

Beginn der Schulpflicht			Zurückstellungsjahr/Schulkindergarten						Einschulungsjahr	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Schule	GS Ilsede	GS Abbensen	GS							
Schuljahr	05.06.09									
Klasse	1	1	2							

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik											
Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen					Bemerkungen			
Arbeitsverhalten	•	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsverhalten Arbeitsbereitschaft Anstrengungsbereitschaft Konzentration Aufmerksamkeit Lernmotivation Mitarbeit Arbeitstempo Ausdauer Umgang mit Hilfestellungen 	<ul style="list-style-type: none"> persönlicher Zuspruch durch die Lehrkraft korrekatives Einwirken der Lehrkraft und Überarbeitung verlangen Dokumentation der Hausaufgaben und Feedback an das Elternhaus störungsfreie „Räume“ mit wechselnden Sozial- und Arbeitsformen klare Unterrichtsstrukturen individuelle Absprachen über den Arbeitsumfang Belohnungssysteme Arbeitsvertrag schließen klare Arbeits- und Hausaufgabenstrukturen Visualisierung von Arbeitsschritten Eindeutige Zielvorgaben bzgl. Arbeitstempo, Arbeitsumfang, Arbeitsorganisation Motivation durch „Bonbon-Aufgaben“ nach Erledigung der „Pflichtaufgaben“ 								
	•	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsausführung Sorgfalt und Genauigkeit Zuverlässigkeit Vollständigkeit und 									

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik											
Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen					Bemerkungen			
		Genauigkeit der Hausaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Ordnung • Selbständigkeit 									
Kognition	•	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenverständnis • Merkfähigkeit • Gedächtnis • Transferfähigkeit Situation erfassen Arbeitsschritte beachten	<ul style="list-style-type: none"> • qualitative und quantitative Reproduktion von Lerninhalten • individuelle Hilfestellung (Strukturierung, zusätzliche Erklärung, Arbeitsstrategie besprechen, visuelle Hilfen bei auditiven Aufgaben) • einen reizarmen Arbeitsplatz schaffen 								
	<ul style="list-style-type: none"> • beteiligt sich eifrig, rege, lebhaft, mit zeigt sich sehr interessiert, fröhlich, fleißig • folgt dem Unterricht aufmerksam, konzentriert, mit wechselndem Interesse • ist schnell für neue Inhalte zu begeistern • bereichert den Unterricht durch viele gut durchdachte und weiterführende Beiträge • zeigt sich anstrengungsbereit und interessiert • begegnet neuen Aufgabenstellungen mit Zuversicht Selbstvertrauen • hat Schwierigkeiten Arbeitsanweisungen richtig zu verstehen und sachgerecht umzusetzen • neigt häufig dazu, Mitschüler abzulenken 		<ul style="list-style-type: none"> • persönliche Zuwendung • geöffnete kreative Aufgabenstellungen, die den Interessen entsprechen und ein konzentriertes ausdauerndes Arbeiten ermöglichen • positive Verstärkung durch Würdigung der Beiträge und Arbeiten • nonverbale Zuwendung und Ermunterung zur Kommunikation • Übertragung besonderer Aufgaben, z.B. einer Helferrolle bei einer Schüler-Lehrer-Demonstration • individuelle Zuwendung in der Arbeitsphase • Spiele wie Memory, Kimspele, Koffer packen, Suchspiele und -bilder • häufiger Wechsel der Unterrichts- und Aufgabenform • Unterrichtssequenzen mit Spiel und Entspannungsübungen • im Umfang reduzierte Aufgaben mündliches Wiederholen von 								

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik

Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
------	---------------	--------------	----------	--------	----	------------------	---	--------	--------------	----------	-------------------

Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen	Bemerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> wirkt unsicher wenn alleine gearbeitet werden soll fordert Zuwendung/Bestätigung nach Beendigung von Teilaufgaben hält sich nur selten an vorgegebene Themenstellungen, Techniken oder Gestaltungsvorgaben erkennt schnell einen Arbeits- oder Spielgedanken erfasst veränderte Situationen rasch zeigt Schwierigkeiten neue Arbeitsaufträge zu verstehen und umzusetzen hilfsbereit gibt Schülern Ratschläge lobte würdigte Leistungen anderer unterstützte die Argumente anderer leiht bereitwillig etwas aus bietet unaufgefordert Hilfe an sucht die Aufmerksamkeit und Hilfe der Lehrkraft, obwohl die Anforderungen ohne Probleme selbstständig bewältigt werden können sehr bemüht, den Anforderungen zu entsprechen, fordert dabei immer wieder die Zuwendung der Lehrkraft Arbeitsaufträge werden oft erst 		<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen Piktogramme/Handlungskarten als Merkhilfen auswendig lernen von kleinen Gedichten, Fingerspielen u. a. 	

