

Klasse: 5	Aufgabentyp: 3 (Schreiben)	Unterrichtsvorhaben: Miteinander sprechen – Meinungen begründen	Zeitraumen: 20 Stunden
---------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------

Inhaltsfelder	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache • Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung und ablehnende Meinungen erkennen - Argumente für und gegen eine Meinung erkennen und ordnen - erste Einsichten in die Zeichensetzung bei Haupt- und Nebensätzen gewinnen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen begründen, indem sie Satzverknüpfungen wie denn, weil, da usw. nutzen - Argumente mit passenden Beispielen anreichern
Texte (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation • Figuren und Handlungen in Erzähltexten • Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Interessen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Argumente in Texten (auch) anhand von Schlüsselwörtern (weil, da, denn usw.) identifizieren - einen offiziellen von einem privaten Brief unterscheiden 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau eines (offiziellen) Briefes wiedergeben - fehlende / falsche Elemente im Aufbau identifizieren und korrigieren - die eigene Meinung begründet in einem Brief darlegen
Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache • Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsverläufe analysieren und Faktoren von gelingender und misslingender Kommunikation erkennen - einem Gespräch / Diskussion aktiv zuhören 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Meinungen angemessen äußern und sachlich begründen - Argumente nach Wichtigkeit sortieren - Gesprächsregeln formulieren und einhalten

Klasse: 5	Aufgabentyp: 3 (Schreiben)	Unterrichtsvorhaben: Miteinander sprechen – Meinungen begründen	Zeitraumen: 20 Stunden
---------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> eine Diskussion beobachten und hinsichtlich Form und Inhalt bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> auf Gegenargumente angemessen reagieren und eventuelle Lösungsvorschläge formulieren im Gespräch sachlich und höflich agieren
Medien (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> die Gestaltung von Plakaten angemessen würdigen und kritisieren 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ein Plakat (Gesprächsregel) angemessen gestalten
Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> Formulierung und Veröffentlichung von Gesprächsregeln, die fächerübergreifend angewandt werden 	
QuisS	<ul style="list-style-type: none"> Artikelplakate Schüttelkästen Chunken 	

Medienkompetenzrahmen	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Informationsrecherche 2.2 Informationsauswertung 2.3 Informationsbewertung 	
------------------------------	--	--