

## **Arbeitshilfe zur Verteilung der Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen**

|                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Schulleitung</b>                 | <b>Klassenleitung/ Team</b>                             |
|                                     |                                                         |
| <b>Sonderpädagogische Lehrkraft</b> | <b>Sozialpädagogische Fachkraft f. d. Eingangsstufe</b> |
|                                     |                                                         |
| <b>MPT</b>                          | <b>Schulsozialarbeit/in</b>                             |
|                                     |                                                         |
| <b>Schulbegleiter/in</b>            |                                                         |

### 2.3.2 Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen - Arbeitshilfe

| Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen |                                                                            | Schul-<br>leitung | Klassen-<br>leitung/<br>Team | sonder-<br>pädagog.<br>Lehrkraft | Soz.-Päd.<br>Eingangs-<br>stufe | Fach-<br>lehrer/<br>in | MPT | Schul-<br>beglei-<br>ter/in | Schul-<br>sozial-<br>arbeit/<br>in |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------------|
|                                      | Diagnostizieren                                                            |                   |                              |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Eingangsdiagnostik - Einordnung in Stufen des RTI                          |                   |                              | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Diagnostik in der gesamten Klasse                                          |                   | x                            |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Fortschrittskontrolle/ Prozessdiagnostik                                   |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | sonderpädagogische Diagnostik                                              |                   |                              | x                                |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | ...                                                                        |                   |                              |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
|                                      | Fördern planen                                                             |                   |                              |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Prävention/Förderung von SuS ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Erstellen, Evaluieren und Fortschreiben von Förderplänen                   |                   |                              | x                                | x                               | x                      | x   |                             |                                    |
| •                                    | Zusammenstellen/ Einsatz von Fördermaterialien und Hilfsmitteln            |                   |                              | x                                | x                               |                        | x   |                             |                                    |
| •                                    | Förderplangespräche (Lehrkräfte, Eltern, SuS, ...)                         |                   | x                            | x                                | x                               | x                      | x   |                             |                                    |
| •                                    | Dokumentationen für die Schülerakte                                        |                   |                              | x                                | x                               |                        | x   |                             |                                    |
| •                                    | Vernetzung mit außerschulischen Institutionen                              |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Berichte schreiben/ EVA- Bögen für Schulbegleiter usw.                     |                   |                              | x                                |                                 |                        |     | x                           |                                    |
| •                                    | Beantragung eines Verfahrens nach AO-SF                                    |                   | x                            | x                                |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Jährliche Überprüfung nach § 17 AO-SF                                      |                   |                              | x                                |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | ...                                                                        |                   |                              |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
|                                      | Unterrichten                                                               |                   |                              |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | gemeinsame Vereinbarungen zur Durchführung des Unterrichts                 |                   | x                            | x                                | x                               | x                      | x   |                             |                                    |
| •                                    | abgestimmtes Classroom-Management                                          |                   | x                            |                                  |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Lernen mit Wochen- und Arbeitsplänen                                       |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Einbindung des Förderplans/ der Fördermaßnahmen in den Unterricht          |                   | x                            | x                                | x                               |                        | x   |                             |                                    |
| •                                    | Erstellen von differenziertem u. individualisiertem Unterrichtsmaterial    |                   |                              | x                                | x                               |                        | x   |                             |                                    |
| •                                    | differenzierte Hausaufgaben                                                |                   | x                            | x                                |                                 |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | kooperatives Lernen organisieren und begleiten                             |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Co-Teaching individuelles Arbeiten an strukturierten Materialien           |                   | x                            | x                                | x                               |                        |     |                             |                                    |
| •                                    | Kleingruppen- / Einzelförderung                                            |                   |                              | x                                | x                               |                        | x   |                             |                                    |
| •                                    | regelmäßige gemeinsame Absprachen und Planungen                            |                   | x                            | x                                | x                               | x                      | x   | x                           | x                                  |

