

Leseförderkonzept der Fröbelschule:

Elemente der Leseförderung	Verbindlich vereinbarte Instrumente, Strategien, Verfahren ggf. mit Terminierung			Evaluation
	SEP	Klasse 3/4 zielgleich	Klasse 3/4 zieldifferent	
1. Regelmäßige Lernstandsermittlung	<ul style="list-style-type: none"> - Flex und Flora Diagnosematerial (Klasse 2-4) - Leseludi (Klasse 1) 	<p>Regelmäßige Lernstandsdiagnostik: durch die Flex und Flora Lesediagnostik (jährliche Eingangsdiagnostik, Verlaufsdiagnostik)</p> <p><i>Während der Diagnosewochen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eingangsdiagnostik Diagnostik aus den Lehrwerken von Flex & Flora und Flex & Flo (C,D,E) -Lernstandsdiagnostik von Westermann -Levumi <i>ca alle 6 Wochen</i> -Kompetenzorientierter Beobachtungsbogen von Flex & Flora (C,D,E) nach der Bearbeitung des Heftes <i>Beobachtungsbogen (1x Schuljahr)</i> 	
2. Dekodierfähigkeit/ Leseflüssigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Stolperwörter-Lesetest ab 2. Halbjahr SEP2 - Flex und Flora 2 - IntraAct Plus - Lautleseverfahren <p>Mind. drei feste Lesezeiten: 3 flexible Lesezeiten pro W., fächerübergreifend, Markierung (rot) im Klassenbuch</p>	<p>Lautleseverfahren: z.B. Lesen im Tandem (stärkere und schwächere SuS), Zeitlesen, Gemeinsames lautes Lesen</p> <p>Mind. drei feste Lesezeiten: 3 flexible Lesezeiten pro W., fächerübergreifend, Markierung (rot) im Klassenbuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> -LeOn (verfügbar ab 11.09.23) -onilo -Einsatz von Lautleseverfahren (z.B. Lautlesetandems, etc.) -Leselineal von Flex & Flora -Silbentraining (z.B. Intraact) -Leseludi <i>Flex & Flora C (L1, L2, L3)</i> <i>Flex & Flora D (L1, L2, L4)</i> <i>Flex & Flora E</i> <i>(wird ergänzt)</i> <p>Mind. drei feste Lesezeiten: 3 flexible Lesezeiten pro W., fächerübergreifend, Markierung (rot) im Klassenbuch</p>	

<p>3a. Einüben von Lesestrategien</p>	<p>- Flex und Flora ab Klasse 2</p>	<p>- kontinuierliches Einüben und Erweitern durch die Lehrwerke (ab SEP 2) - Die Lehrkraft fungiert beim Anbahnen der Lesestrategien als Modell (durch lautes Denken)</p>	<p>-Leseheft Flex & Flora inklusiv (blau) -Lesestrategien von Flex & Flora D, E (Vorwissen aktivieren, Vermutungen zum Textinhalt, Überschrift beachten, Texte abschnittsweise lesen, Fragen an den Text, Klärungen von unbekanntem Wörtern, Schlüsselwörter markieren, Zwischenüberschriften formulieren, Reflexion des Textinhalts) -Visualisierung der Lesestrategien in den Klassen -Schrittweise Einführung der Lesestrategien</p> <p><i>Flex & Flora C (L4)</i> <i>Flex & Flora D (L3, L4)</i> <i>Flex und Flora E (wird ergänzt)</i></p>	
<p>3b. Einsatz von Lesestrategien in allen Fächern</p>	<p>- Mathematik (Sachaufgaben ab Klasse 2) - Sachunterricht - fächerübergreifend: Wortspeicher und Aufgabenstellungen lesen</p>	<p>Wichtige Lesestrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überschrift beachten • Vermutungen zum Textinhalt • Vorwissen aktivieren • Fragen an den Text richten (z.B. Wer? Wo? Wann? Warum?) • Verstehen überprüfen • Bedeutung von Wörtern klären • Wichtiges unterstreichen (z.B. Schlüsselwörter) 	<p>Nebenfächer: Sachunterricht bei Sachtexten zu individuell festgelegten, am lehrplanorientierten Themen</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Wichtiges unterstreichen (z.B. Schlüsselwörter) • Kernaussagen zusammenfassen • Text in Abschnitte gliedern (Zu jedem Abschnitt einen Satz oder Überschrift schreiben) <p><i>Evaluation erfolgt im Fach Deutsch</i></p>		
4. Lesemotivation/ Selbstkonzept	<ul style="list-style-type: none"> - Versuch, Eltern einzubeziehen (z. B. Lesemauer, Leseraupe, Lesevertrag) - Vorlesen - Schulbücherei - Lesewettbewerb - Leseludi - Antolin (für starke Leser) 	<ul style="list-style-type: none"> - individuelle (interessensgeleitete) Wahl der Lektüre durch die Lernenden in der Schulbücherei - jedes Kind bekommt in Klasse 3 und 4 eine Ganzschrift (Ich schenk dir eine Geschichte --> Anmeldung bis Oktober des jeweiligen Jahres für das Folgejahr; unter: www.welttag-des-buches.de) - <u>Tipp</u>: Verlag an der Este - Nutzung von Apps (Aufzeigen des Fortschritts, z.B. in Bezug auf Lesegeschwindigkeit) - Buchvorstellung zur Förderung des Selbstkonzepts - Lesespurgeschichten mit Rätselcharakter 	<ul style="list-style-type: none"> -Antolin -Bücherei-Besuche (verschiedene Angebote) -interessengeleitete Bücherauswahl (Bücherei, Klasse) -Vorlesetag 	
				Vor den Herbstferien 2024 innerhalb der Stufe

