



HERZLICH WILLKOMMEN
ZUM ELTERNABEND
IPAD EINFÜHRUNG
AM GYMNEANDER
IN KLASSE 7

Was ist geplant?

- Jedes Kind der jetzigen Jgst. 7 erhält nach den Zeugnissen ein iPad 9. oder 10. Generation inkl. Schutzhülle von der Stadt Erkrath
- Arbeitsgerät ist personalisiert
- enthält neben ca. 30 Lernapps Zugang zu moodle, Untis, O365 und den Apple-Apps (Pages, Keynote, Freeform, Garage Band, Sprachaufnahme etc).

Warum 1:1 Ausstattung?

- Vollwertiges Arbeitsgerät, kann auch zu Hause zum Lernen und Vorbereiten verwendet werden
- Optimierung von Aktivitäten und Arbeitsprozessen durch digitale Unterstützung
- Individuelle Unterstützung durch angepasstes Material (z.B. sofatutor)
- Möglichkeit, jederzeit auf Arbeitsmaterial zuzugreifen und Ergebnisse abzuspeichern (OneDrive, OneNote, moodle, Teams)
- Umsetzung des verbindlichen Medienkompetenzrahmens NRW möglich

Kommen Kosten auf die Eltern zu?

Die Eltern schaffen einen digitalen Eingabestift an - Kosten hierfür liegen zwischen ca. 18€ - 109€ (Apple Pencil 1. Generation) - **günstige Alternative empfohlen!**

Wer dies nicht möchte/kann, leiht von der Schule einen digitalen Eingabestift, der jedoch im Verlustfall ersetzt werden muss (bitte zeitnah im Sekretariat melden)

Wir arbeiten OHNE externe Tastatur, sondern weiterhin mit Handschrift

Optional: Schutzfolie bzw. Paperlike Folie

Optional (aber wünschenswert): ein günstiges Paar (bluetoothfähige) Kopfhörer

Zeitlicher
Ablauf nach
den Zeugnissen
(Ausgabe:
Dienstag,
10.2.)



Onboarding Tag (Knöpfchenkunde,
Einrichten, erste Erfahrungen,
Nutzungsregeln, Austeilen der Leihverträge)



Endgültige Ausleihe der Geräte mit
ausgefüllten, unterschriebenen
Leihvertrag/Nutzungsregeln



Module: "Arbeiten mit dem iPad"



Vollständige Integration in den Unterricht

Inhalte des Leihvertrags

Name, Klasse des Kindes

Gerätenummer

Ausleih- und
Rückgabebedingungen

Verhalten im Verlust-/Schadensfall

Ggfs. Zusatz: digitaler Stift als
Leihgabe des Fördervereins

Was möchten wir erreichen?



Sicherheit und Souveränität im digitalen Raum



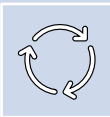
Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz



Kooperatives Lernen und Arbeiten



Altersgemäße Nutzung von Medien, nicht als Konsument/in, sondern als Gestalter/in



Verantwortungsvoller, regelkonformer Gebrauch digitaler Medien --> Entwicklung von Medienkompetenz

Medienkompetenz - Bausteine

Mehrere Module (z. B. Medienführerschein Bayern, klicksafe)

Durchführung in SoLe, aber auch inhaltsgebunden in anderen Fächern (Philosophie, Politik, Deutsch)

Verteilt über die Schuljahre 7 – 9

Schaffung eines kritischen Bewusstseins über Mediennutzung

Ständige Reflexion der eigenen Rolle im Netz und den damit verbundenen Risiken



Ich im Netz I

- Wissen, wie man eigene Daten schützt
- Verantwortungsvoll mit Bildern umgehen



Ich im Netz II

- Verletzendes Online-Handeln erkennen und vermeiden
- Verantwortungsvoller Umgang mit Social Media



Ich im Netz III

- Rechtliche Grundlage kennenlernen
- Sensibilisierung für einen angemessenen Umgang mit Daten



Medien non-stop?

