

Thema: In der Schule ankommen Tinto: In der Schule		Zeitungsumfang: Sommerferien bis Herbstferien (6 Wochen)	Klasse/Jahrgang 1
1.Schulwoche: Namen erkennen (Namensschilder), erster Wortschatz (Federmappe, Material), Kennenlernspiele, Klassentier kennenlernen, Melderegeln, Klangsignale, Schulgebäude kennenlernen, Paten kennenlernen, Tagesplan (Transparenz), erster Erzählkreis, erste Gesprächsregeln Einschulungsheft (schwingen, zuordnen, nachspüren),			
Thematischer Schwerpunkt	Bereich	Kompetenz	
Erzählkreis (ganzes Schuljahr) - Gesprächsregeln - Angucken, deutlich sprechen, aussprechen lassen	Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen angemessen hinsichtlich des Adressatenkreises und des Inhaltes, - sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und verständlich in Hinblick auf Artikulation und Inhalt sowie Syntax und Semantik, - formulieren eigene Gesprächsbeiträge unter Einhaltung gemeinsam vereinbarter Regeln, - halten angeleitet ritualisierte Gesprächsformen - beschreiben eigene Gefühle auch unterstützt durch visuelle Hilfsmittel (Symbole). - berichten nachvollziehbar und zusammenhängend von eigenen Erlebnissen - identifizieren Einzelinformationen beim Zuhören, - verknüpfen Informationen beim Zuhören 	
Vorübungen: Silbenbögen zeichnen, Silben klatschen, Anlaute verbinden, Reimwörter verbinden, Buchstabenhaus	Schreiben	halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand,	
	Sprechen und Zuhören	identifizieren Einzelinformationen beim Zuhören,	

kennenlernen, erste Wörter mit dem Buchstabenhaus schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	unterscheiden Buchstaben
Einführung der Schreibkladde: Zu ausgeschnittenen + aufgeklebten Bildern schreiben und lautieren	Schreiben	Schreiben freie Wörter
	Sprechen und Zuhören	identifizieren Einzelinformationen beim Zuhören,
Wort des Tages, Symbol: Groß-/Kleinschreibung, der die das In jeder Silbe ist ein König, wenn der, die, das vorsteht, wird das Wort großgeschrieben (täglich Schuljahr)	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben mithilfe von Rechtschreibstrategien (silbierendes Sprechen, Groß- und Kleinschreibung) - Untersuchen Wörter des Rechtschreibwortschatzes - Identifizieren anhand prototypischer Beispiele die Grundprinzipien der deutschen Orthografie
Buchstabeneinführung: L/l, A/a, N/n	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand, - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift
Herbstwörter schreiben	Schreiben	Schreiben freie Wörter
Lesestunde (Herr Köhler/Klassenlehrerin) (zweiwöchig durchgängig Klasse 1)	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - bauen strategiegeleitet eine Hörerwartung auf (Vorwissen aktivieren, eine Hörhaltung einnehmen, sich auf Störgeräusche einstellen, sich der Sprachquelle oder Person zuwenden),

		- wenden Strategien zum Aufbau einer Leseerwartung an
Didaktisch/methodische Zugänge: <ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierung der Woche (Wort des Tages, freies Schreiben, Hörübung) 	Materialien/Medien: <ul style="list-style-type: none"> - Material zum Wort des Tages - Einschulungsheft - Buchstabenheft (Tinto) - Buchstabenhaus (und Plakat) - Lautsuchbilder - Tintoposter - Schreibkladde - Tinto-Arbeitsheft Schreiben/lesen (evtl. als KV) 	
Lernerfolgsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - ILEA - Tintoheft: Das kann ich schon - 1. LZK vor den Herbstferien - Tinto-Schreibprobe 	Kooperationen: <ul style="list-style-type: none"> - Technische Betriebe (Heft, Lineale, Sportbeutel) - Westen für den Straßenverkehr 	
Individuelle Förderung: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik, um festzustellen, welches Kind, welche Förderung benötigt 	Bezug zum Medienkompetenzrahmen: <ul style="list-style-type: none"> - 	
Hinweise zur Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> - Artikelbezeichnung: der, die, das (der = blau, die = rot, das = grün) - Gemeinsamer Wortschatz - Symbole für Silbenbögen und Groß- und Kleinschreibung (Stark-Strategien) 		
Fächerübergreifende Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Kunst (Schultüte malen, Igel basteln) - SU (Igelwerkstatt, Fußgängerführerschein, verkehrssichere Kleidung) 		

