

Klasse: 5	Aufgabentyp: 2	Unterrichtsvorhaben: Sachlich beschreiben – Wegbeschreibung und Gegenstandsbeschreibung	Zeitraumen: 20 Stunden
---------------------	--------------------------	--	----------------------------------

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungs-sprache • Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen verfolgen und erfolgreich umsetzen - Wörter zur Verdeutlichung von Reihenfolgen nutzen - Adjektive passend verwenden - Wörterbücher zur Vorbereitung von Beschreibungen sicher verwenden - die Zeitform Präsens benutzen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen angemessen verwenden - Reihenfolgen verdeutlichen - Adjektive passend nutzen - Ggf. Steigerungsformen von Adjektiven nutzen
Texte (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation • Figuren und Handlungen in Erzähltexten • Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Interessen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen verfolgen und erfolgreich umsetzen - anhand von Gegenstandsbeschreibungen Gegenstände unterscheiden oder identifizieren 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibungen sachlich, genau und ohne Wertung formulieren - Wegbeschreibungen schriftlich planen und umsetzen - Eigene Texte mithilfe einer Checkliste überprüfen und ggf. überarbeiten - Wichtige von unwichtigen Informationen unterscheiden - Beschreibungsinformationen nach Kriterien ordnen
Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Sich in unbekanntem Orten orientieren und Wegbeschreibungen verfolgen - Gegenstandsbeschreibungen hören und dadurch Gegenstände unterscheiden und erraten 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - eigene Wegbeschreibungen genau formulieren - Gegenstände genau und sachlich beschreiben

Klasse: 5	Aufgabentyp: 2	Unterrichtsvorhaben: Sachlich beschreiben – Wegbeschreibung und Gegenstandsbeschreibung	Zeitraumen: 20 Stunden
---------------------	--------------------------	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation • Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - verlorenen Gegenstände mithilfe von Beschreibungen wiederfinden 	
Medien (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Straßenkarten lesen und sich orientieren bzw. Wege einzeichnen und verfolgen - Audios von Navigationsgeräten verstehen und nutzen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - auf Grundlage von Beschreibungen Zeichnungen anfertigen
Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit dem Wörterbuch kennenlernen • Fundbüro (Wo gibt es eins? Wie wird dort gearbeitet?) 	
QuisS	<ul style="list-style-type: none"> • Artikelplakate • Schüttelkästen • Chunken • Faule Eier 	

Medienkompetenzrahmen	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informationsrecherche • 2.2 Informationsauswertung • 2.3 Informationsbewertung
------------------------------	--