<table>
<tr><th>Unterrichtsvorhaben</th><th>Inhaltsbezogene Kompetenzen</th><th>Prozessbezogene Kompetenzen</th><th>Absprachen und Empfehlungen</th></tr>
<tr><td>III Flächeninhalte
III.1 Flächeninhalt eines Dreiecks
III.2 Flächeninhalt eines Parallelogramms
III.3 Flächeninhalt eines Trapezes
fakultativ: Flächeninhalt beliebiger Figuren</td><td>Geometrie
Die Schülerinnen und Schüler…
- erkunden geometrische Zusammenhänge ([…] Abhängigkeit des Flächeninhalts von den Seitenlängen) ggf. mithilfe dynamischer Geometriesoftware (6),
- lösen geometrische Probleme mithilfe von geometrischen Sätzen (7),
- berechnen Flächeninhalte und entwickeln Terme zur Berechnung von Flächeninhalten ebener Figuren (8).

Arithmetik/Algebra
Die Schülerinnen und Schüler…
- stellen Terme […] zur Berechnung von Flächeninhalten und Volumina auf (5),</td><td>Die Schülerinnen und Schüler…
- arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, […] (Ope-5),
- nutzen ggf. digitale Mathematikwerkzeuge (dynamische Geometriesoftware […]) (Ope-11),
- übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen (Mod-4),
- erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse und Fertigkeiten Lösungen innerhalb des mathematischen Modells (Mod-6),
- wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus (Pro-4),
- nutzen heuristische Strategien und Prinzipien ([…] Spezialfälle finden, Analogiebetrachtungen, […] Symmetrien verwenden, […] Zurückführen auf Bekanntes […]) (Pro-5),
- entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege, planen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems und führen Lösungspläne zielgerichtet aus (Pro-6),
- vergleichen verschiedene Lösungswege im Hinblick auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und beurteilen deren Effizienz (Pro-8),
- benennen zugrundeliegende heuristische Strategien und Prinzipien und übertragen diese begründet auf andere Problemstellungen (Pro-10),
- entnehmen und strukturieren Informationen aus mathematikhaltigen Texten und Darstellungen (Kom-1),
- dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese (Kom-8).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Medienkompetenz:</td><td></td></tr>
</table>