Thema:		Zeitumfang: Herbstferien bis Weihnachtsferien	Klasse/Jahrgang 1
Thematischer Schwerpunkt	Bereich	Kompetenz	
Buchstabeneinführung: E/e, Das kann ich schon O/o, M/m, I/i, T/t, S/s, F/f	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand, - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift 	
Klassenrat	Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> - formulieren eigene Gesprächsbeiträge unter Einhaltung gemeinsam vereinbarter Regeln, - halten angeleitet ritualisierte Gesprächsformen (u. a. Streitschlichtungsgespräch) ein, - beschreiben eigene Gefühle auch unterstützt durch visuelle Hilfsmittel (Symbole). - tragen Anliegen und den eigenen Standpunkt angemessen vor und begründen diese 	
Wichtelwerkstatt Weihnachtswörter schreiben, Silbenbögen, Reimwörter finden, Leseübungen, Sätze schreiben	Kompetenzübergreifend: Schreiben, Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		

<p>Weihnachtslektüre z.B. Es klopfte bei Wanja in der Nacht Evtl. im Rahmen der Lesestunde</p>	<p>Lesen und Zuhören</p>	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Verständnis zum Gehörten als Ganzes (globale Kohärenz), - bauen strategiegeleitet eine Hörerwartung auf (Vorwissen aktivieren, eine Hörhaltung einnehmen, sich auf Störgeräusche einstellen, sich der Sprachquelle oder Person zuwenden), - wenden Strategien zum Aufbau einer Leseerwartung an (Vorwissen zum Thema des Textes und zur Textart aktivieren, ein Leseziel setzen, Überschrift und Bilder beachten, Vermutungen formulieren),
<p>Einführung des Liesmalheftes (Küken/Ente)</p>	<p>Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zur Texterschließung an
<p>Leseübung (Ordner iServ) Evtl. Tinto Trainingshefte „Richtig lesen“</p>	<p>Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zur Texterschließung an
<p>Exemplarisches Gedicht lernen: Die drei Spatzen (Christian Morgenstern)</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Texte rezitierend vor (Reime und Gedichte)
<p>Lesemini-Heft Winter Lesemini-Heft Weihnachten</p>	<p>Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erlesen Texte durch die Identifikation von Wörtern und Sätzen - Identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten - Verknüpfen Informationen in Texten bzw. Textabschnitten

Lesespaziergang Ostern	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zur Texterschließung an - identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten
Tinto-Schreibprobe (November)	Schreiben	Ermittlung der Schreibkompetenzen
Didaktisch/methodische Zugänge: <ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierung der Woche (Wort des Tages, freies Schreiben, Hörübung) 	Materialien/Medien: <ul style="list-style-type: none"> - Lektüre - Buchstabenheft (Tinto) - Buchstabenhaus (und Plakat) - Wichtelwerkstatt - Tinto Trainingsheft „Richtig lesen“ - Tinto-Arbeitsheft Schreiben/lesen (evtl. als KV) 	
Lernerfolgsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - ILEA - Tintoheft: Das kann ich schon - Tinto-Schreibprobe 	Kooperationen: <ul style="list-style-type: none"> - Lesestunde (Schulleitung) - Evtl. Besuch der Schulbücherei 	
Individuelle Förderung: <ul style="list-style-type: none"> - Liesmalhefte (Küken oder Ente) - Umfang Bearbeitung der Wichtelwerkstatt (Pflicht- und Wahlaufgaben) 	Bezug zum Medienkompetenzrahmen: <ul style="list-style-type: none"> - Bedienen und Anwenden: evtl. Buchtaucher-App 	
Hinweise zur Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> - Artikelbezeichnung: der, die, das (der = blau, die = rot, das = grün) - Gemeinsamer Wortschatz - Symbole für Silbenbögen und Groß- und Kleinschreibung (Stark-Strategien) 		

Fächerübergreifende Themen:

- Kunst (Weihnachten, die drei Spatzen, zum Buchstaben E: Elma, die Elefantenparade)
- SU

Thema:		Zeitungsumfang: Weihnachtsferien bis Osterferien (13 Wochen)	Klasse/Jahrgang 1
Thematischer Schwerpunkt	Bereich	Kompetenz	
Buchstabeneinführung: G/g, B/b, R/r, Ei/ei Wdhl. Das kann ich schon Buchstabeneinführung: D/d, H/h, U/u, P/p, Ch/ch Wdhl. Das kann ich schon	Schreiben	<ul style="list-style-type: none">- halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand,- schreiben flüssig und formklar in Druckschrift	
Blitzlesen (Karte iServ), Leseübungen (Tinto: Richtig lesen)	Lesen	<ul style="list-style-type: none">- wenden Strategien zur Texterschließung an- identifizieren wiederkehrende Morpheme und Silben auf einen Blick- identifizieren vertraute Wörter auf einen Blick	
Osterwörter-/texte schreiben	Schreiben	<ul style="list-style-type: none">- setzen Strategien zur Ideenfindung und zur Textplanung ein- verfassen Texte strategiegeleitet	
Mein erstes Buch: Otto macht alles verkehrt (Ordner)	Lesen	<ul style="list-style-type: none">- erlesen Texte durch die Identifikation von Wörtern und Texten- identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten- verknüpfen Informationen von Texten- wenden Strategien zur Texterschließung an	