- Den eigenen Medienkonsum kritisch reflektieren
- Risiken beim eigenen Medienkonsum erkennen



Meine Medienstars

- Inszenierungsstrategien von InfluencerInnen analysieren
- Kommerzielle Absichten von Medienstars durchschauen



Produkt sucht Käufer

- Werbung analysieren – Konsum reflektieren
- Einen kritischen Umgang mit Werbebotschaften anregen



Generation Games

- Digitale Spiele diskutieren und reflektieren
- Intransparente Bezahlmodelle und Gewalt in Spielen thematisieren



Fakt oder Fake?

- Glaubwürdigkeit von Online-Quellen prüfen
- Bewertung von Informationsquellen und deren Verbreitungsmechanismen



Im Informationsdschungel

- Die eigene Meinungsbildung hinterfragen
- Qualität von Informationsquellen bewerten



Open Air in Mittstadt

- Darstellung von Krisen auf Social Media
- Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit von Quellen

Administrierung der Geräte

- über eine professionelle Managementlösung (Mobile Device Management, MDM --> Apple School Manager/JamF).
- Ausstattung darüber mit Software, WLAN und Lizenzen
- Verlassen des “verwalteten Modus” oder das Löschen der installierten Profile ist für die Schüler*innen nicht möglich.
- iPads dürfen für schulische Zwecke zu Hause genutzt werden
- eigene Apple-IDs sind nicht nötig

Was kann der Administrator auf dem iPad meines Kindes sehen?

Nicht sichtbar für die Admins	Sichtbar für die Admins
Sämtliche Inhalte	Gerätename, Modell: Name und Nummer
Kalender, Kontakte	Seriennummer/Mac/IP
Mails, O365	iOS Version, Datum der letzten Installation/Updates
Browserverlauf	alle installierten Programme
Nachrichten	Ladezustand
Fotos & Videos	Speicher: gesamt/verfügbar
Notizen	Zeitpunkt der letzten online-Verbindung

Wird im Unterricht nur noch mit dem iPad gearbeitet?

Antwort: Da, wo es sinnvoll ist!