### 2.3.2 Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen - Arbeitshilfe

|                                                                                                |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| • ...                                                                                          |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| <b>Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen</b>                                                    | <b>Schul-<br/>leitung</b> | <b>Klassen-<br/>leitung/<br/>Team</b> | <b>sonder-<br/>pädagog.<br/>Lehrkraft</b> | <b>Soz.-Päd.<br/>Eingangs-<br/>stufe</b> | <b>Fach-<br/>lehrer/<br/>in</b> | <b>MPT</b> | <b>Schul-<br/>beglei-<br/>ter/in</b> | <b>Schul-<br/>sozial-<br/>arbeit/<br/>in</b> |
| <b>Erziehen</b>                                                                                |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • gemeinsames Erziehungskonzept                                                                | x                         | x                                     | x                                         | x                                        | x                               | x          | x                                    | x                                            |
| • verbindliche Regeln zum Arbeits- und Sozialverhalten                                         | x                         | x                                     | x                                         | x                                        | x                               | x          | x                                    | x                                            |
| • ...                                                                                          |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| <b>Leistungen messen</b>                                                                       |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • für alle SuS                                                                                 |                           | x                                     |                                           | x                                        |                                 |            |                                      |                                              |
| • für SuS mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf                                         |                           | x                                     | x                                         |                                          |                                 | x          |                                      |                                              |
| • differenzierte/ individuelle Maßstäbe bei der Leistungsmessung, Nachteilsausgleich festlegen |                           | x                                     | x                                         |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Zeugnisse schreiben für SuS mit sonderpäd. Unterstützungsbedarf                              |                           |                                       | x                                         |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • ...                                                                                          |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| <b>Beraten</b>                                                                                 |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Einzelfallberatung im Team, kollegiale Beratung                                              |                           |                                       | x                                         | x                                        |                                 | x          |                                      | x                                            |
| • Elternberatung                                                                               |                           | x                                     | x                                         | x                                        |                                 | x          |                                      | x                                            |
| • ...                                                                                          |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| <b>Organisieren</b>                                                                            |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Gestaltung eines strukturierten Klassenraumes                                                |                           | x                                     |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Dokumentation der sonderpädagogischen Arbeit                                                 |                           |                                       | x                                         |                                          |                                 | x          |                                      |                                              |
| • Bereitstellen von sonderpädagogischen Materialien                                            |                           |                                       | x                                         |                                          |                                 | x          |                                      |                                              |
| • Übergänge vorbereiten, gestalten, begleiten                                                  |                           | x                                     | x                                         |                                          |                                 | x          |                                      |                                              |
| • Vernetzung mit außerschulischen Institutionen                                                |                           | x                                     | x                                         |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • regelmäßiger Austausch zum GL in einzelnen Gremien/ konzeptionelle Arbeit                    |                           |                                       | x                                         | x                                        |                                 | x          |                                      |                                              |
| • Verteilung der sonderpädagogischen Lehrkräfte                                                | x                         |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Fortbildungsplanung/ Fortbildungskonzept                                                     | x                         |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • ...                                                                                          |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| <b>Professionalisieren</b>                                                                     |                           |                                       |                                           |                                          |                                 |            |                                      |                                              |
| • Bereitstellen der eig. fachl. Expertise/ Information und Fortbildung für                     |                           |                                       | x                                         |                                          |                                 |            |                                      |                                              |

### 2.3.2 Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen - Arbeitshilfe

|                                                 |   |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Kolleg/innen                                    |   |   |   |  |  |   |  |  |
| • Einarbeitung in fachfremde Förderschwerpunkte |   |   | x |  |  | x |  |  |
| • Anleiten von pädagogischen Mitarbeitern       |   | x | x |  |  | x |  |  |
| • Organisation/ Teilnahme von/ an Fortbildungen | x | x | x |  |  | x |  |  |
| • ...                                           |   |   |   |  |  |   |  |  |