 5	2 · 2	4 · 2
2 · 7	2 · 3	2 · 1	5 · 2	6 · 2
2 · 9	2 · 6	2 · 10	10 · 2	8 · 2

3 Tauschaufgaben mit 2 mit 10. Welche Aufgabe rechnest du? Kreuze an.

a)

6 · 2	=
X 2 · 6	= 12

b)	c)	d)
2 · 7	9 · 2	2 · 10
7 · 2	2 · 9	10 · 2

e)	f)	g)	h)	i)	j)
6 · 10	2 · 3	10 · 7	9 · 10	5 · 10	8 · 10
10 · 6	3 · 2	7 · 10	10 · 9	10 · 5	10 · 8

Malrechnen: Multiplizieren
10 mal 7 10·7
10 Siebener. Ich rechne 10 mal 7.

Ergebnis einer Malaufgabe: Produkt
10·7 = 70
70 ist das Produkt von 10 und 7.



1 Einmaleins-Tafel wiederholen und besprechen, dass man alle schwierigen Aufgaben auf einfache Nachbaraufgaben zurückführen kann. Einfache Aufgaben ggf. am Punktefeld zeigen und rechnen. **2, 3** Einfache Malaufgaben ‚mit 2' zeigen und rechnen, die Idee der Tauschaufgabe thematisieren.

(K, D, W) → AH/FH, Seite 3 → FHI, Seite 3

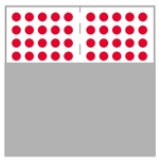
4 Zeige und rechne einfache Aufgaben mit 5 mit 10. Vergleiche.

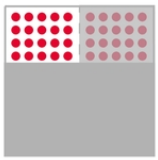
a) 4 · 10
4 · 5



4 mal 10 sind 4 Zehner, also 40.

Finn







Ina

Aus 4 Zehnern machen wir 4 Fünfer.

b) 6 · 10
6 · 5

c) 8 · 10
8 · 5

d) 5 · 10
5 · 5

e) 7 · 10
7 · 5

f) 9 · 10
9 · 5

g) 3 · 10
3 · 5

h) 10 · 4
5 · 4

i) 10 · 3
5 · 3

j) 10 · 6
5 · 6

k) 10 · 10
5 · 10

l) 10 · 7
5 · 7

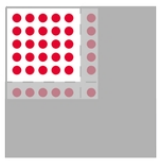
m) 10 · 9
5 · 9

5 Quadrataufgaben Quadrat. Zeige, rechne und vergleiche.

a) 5 · 5
6 · 6



Mache aus 5 mal 5 die Aufgabe 6 mal 6. Wie musst du den Winkel verschieben?





Eric

Ich schiebe den Winkel um eine Zeile nach unten und um eine Spalte nach rechts.

b) 2 · 2
3 · 3

c) 4 · 4
5 · 5

d) 6 · 6
7 · 7

e) 8 · 8
9 · 9

f) 9 · 9
10 · 10



Einfache Malaufgaben mit 1 mit 2 mit 5 mit 10 sind Kernaufgaben.

