Unterrichtsvorhaben	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Absprachen und Empfehlungen
I. Brüche und Dezimalzahlen I.1 Anteile von einem Ganzen – Brüche I.2 Brüche erweitern und kürzen I.3 Brüche vergleichen I.4 Brüche als Quotienten I.5 Brüche am Zahlenstrahl I.6 Brüche und Größen I.7 Dezimalzahlen I.8 Dezimalzahlen vergleichen I.9 Abbrechende und periodische Dezimalzahlen I.10 Prozentschreibweise Umfang: ca. 40 U-Std.	Die Schülerinnen und Schüler… - stellen Zahlen auf unterschiedlichen Weisen dar, vergleichen sie und wechseln situationsangemessen zwischen den verschiedenen Darstellungen (S.23-24, S.33-35, S.41-43), - deuten Brüche als Anteile, Operatoren, Quotienten, Zahlen und Verhältnisse (S.8-11, S.18-28), - kürzen und erweitern Brüche und deuten dies als Vergröbern bzw. Verfeinern der Einteilung (S.12-17), - berechnen und deuten Bruchteil, Anteil und Ganzes im Kontext (S.10-11).	Die Schülerinnen und Schüler… - wenden grundlegende Kopfrechenfertigkeiten sicher an, - übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt, - führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch, - führen Darstellungswechsel sicher aus, - übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, - erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse und Fertigkeiten Lösungen innerhalb des mathematischen Modells, - beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, - überprüfen Lösungen auf ihre Plausibilität in realen Situationen.	Einsatz differenzierender Übungsmethoden zur Vertiefung der Bruchrechnung (ggf. in 6.III), z.B. Stationenlernen, Blütenaufgaben, etc.