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik

Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
------	----------------------	--------------	-----------------	--------	-----------	------------------	----------	--------	---------------------	----------	--------------------------

Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen	Bemerkungen
	<p>nach Hinweisen zu Ende geführt geringe Merkfähigkeit z.B. bei Arbeitsaufträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • braucht Einzelzuwendung, um mit Arbeiten zu beginnen • kann die Hilfe anderer nur schwer annehmen • kann sich gut ausdauernd, lange, nicht lange genug, nur schwer, schlecht konzentrieren • geringe Konzentrationsfähigkeit • ist nur gelegentlich selten aufmerksam, bei der Sache • lässt sich leicht ablenken • kann über einen längeren Zeitraum genau beobachten • muss immer wieder zum Arbeiten angehalten werden • verlässt den Arbeitsplatz, um anderen Schülern zuzusehen oder um die Zuwendung der Lehrkraft einzufordern • beginnt selbständiger zu arbeiten, wenn er nicht abgelenkt wird • arbeitet sorgfältig, ungenau, gewissenhaft, unordentlich, planvoll, umsichtig, flüchtig, oberflächlich, flott, rasch, zügig, gleichmäßig, langsam, gemächlich, schwankend, arbeitet gut mit, braucht viel Anleitung Struktur • gestaltete mit noch ohne große 			

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik											
Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen					Bemerkungen			
	<ul style="list-style-type: none"> Sorgfalt und Ausdauer kann mit Materialien sachgerecht umgehen arbeitet sehr langsam aber um Sorgfalt bemüht Hausaufgaben fertigt er meist ordentlich an Vergisst häufig die Hausaufgaben fertigt die Hausaufgaben nicht immer ordentlich und sorgfältig an 										
Emotionales Verhalten	•	<ul style="list-style-type: none"> Selbstwertgefühl Selbstvertrauen Selbstkontrolle Frustrationstoleranz 	•								
Soziales Verhalten	•	<ul style="list-style-type: none"> Kontaktbereitschaft Kontaktfähigkeit Kooperations und Teamfähigkeit Kompromissbereitschaft Regel Einhaltung Regelverständnis Regelakzeptanz Selbstkritik Kritikfähigkeit Konfliktverhalten Verhalten gegenüber Lehrern Verhalten gegenüber 	<ul style="list-style-type: none"> Interaktive Spiele im Unterricht inkl. Reflexion freies Spiel in Gruppen (z.B. in der Spielzeit) institutionalisierte Gesprächs- und Verhaltensregeln Gespräche, Entschuldigungen und Wiedergutmachungen Verbale Klärung von Konflikten mit gegenseitigen Vereinbarungen Ggf. „Nachdenkzettel“ und Wiedergutmachungen (z.B. Entschuldigungsbild, Entschuldigungsbrief) Angeleitete Partner- und Gruppenarbeiten Tokensystem als Dokumentationshilfe 								

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik

Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
------	----------------------	--------------	-----------------	--------	-----------	------------------	----------	--------	---------------------	----------	--------------------------

Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen	Bemerkungen
		Mitschülern <ul style="list-style-type: none"> • Selbst- und Fremdwahrnehmung • empathische Fähigkeiten • Integration in die Klasse 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kommt mit Freude in die Schule • ist ruhig und zurückhaltend • ist unruhig, zappelig, lebhaft • wird mutlos, wenn • wirkt unsicher, wenn sich vor der Klasse geäußert werden soll • kann eigene Bedürfnisse nicht lange zurückstellen, stellt Fragen im Unterricht, die nicht zum Thema gehören • kann mit anderen teilen • kann Gefühle angemessen ausdrücken • zeigt Schwierigkeiten eigene Bedürfnisse zu formulieren und durch zu setzen, wendet sich dann häufig an die Lehrkraft • zeigt sich im allgemeinen eher selbstsicher • kann sich verteidigen • erzählt wenig von zu Hause, wirkt verschlossen • traut sich oft nicht viel zu und wirkt unsicher • lässt sich nicht leicht aus der Ruhe bringen 		<ul style="list-style-type: none"> • Verstärkung angemessenen Verhaltens durch individuelle Zuwendung, Lob, Anerkennung der Leistungen und Bestätigung • Verhelfen zu Erfolgserlebnissen und Sicherstellung von Erfolgsergebnissen • positive Verstärkung durch Würdigung der Beiträge und Arbeiten • unmerkliches und langsames Steigern der Anforderungen • gemeinsames Festlegen, Verändern oder Schaffen von Regeln • konsequente Regelverstoßunterbindung, klare Grenzen durch visuelle Hilfsmittel wie gelbe / rote Karte und Einsatz der Ampel. • Gesprächsführung mit emphatischen Inhalten • Verbalisierung von Gefühlen und Spiegelung des Verhaltens • Thematisierung in der Klasse • Auseinandersetzung über Beweggründe, Erklärung möglicher Folgen besonderen Verhaltens und Erarbeitung wichtiger Gründe sich an Lehrer zu wenden • positive Verstärkung bei 	