Ausgewogenes Verhältnis zwischen analogen und digitalen Arbeitsprozessen



Weiterhin Schreiben in Arbeitsheften, Workbooks/ Zeichnen in Mathe, Kunst



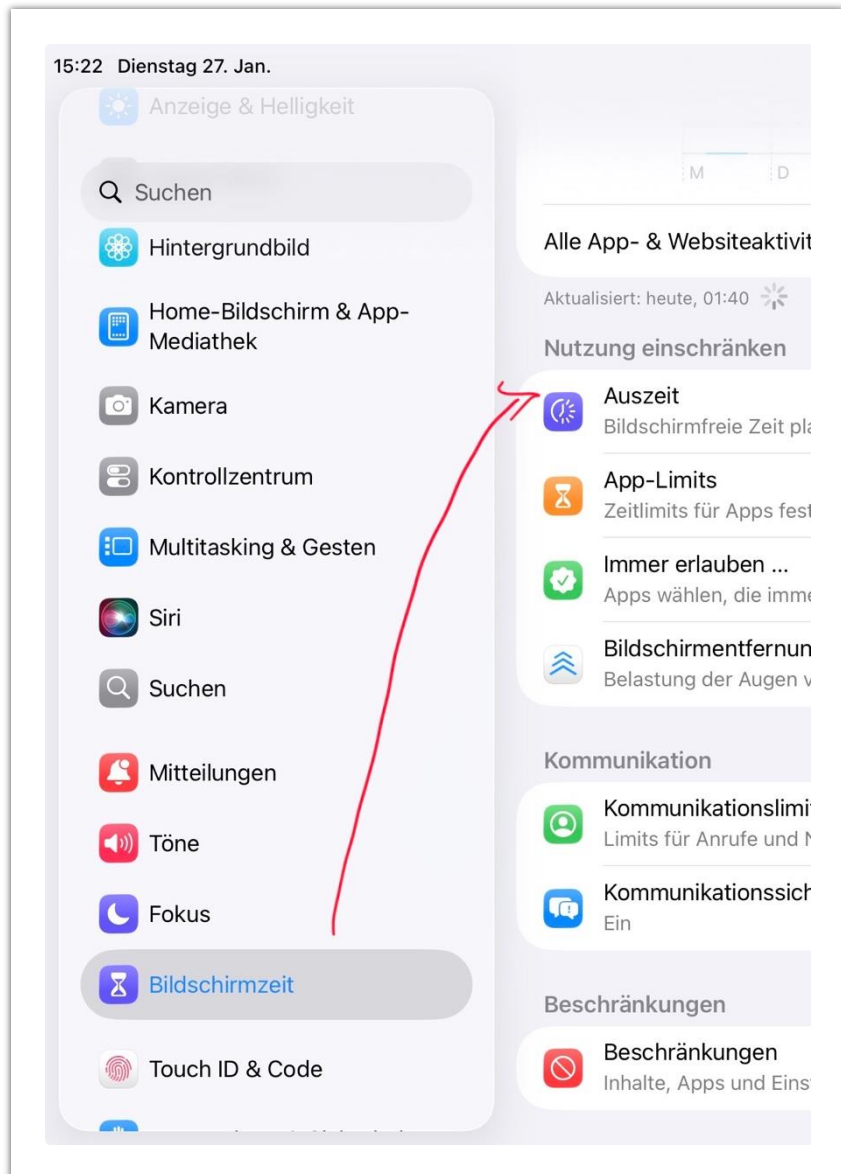
Bücher werden weiterhin ausgeteilt, zusätzlich ab der 8. Klassen zu den eBook-Lizenzen



Prüfungen, Tests, Klassenarbeiten finden analog statt, werden jedoch ergänzt durch digitale Produkte

Welche Kontrolle gibt es durch die Admin-Ebene?

- Sperrung des App-Store —> kein Runterladen eigener Apps möglich
- Sperrung von nicht-unterrichtsrelevanten Inhalten (Spieleseiten, Social Media, z.B. Instagram, Snapchat, Netflix)
- Sperrung von Chat GPT
- Festlegung eines einheitlichen Designs, d.h. Sperrung der Hintergrundgestaltung

