Unterrichtsvorhaben	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Absprachen und Empfehlungen
II. Grundbegriffe der Geometrie II.1 Senkrecht und parallel zueinander II.2 Vierecke II.3 Achsensymmetrie II.4 Koordinaten II.5 Grundkörper II.6 Körpernetze II.7 Schrägbild eines Quaders (siehe Absprachen und Empfehlungen) Umfang: ca. 22 U-Std.	Die Schülerinnen und Schüler… - erläutern Grundbegriffe und verwenden diese zur Beschreibung von ebenen Figuren und Körpern sowie deren Lagebeziehungen zueinander (S. 44-47, 50-53, 62-65), - charakterisieren und klassifizieren besondere Vierecke (S. 50-53), - identifizieren und charakterisieren Körper in bildlichen Darstellungen und in der Umwelt (S. 62-73), - zeichnen ebene Figuren unter Verwendung angemessener Hilfsmittel wie Zirkel, Lineal, Geodreieck oder dynamische Geometriesoftware (S.74-75), - erzeugen ebene symmetrische Figuren und Muster und ermitteln Symmetrieachsen … (S. 54-57), - stellen ebene Figuren im kartesischen Koordinatensystem dar (S. 58-61), - erzeugen Abbildungen ebener Figuren durch Spiegeln (S. 48-49, 54-57), - stellen Quader und Würfel als Netz, Schrägbild (siehe Absprachen und Empfehlungen) und Modell dar und erkennen Körper aus ihren entsprechenden Darstellungen (S. 66-73).	Die Schülerinnen und Schüler… - stellen sich geometrische Situationen räumlich vor und wechseln zwischen Perspektiven, - übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt, - nutzen schematisierte und strategiegeleitete Verfahren, Algorithmen und Regeln, - nutzen mathematische Hilfsmittel (Lineal, Geodreieck, Zirkel) zum Messen, genauen Zeichnen und Konstruieren, - entscheiden situationsangemessen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und wählen diese begründet aus, - erfassen reale Situationen und beschreiben diese mit Worten und Skizzen, - übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, - stellen Relationen zwischen Fachbegriffen her (Ober-/Unterbegriff), - erläutern Begriffsinhalte anhand von typischen inner- und außermathematischen Anwendungssituationen, - verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache.	- Das Thema „Schrägbild eines Quaders“ ist nicht obligatorisch, sondern fakultativ im Sinne der Individualisierung binnendifferenziert zu gestalten. - Nutzung des kartesischen Koordinatensystems auf dem Schulhof - Einsatz der Polygonbausätze zur Erstellung von Körpern und deren Netze - Verwendung der befüllbaren Körpermodelle