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik

Name **Laura Sowieso** Geburtsdatum **19.07.97** Klasse **5a** Schulbesuchsjahr **5** LehrIn **Fr. Mimamusi** Zeitraum **1. Halbjahr 09/10**

Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen	Bemerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> • kümmert sich fürsorglich um andere • ergreift Partei für Mitschüler • tröstet Mitschüler • ist besonders geschickt, unsicher, ängstlich • hat kaum Durchsetzungsvermögen • kann nicht so gut mit Misserfolgen umgehen und lässt sich dann leicht entmutigen • hat sich gut noch nicht in die neue Lerngruppe eingelebt • geht von sich aus auf andere zu • verhält sich abwartend und beobachtend • fand rasch Freunde in der Klasse • nimmt wenig Kontakt zu seinen Mitschülern auf • sucht eher Kontakt zu Erwachsenen • wählt schwächere Schüler in seine Gruppe • muss zur Zusammenarbeit aufgefordert werden • Zusammenarbeit teilen fällt schwer • kann sich in die Gemeinschaft einordnen • kann sich auf einen Partner einstellen • ist einsatzfreudig und ein fairer Schüler 		<ul style="list-style-type: none"> • Integrationsmaßnahmen von Schülern • positive Bestätigung bei richtiger Einbeziehung des Lehrers (auch gegenüber der Klasse) • 	

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik

Name **Laura Sowieso** Geburtsdatum **19.07.97** Klasse **5a** Schulbesuchsjahr **5** LehrIn **Fr. Mimamusi** Zeitraum **1. Halbjahr 09/10**

Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen	Bemerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> • kann sich an die Spielregeln und Absprachen halten • hält sich weitgehend an die Regeln • kann sich schwer an Regeln halten, reagiert auf Äußerungen anderer und äußert sich selbst häufig abwertend anderen gegenüber • reagiert nicht mehr so intensiv auf Äußerungen anderer und äußert sich selbst weniger abwertend anderen gegenüber • lacht manchmal andere aus, die nicht so gut sind • stellt häufig Schwächen anderer Kinder in den Vordergrund • provoziert Mitschüler öfters durch verbale Äußerungen • kann Konflikte kaum aushalten • ist nicht bereit zu den eigenen Handlungen zu stehen 			
Wahrnehmung	•	<ul style="list-style-type: none"> • auditiv • visuell • taktil • vestibulär • Eigenwahrnehmung • sensorische Integration 	•	
Feinmotorik	•	<ul style="list-style-type: none"> • Feinmotorik • Material-Medienkompetenz 	•	

Förderplan Bereiche: Arbeitsverhalten, Kognition und emotional soziales Verhalten, Wahrnehmung, Feinmotorik											
Name	Laura Sowieso	Geburtsdatum	19.07.97	Klasse	5a	Schulbesuchsjahr	5	LehrIn	Fr. Mimamusi	Zeitraum	1. Halbjahr 09/10
Förderbereich	Aktueller Entwicklungsstand	Förderbedarf	Fördermaßnahmen				Bemerkungen				
	<ul style="list-style-type: none"> • ging noch nicht so geschickt mit um, malte locker und schwungvoll zögerlich • ungenau im Umgang mit der Schere und beim Vorzeichnen, Schwierigkeiten beim Schneiden mit einem Messer • wirkt unsicher im freien kreativen Gestalten z.B. beim Zeichnen • 		<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz auditiver Signale und Medien im Unterricht • Akustische Übungen (Tierstimmen nachahmen, Klopfspiele, Flüsterton, Stille Post, Geräusche erraten) • schneiden, basteln, ausmalen von vorgegebenen Flächen, vorzeichnen • Umgang mit unterschiedlichen Materialien 								

Förderschwerpunkt(e):

Im Mittelpunkt soll die Förderung stehen.

Datum, Erziehungsberechtigte(r)

Datum, Klassen- / FachlehrerIn