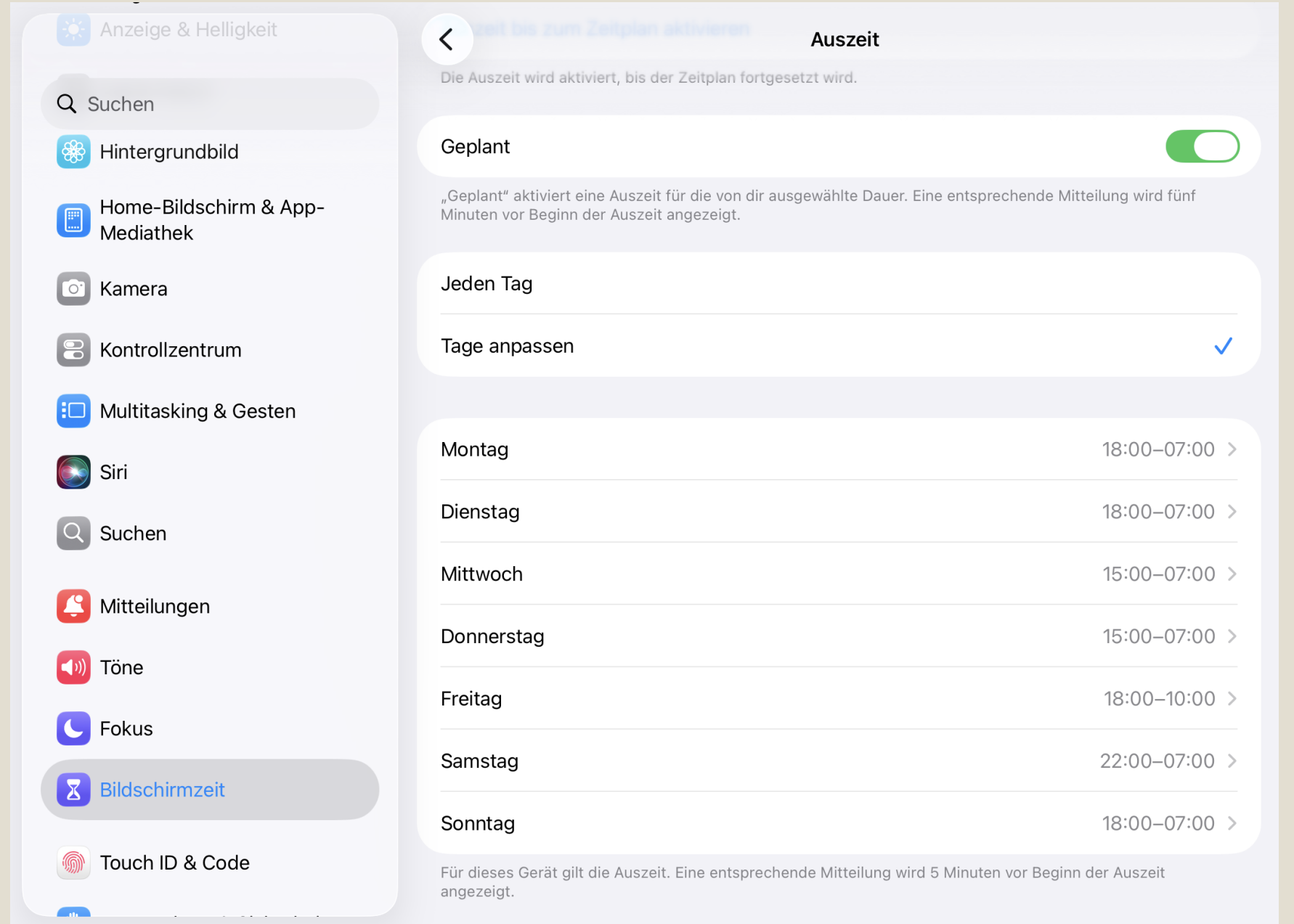


Möglichkeiten der Kontrolle von Seiten der Eltern

- Pädagogisch-kommunikativ: Gemeinsame Regeln erstellen, bis wann und wofür das iPad verwendet wird, abendliche Aufladung außerhalb des Kinderzimmers o.ä.
- Restriktiv: Über die Einstellungen des Geräts eine Auszeit einstellen und mit dem 4stelligen Code schützen

Anleitung zum Einstellen der Bildschirmzeit folgt als Video per Mail an alle Eltern.

Wichtig:
Bitte NUR den Code verwenden, den Sie von uns erhalten und ggfs. bei uns einen neuen anfordern (m.huetter@gymneander.de).



Welche Kontrolle gibt es während des Unterrichts?

Steuerung durch "Classroom"-App

—> Möglichkeit, den Bildschirm abzufragen, Apps zu schließen und den Internet-Zugriff bzw. das Gerät zu sperren

Ziel: verantwortungsvolle, sinnhafte Nutzung der Endgeräte

Außerdem: Nutzungsordnung wird mit den Klassen besprochen und hängt in allen Räumen aus, Verstöße werden konsequent geahndet

1 **Nutzung**
Ich benutze mein iPad in der Schule ausschließlich für unterrichtliche Zwecke.

2 **Stundenbeginn**
Zu Beginn des Unterrichts liegt mein iPad geschlossen und flach auf dem Tisch und ich schalte es erst nach Aufforderung durch die Lehrkraft ein.

