

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.1-1 Hello – Meeting my new classmates Welcome to Camden Market / Theme 1 New in Camden: New Friends
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys, Sport Grammatik: <i>articles, nouns: singular vs. plural; chunks: statements, questions (to be)</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Plakate
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>colours, animals, pets, sports, hobbies, adjectives</i> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grußformeln nutzen, sich vorstellen und der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner Fragen zu ihrer/seiner Person stellen Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: erstes Kennenlerngespräch; Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters über das Haus- oder Lieblingstier, den Lieblingsgegenstand oder sich selbst Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.1-2 <i>That's where I learn – My new school</i> Theme 1 New in Camden: New school / Theme 2 At school
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> teilnehmen Schreiben: Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten und einfache Notizen machen; Modelltexte in einfache eigene Texte umformen Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden SLK: einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien Grammatik: <i>pronouns; simple present: statements, negations (to be), commands</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails SLK: einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer und grammatischer Teile des Lehrwerks
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>classroom phrases, lessons, school uniform, things in a school bag, people at school</i> Mögliche Umsetzung: mit vertrauten Wendungen eine E-Mail über sich und seine Schule verfassen, Emailaustausch im eTwinning-Projekt Medienbildung: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen (MKR 3.1) Leistungsüberprüfung: zweiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.1-3 <i>That's where I live – My home and my family</i> Theme 2 A good start/ Theme 3 My Home
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen mit vertrauter Struktur für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich angeleitet in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Schreiben: Modelltexte in einfache eigene Texte umformen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern, Familie Wortschatz: einen einfachen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. (Bild-, Zimmerbeschreibung; Familienstammbaum; <i>classroom phrases</i>) Grammatik: <i>simple present: questions (to be), short answers (to be); nouns: s-genitive</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche, Bilder <u>Zieltexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte unter Zuhilfenahme von Strukturierungshilfen: Beschreibungen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Mögliche Umsetzung: Rollenspiele, einen Familienstammbaum erstellen und beschreiben Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.2-1 <i>The city I live in – Life in my hometown</i> Theme 3 Jobs at home / Theme 4 Free time
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen Schreiben: kurze, einfache strukturierte Alltagstexte verfassen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern Grammatik: <i>simple present (third-person-s), word order (adverbials of frequency, adverbials of time)</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>buildings and places in a city, seasons, months</i> Mögliche Umsetzung: Verfassen eines Textes über die Heimatstadt und die Aktivitäten, denen man dort (in unterschiedlicher Häufigkeit) nachgeht. Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.2-2 *What do you do in the afternoon? – Talking about the day*

Theme 4 Free time / Theme 5 A birthday party

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: kurzen Unterrichtbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags teilnehmen

SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Unterstützung von Strukturierungshilfen erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern

Grammatik: *simple present: negations, questions; compound sentences: and, or*

TMK: Ausgangstexte: narrative Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Einladungen, Informationstafeln Zieltexte: kurze narrative Texte

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *question words, time, times of the day, leisure and everyday activities*

Mögliche Umsetzung: Auf Grundlage eines auf Fragen und Antworten basierenden Gespräches einen Bericht über den Tagesablauf einer Mitschülerin oder eines Mitschülers verfassen, Rollenspiel: Verabredungen treffen

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 5

UV 5.2-3 And action! – Being young and having fun Theme 5 A birthday party / Theme 6 Holidays
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags teilnehmen Sprachmittlung: in einfachen Begegnungssituationen des Alltags Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche sowie Informationen angeleitet auch ins Englische übertragen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, Mediennutzung Grammatik: <i>present progressive: statements, negations, questions, short answers; nouns: of-construction</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Beschreibungen (Bilder)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Vokabular zur Bildbeschreibung Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: über gerade stattfindende Situationen, Handlungen oder Pläne sprechen Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Sprachmittlung, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)