6 Kernaufgaben. Rechne.

a) 1 · 3
2 · 3
5 · 3
10 · 3

b) 1 · 4
2 · 4
5 · 4
10 · 4

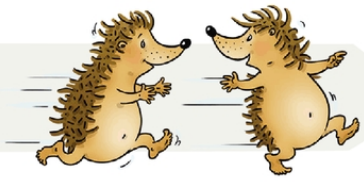
c) 1 · 6
2 · 6
5 · 6
10 · 6

d) 1 · 7
2 · 7
5 · 7
10 · 7

e) 1 · 8
2 · 8
5 · 8
10 · 8

f) 1 · 9
2 · 9
5 · 9
10 · 9

7 Einfache Malaufgaben sortieren und rechnen



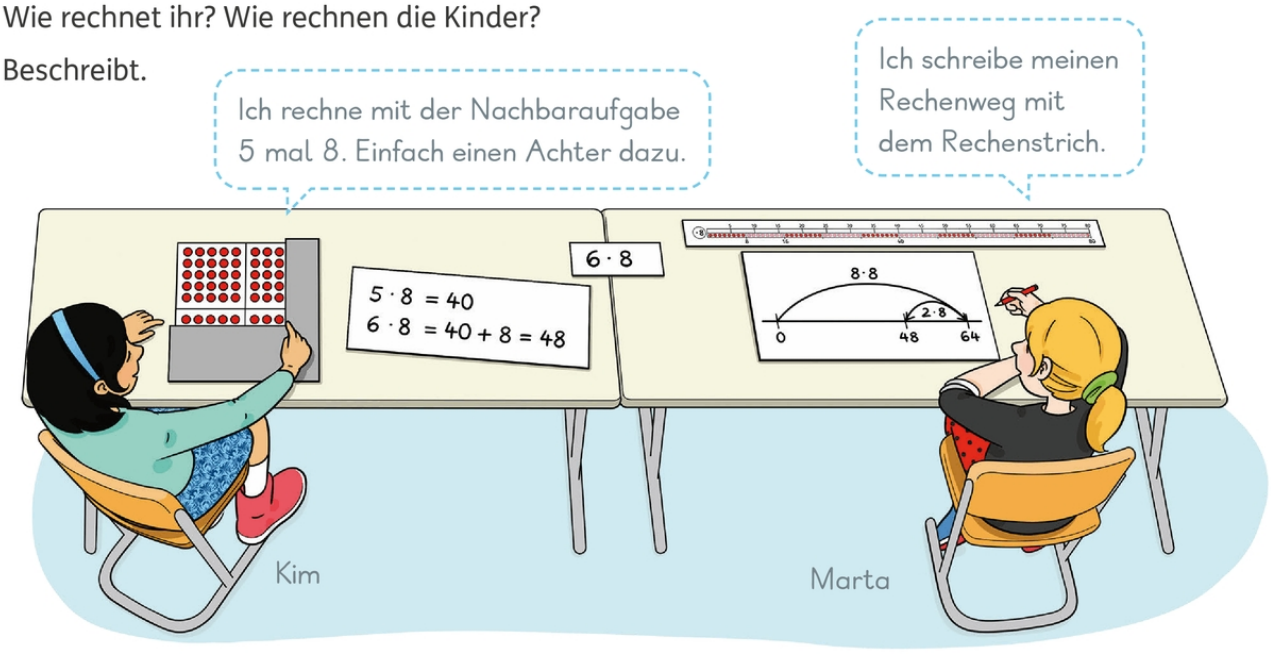
4–6 Quadrataufgaben wiederholen und zusammen mit den Kernaufgaben ‚mit 1, 2, 5 und 10' als einfache Malaufgaben sichern und Zusammenhänge erkennen.

(K, D) → AH/FH, Seite 3 → FHI, Seite 3 → 5A (Igelbox 2)

Rechenwege bei der Multiplikation

1 Wie rechnet ihr? Wie rechnen die Kinder?

Beschreibt.



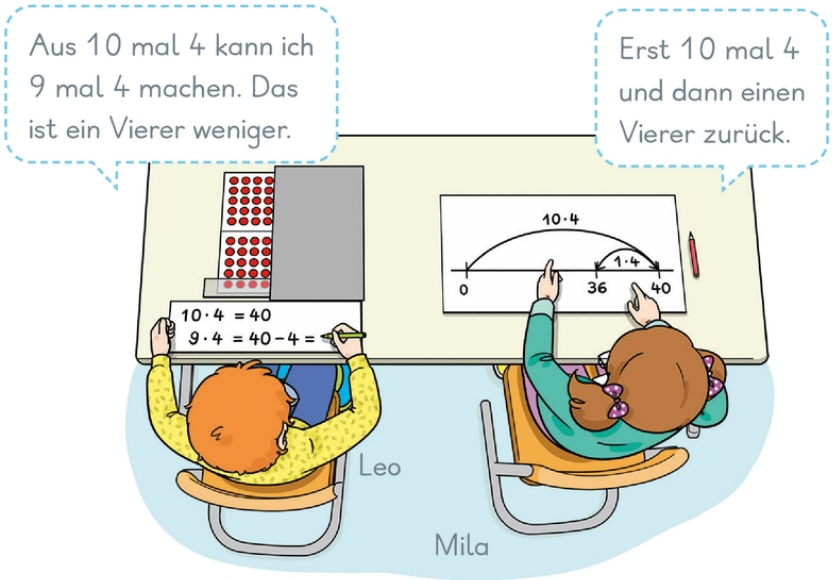
2 Nachbaraufgaben mit 5.

Schreibe den Rechenweg wie Kim oder zeichne am Rechenstrich wie Marta.

a) 5 · 3	b) 5 · 8	c) 5 · 4	d) 5 · 7	e) 5 · 9	f) 5 · 6
6 · 3	6 · 8	6 · 4	6 · 7	4 · 9	4 · 6

3 Nachbaraufgaben mit 10. Schreibe den Rechenweg oder zeichne am Rechenstrich.

a) **10 · 4**	b) **10 · 8**
9 · 4	9 · 8
c) **10 · 7**	d) **10 · 6**
9 · 7	9 · 6
e) **2 · 10**	f) **5 · 10**
2 · 9	5 · 9
g) **7 · 10**	h) **3 · 10**
7 · 9	3 · 9
i) **6 · 10**	j) **8 · 10**
6 · 9	8 · 9



4 Finde Nachbaraufgaben von mit 5 und mit 10.

1 Aufgabe auf eigenen Wegen rechnen und vergleichen (Mathekonferenz). Mit den Rechenwegen der Kinder vergleichen, evtl. neue Wege besprechen. **2–4** Kernaufgaben zum Lösen schwieriger Aufgaben nutzen und Rechenwege entsprechend darstellen.

(K, D) → AH/FH, Seite 4 → FHI, Seite 4