3 **Passwort**
Mein Gerät ist durch einen Code geschützt und wird nur von mir genutzt. Die Geräte Anderer sind tabu.

4 **Vorbereitung**
Ich Sorge dafür, dass mein iPad (inklusive Zubehör) in der Schule aufgeladen und einsatzbereit ist.

5 **WLAN**
Ich bin dafür verantwortlich, dass mein Gerät mit dem „iPad-Wlan“ verbunden ist.

6 **Rechte**
Mein Foto/Video/Audio gehört mir. Ohne mein Einverständnis darf mich niemand fotografieren oder aufnehmen. Auch ich achte und respektiere das Urheberrecht und die Persönlichkeitsrechte Anderer.

7 **Umgang**
Meine Wortwahl ist auch im digitalen Raum respektvoll und höflich.

8 **Offline**
Sorgen, Streit oder Ärger besprechen wir persönlich und offline.

IPAD REGELN

AM GYMNEANDER



Plakat mit iPad Regeln hängt für alle gut sichtbar in den Klassenräumen ...

Verstöße haben Konsequenzen



- Nutzung des iPads für nicht-unterrichtliche Zwecke.
- Unerlaubte Nutzung / Sperrung fremder iPads.
- Löschen / Ändern von Arbeitsergebnissen anderer SchülerInnen/ Gruppen.

- Teilen von anstößigem/ verletzendem/ unangemessenem Material.
- Fotos / Videos / Audios von MitschülerInnen/ Lehrkräften.

1.
Verstoß

Nutzungsverbot bei der betroffenen Lehrkraft bis zum Ende der aktuellen Woche.

2.
Verstoß

Nutzungsverbot in allen Fächern bis zum Ende der kommenden Woche. In Lernzeiten erlaubt.

3.
Verstoß

Tadel und generelles Nutzungsverbot (von iPad und Smartphone) in allen Fächern und in Lernzeiten für zwei Wochen.

1.
Verstoß

Tadel und/oder Ordnungsmaßnahme.

... genau wie das Plakat mit den Konsequenzen bei Verstößen.



BEISPIELE AUS DEM UNTERRICHT

DIE RESULTIERENDEN PROBLEME

UND WAS DAGEGEN UNTERNOMMEN WERDEN KANN



Diese Situation führte zum Zusammenbruch des Tomatenmarktes in Ghana und zum Verfall der Konservenfabriken. Eine große Menge Tomatenmark wurde nach Ghana importiert, hauptsächlich aus der EU und China. Als Reaktion darauf migrierten Bauern nach Europa, um als Saisonarbeiter zu niedrigeren Löhnen zu arbeiten. Dies wiederum führte zur Entstehung von Flüchtlingslagern in Europa, wie dem ghanaischen Ghetto in Apulien, aufgrund des Zustroms von Bauern, die vor dem Preisdruck geflohen waren.



Unterstützung für lokale Landwirtschaft:

Die Regierungen und internationale Organisationen könnten Projekte zur Förderung und Unterstützung der lokalen Betriebe in Ländern wie Ghana implementieren.



Handelsabkommen überprüfen:

Die EU und afrikanische Länder könnten ihre Handelsabkommen überprüfen und überarbeiten, um sicherzustellen, dass sie die Interessen und Bedürfnisse der lokalen Bauern angemessen berücksichtigen.



Bildung und Schulung:

Schulungs- und Bildungsprogramme könnten Bauern dabei unterstützen, modernere Anbaumethoden zu erlernen, den Umgang mit neuen Technologien zu verbessern und ihre Fähigkeiten im Bereich Marketing und Vertrieb zu stärken.



Preisstützungsmaßnahmen:

Regierungen könnten Maßnahmen ergreifen, um den einheimischen Bauern gerechtere Preise für ihre Produkte zu garantieren, um sie vor Dumpingpreisen aus dem Ausland zu schützen.

Erdkunde Jgst. 10 Herr Rättsch

Info-Flyer/ Erklärfilme zu klimabedingter Migration

Migration durch Tomatenanbau...