		<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Gesamtverständnis
Lesespaizergang Ostern	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zur Texterschließung an - identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten
Tinto-Heft B: Buchstabeneinführung: Z/z, Au/au, K/k Buchstabeneinführung: -ie, W/w, Sch/sch Das kann ich schon	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand, - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift
Unterrichtsreihe Frühling: Frühlingsgedicht Bildgedichte Achrostichon schreiben Evtl. die Tulpe von Josef Guggenmoos Frühlings-Lies-Mal-Kartei (iServ)	Schreiben und Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> - gestalten Texte für die Endfassung einer Veröffentlichung - verfassen Texte mit verschiedenen Textfunktionen und individuell bedeutsame Texte - schreiben freie Texte zu eigenen Interessen - stellen Texte rezitierend vor (Reime und Gedichte)
Einführung der ANTON-App		<ul style="list-style-type: none"> - s.u Medienkompetenzrahmen
Einführung eines Lesepasses	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Lesemotivation
Tinto-Schreibprobe (März)	Schreiben	Ermittlung der Schreibkompetenzen
Didaktisch/methodische Zugänge: <ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierung der Woche (Wort des Tages, freies Schreiben, Hörübung) 	Materialien/Medien: <ul style="list-style-type: none"> - Lektüre - Buchstabenheft (Tinto) - Buchstabenhaus (und Plakat) - Unterrichtsinhalte im Deutsch-Ordner und bei iServ - Tinto Trainingsheft „Richtig lesen“ - Tinto-Arbeitsheft Schreiben/lesen (evtl. als KV) 	

Lernerfolgsüberprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - Evtl. Lesetempo-Check - Tintoheft: Das kann ich schon 	Kooperationen: <ul style="list-style-type: none"> - Lesestunde (Schulleitung) 	
Individuelle Förderung: <ul style="list-style-type: none"> - Liesmalhefte (Küken oder Ente) - Tinto-Lesehefte 	Bezug zum Medienkompetenzrahmen: <ul style="list-style-type: none"> - Bedienen und Anwenden: evtl. Buchtaucher-App - Bedienen und Anwenden: ANTON-App 	
Hinweise zur Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> - Artikelbezeichnung: der, die, das - Gemeinsamer Wortschatz - Symbole für Silbenbögen und Groß- und Kleinschreibung (Stark-Strategien) 	Fächerübergreifende Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Kunst (Weihnachten) - SU 	

Thema:		Zeitungsumfang: Osterferien bis Sommerferien (10 Wochen)	Klasse/Jahrgang 1
Thematischer Schwerpunkt	Bereich	Kompetenz	
<p>Buchstabeneinführung: Ö/ö, -h, Ä/ä, ck, Ü/ü</p> <p>Das kann ich schon</p> <p>-ng, V/v, J/j, St/st, Sp/sp,</p> <p>Das kann ich schon</p> <p>Eu/eu, -nk, Pf/pf, -tz</p> <p>Das kann ich schon</p> <p>Äu/äu, ß, X/x, Qu/qu, Y/y, C/c</p>	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - halten den Stift zunehmend sicher mit ihrer dominanten Schreibhand, - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift 	

Strategien: Verlängern, Silbenkönige		-
Wöchentliche Leseübungen (eine Übung für 1,5 Wochen) (Tinto-Lesehefte)	Lesen	- erlesen Texte durch die Identifikation von Wörtern und Texten - identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten -
Freies Schreiben in der Kladde über Radfahrtraining, Fahrrad beschriften, Zahngeschichten	Schreiben	- Schreiben freie Wörter
Sommerferien thematisieren (Schreibenanlass, Erzählanlass)	Schreiben und Sprechen und Zuhören	- Schreiben freie Wörter - identifizieren Einzelinformationen beim Zuhören,
Das Sams (Schreibenanlässe)	Schreiben	- Schreiben freie Wörter und Texte
Tinto-Schreibprobe (kurz vor dem Sommer)	Schreiben	Ermittlung der Schreibkompetenzen
Didaktisch/methodische Zugänge: - Ritualisierung der Woche (Wort des Tages, freies Schreiben, Hörübung)	Materialien/Medien: - Lektüre - Buchstabenheft (Tinto) - Buchstabenhaus (und Plakat) - Unterrichtsinhalte im Deutsch-Ordner und bei iServ - Tinto Trainingsheft „Richtig lesen“ - Tinto-Arbeitsheft Schreiben/lesen (evtl. als KV)	
Lernerfolgsüberprüfung: - Evtl. Lesetempo-Check - Tintoheft: Das kann ich schon - Schreibprobe Tinto	Kooperationen: - Lesestunde (Schulleitung)	

<p>Individuelle Förderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liesmalhefte (Küken oder Ente) - Tinto-Lesehefte 	<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedienen und Anwenden: evtl. Buchtaucher-App
<p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikelbezeichnung: der, die, das - Gemeinsamer Wortschatz - Symbole für Silbenbögen und Groß- und Kleinschreibung (Stark-Strategien) 	<p>Fächerübergreifende Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunst (Weihnachten) - SU