... Problemlösung oder doch Ausbeutung

Ursachen

Bessere Umstände betreffend der Ernte in Italien
Für 300 kg Tomaten erhalten Abreiter 4,50€
Ernte im ganzen Jahr durch bessere Technologien in Italien
Italien liefert Tomaten aller Art an viele Orte der Welt
Billiger als heimischer Anbau
EU unterstützt Anbau in der EU mit Subventionen
Tomatenmarkt in Ghana bricht zusammen
Freihandelsabkommen mit Ghana
Kein Zoll bei Export nach Afrika
Eu geht weiterhin Handel mit Afrika ein



Made with Goodnotes

Italienische große Firmen liefern billig nach Afrika und Europa

Eigener Anbau auf Feldern und Verkauf auf Markt oder an weiterverarbeiter

Nachfrage bei lokalen Bauern sinkt stark durch höhere Preise

WIR FORDERN:

Faire Bezahlung von Arbeitern
Strengere Regelung des Exports aus Italien
Unterstützung des Tomatenmarktes in Ghana
Fairen Konkurrenzmarkt


Bauern flüchten nach Italien um dort in der Ernte zu arbeiten

Arbeiten dort für sehr geringen Lohn durch fehlende andere Möglichkeiten

Die Lage in Ghana und vielen anderen afrikanischen Ländern wird immer schlimmer, viele Händler versuchen tagelang ihre Waren zu verkaufen

Berufliche Existenz in Ghana wird immer mehr zerstört

Vincent I Berge · Following
Haan-Gruiten



82 mio

Vincent I Berge Today I was at #mountrushmore. Mount Rushmore is a monumental structure in the black hills. It shows the faces of the 4 presidents George Washington, Thomas Jefferson, Theodore Roosevelt, and Abraham Lincoln. The Mount Rushmore gets about 2-3 million visitors a year which is pretty much for an mountain. And the costs to build it were less then 1 million dollars. The view of the mountain was beautiful and i really enjoyed the Natur. I thinks it's an great place because of the many historical memories it has. #fyp #natur #viral #mountains #mountrushmore ... more

View all 187 comment

Nikita Wow, the foto you took looks great!

Add a comment...

1s

evisblog · Following
Mount Rushmore, South Dakota



150,934 likes

evisblog 🥰🥰🥰

As you can see I was in the Black Hills today to see Mount Rushmore and it blew my mind! It was SO impressive and way bigger than I thought it was. I mean only their noses are six meters high! I would recommend everyone who's going to South Dakota to visit Mount Rushmore, although I felt a little guilty to be at a sacred place for other people. Please always keep that in mind!

I learned a lot about this famous sight! In this rock you can see the faces of the 4 most important american presidents ever (George Washington, Abraham Licoln, Thomas Jefferson, Theodor Roosevelt). But actually the idea was to carve their body from their faces to their waists, but then there was no money left, so they only carved the presidents faces into the rock. John Gotzon had the idea in 1933 and it was built from 1934 to 1939. And now, almost 100 years later, I visited it. ... more

View all 160 comments

Add a comment...

2 days ago

zamarbasam · Following
Mount Rushmore



786,534 likes

zamarbasam This is Mount Rushmore, I'll tell you a little about it. It shows 4 of the most respected but problematic US Presidents ever. The idea to sculpt it came in 1923 and it took 14 years to build. It was approved in 1925 and they began building it in 1927. The Presidents were supposed to be shown from head to waist but their budget was under \$ 1 million. So they only did the 4 Presidents' heads. It's the most popular attraction in South Dakota and millions of people visit the 60 feet tall monuments every year. But to me and many others it's still very offensive and insulting. I believe it's an impressive and fascinating piece of art but it shouldn't have been built were it was and I will not be visiting again.

#JusticeForTheLakotaPeople#StollenLand#Mou

View all 32.416 comment

2 days ago

Englisch 8d: kritische Auseinandersetzung mit US-amerikanischer Geschichte anhand von fake Insta-Posts zu Mount Rushmore, South Dakota

Chemie

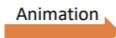
Jgst 8

Herr Tamcke

Das Daniell-Element
mit verlinkten interaktiven
Animationen des
Versuchs und verlinkten
Erklärfilmen (Hilfekarten)

AB_Das Dani...Element.pdf


Name: _____ Datum: _____

3 Öffne die Animation zum Daniell-Element und starte sie, indem du den Schalter betätigst. **Setze deinen FOKUS** auf verschiedene Bereiche der Animation und **bearbeite die Aufgaben** in beliebiger Reihenfolge. 

FOKUS: Zink-Halbzelle
Aufgabe: Gib die Teilreaktion der Zink-Halbzelle an.


FOKUS: Kupfer-Halbzelle
Aufgabe: Gib die Teilreaktion der Kupfer-Halbzelle an.

Aufgabe: Gib die Gesamtreaktion der ablaufenden Redoxreaktion an.



Hilfekarte

FOKUS: Elektronen
Aufgabe: **Beobachte** den Weg eines Elektrons und **beschreibe** ihn mit Fachsprache.


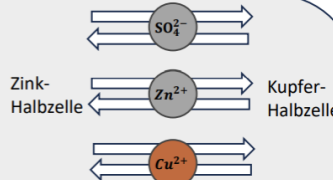


Hilfekarte

FOKUS: Die Ionenbrücke
Aufgabe: Die Ionenbrücke dient dem Ladungsausgleich in den Lösungen. **Markiere** durch Ausmalen des entsprechenden Pfeils, wie sich die Ionen für den Ladungsausgleich bewegen.

Wieso müssen Ladungen ausgeglichen werden?
An der Zink-Elektrode entstehen positiv geladene Zink-Ionen. Zugleich werden an der Kupfer-Elektrode positiv geladene Kupfer-Ionen aus der Lösung entfernt. Somit ist die Elektrolytlösung der **Zink-Halbzelle positiv** geladen, während die Elektrolytlösung **Kupfer-Halbzelle negativ** geladen ist.

Aufgabe: Erkläre, wieso die Ionenbewegung die Ladungen der beiden Halbzellen ausgleichen.



Hilfekarte

4 Zusatzaufgabe (Bearbeite die Aufgaben...)

Quelle der Lupebilder: https://chemie-interaktiv.net/html5_flash/a130.html

Übungen zur Selbstkontrolle über moodle

Außerdem: Nutzung von Geogebra (Visualisierung von Gleichungen/Funktionen, interaktive Diagramme)

- Gib **zuerst** die Zahlen an, die du quadrieren musst, um die Aufgaben mit Hilfe der binomischen Formeln im Kopf zu lösen. Gib **danach** den Zwischenschritt und **zum Schluss** das gesuchte Ergebnis an.

Bsp. für Nr.7a): $49 \cdot 51 = (50 - 1) \cdot (50 + 1) = 50^2 - 1^2 = 2500 - 1 = 2499$

d) $37 \cdot 43 = \boxed{}^2 - \boxed{}^2 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

e) $99 \cdot 101 = \boxed{}^2 - \boxed{}^2 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

f) $87 \cdot 93 = \boxed{}^2 - \boxed{}^2 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

g) $21^2 = (\boxed{} + \boxed{})^2 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

Wie sicherten sich die Nationalsozialisten ihre Herrschaft?



- Geschichte Jgst. 10
- (Herr Hendrichs-Thieme)

Mit iMovie
erstellter Film
zum Thema
National-
sozialismus

In Google Maps ansehen



Aufgaben

1 | a) Schau dir zuerst die **Satelliten-Ansicht** Olympias genauer an. Danach kannst du per **Street-View** einen **virtuellen Rundgang** über das Gelände machen. Du startest vor dem **Stadion**, das du dir zuerst anschauen kannst. Versuche dann einmal zum **Tempel des Zeus** zu gelangen.

- Geschichte Jgst. 9
- Frau Heß

Virtuelle
Erkundungs-
tour durch
Olympia
über
Satelliten-
Ansicht
und Street
View

NETFLIX

Home TV Shows Movies Recently Added My List

Q KIDS DVD 🔔 👤

Wildlife activist meets moviestar

Season 1 ▾



At the marine reserve

Hailey Miller is a volunteer at the marine reserves Moss Beach. There she's going to take a school group to the tide pools. As she is waiting for her school group she meets an impolite couple.



At the Starview Hotel

When Hailey's dad is going to interview the teen star Brandon Williams, Hailey wants to go with him. When she's at the bar she sees Ava Aspen. Hailey follows Ava to get an autograph but is stopped by the security.



The interview

When Hailey's dad interviews Brandon, Brandon gets an emergency call that a wildfire broke out at Corral Canyon. His first thoughts were about his dog Hobo. Brandon needed to get to his dog, so he suggests that the interview is continued in the car.



The wildfire

As the wildfire goes through Malibu, more than 1300 homes were cut off. More than 800 firefighters, two planes and 18 helicopters are involved. While Brandon is home with his family, a man who works for the California forest service explains why the fires spread so quickly.



EdTechPicks.org

OVERVIEW

EPISODES

TRAILERS & MORE

MORE LIKE THIS

DETAILS

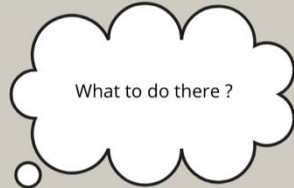
ENGLISCH JGST 8

SELBSTÄNDIGE
ZUSAMMENFASSUNG
DER UNIT-TEXTE
MIT HILFE EINER
EIGENEN NETFLIX SERIE



Video Tour:

https://youtu.be/K1Xzyh4wob0?si=kkrt_GZZQRUfNPZ



The Pier 39 is a Place where you can do much there are see lions you can watch. And many souvenir shops, restaurants and aquariums. The most popular thing on the pier 39 are the see lions.

Food ?



Sam

Why are the see lions there ?

The sea lions came after an earthquake they invaded the K Dock. What attracted the hungry animals where the herring running in the bay.

What I like about the place ?



About Hollywood



Popular Places :

- Beverly Hills
- Walk of Fame
- Hollywood Wax Museum
- Universal Studios Hollywood

Popular Celebrities :

- Tom Cruise
- Robert Downey Jr.
- Will Smith
- Tom Hanks
- Cillian Murphy



Hollywood is not big but has lots of stories as such as making films and many more. But every beautiful city has not only its good sides. There also a lot of homeless people which is not good.

https://youtu.be/uOISwb6aYs8?si=j4CxjdFigVZ_W0Qe

Hollywood (Djordje)

MULTIMEDIALE REISEFÜHRER ZU CALIFORNIA MIT BOOKCREATOR (ENGLISCH JGST 8)

KI ANWENDUNGEN ALS TUTORPROGRAMM NUTZEN (Z.B. FOBIZZ-RÄUME, HIER: DEEPL WRITE)



TEXTE MIT DEEPLWRITE VERBESSERN

1

iPad-Kamera auf den geschriebenen Text richten und ruhig halten.



2

Das Symbol rechts antippen, gewünschten Text(teil) markieren und *kopieren* tippen.



3

DeepLwrite öffnen, Rechtsklick in die linke Box und *Einfügen*



4

Die Vorschläge rechts **prüfen**:

Komplexe Fehler

- Bleibt die gewünschte Bedeutung erhalten?
- Lehrkraft fragen falls unsicher!

Einfache Fehler

- Rechtschreibung
- einfache Grammatik

Vorschläge



VIELEN DANK FÜR
IHRE AUFMERKSAMKEIT!

Gibt es Fragen?