Leseförderkonzept der Fröbelschule:

Elemente der Leseförderung	Verbindlich vereinbarte Instrumente, Strategien, Verfahren ggf. mit Terminierung		Evaluation
	Mittelstufe	Oberstufe	
1. Regelmäßige Lernstandsermittlung	Zu Beginn des Schuljahres in den Klassen 5 bis 7 und am Ende des Schuljahres Klasse 7 im Übergang zu Klasse 8	<p>Diagnoseinstrumente: Einstiegsdiagnostik ELFE 2 Levumi.de</p> <p>Zeitpunkte: Ende Klasse 7: Levumi (starke SuS zusätzlich ELFE) Ende Klasse 8: Levumi für die unteren zwei Förderbänder; ELFE für die oberen zwei Förderbänder □ HS Abschluss Neue Schüler*innen zeitnah nach Schulwechsel</p> <p>Informell: mindestens eine LZK im Schuljahr im Bereich Leseverständnis (innerhalb der Förderbänder Deutsch)</p> <p>Dokumentation: Levumi und LZKs □ Ergebnisse werden im LuEP abgeheftet</p> <p>Fördermaßnahmen: s. Lern- und Entwicklungsplan + Diagnostik dient zur Einteilung in die Förderbänder</p>	
2. Dekodierfähigkeit/ Leseflüssigkeit	<p>- Elfe II Digital - Einsatz von levumi (Testphase) alternativ - Stolperwörter-Lesetest</p> <p>Mind. drei feste Lesezeiten: 3 flexible Lesezeiten pro W., fächerübergreifend, Markierung (rot) im Klassenbuch</p>	<p>Diagnostik: Levumi</p> <p>Zeitpunkte: Ende Klasse 7 Ende Klasse 8 Neue Schüler*innen zeitnah nach Schulwechsel</p> <p>Angebote zur Förderung der Leseflüssigkeit: Gegenseitiges Vorlesen (Tandemlesen, in Dreiergruppen, Vorlesen im Kindergarten, Vorlesetag) □ <u>Angebote</u> Schüler*innen ohne Sportzeug & ohne HW-Geld lesen in der Unterstufe mit jüngeren Schüler*innen □ <u>verbindlich</u></p> <p>Mind. drei feste Lesezeiten: 3 flexible Lesezeiten pro W., fächerübergreifend, Markierung (rot) im Klassenbuch</p> <p>Individuelle Förderung bei guter personeller Ausstattung stellenweise möglich</p>	

3a. Einüben von Lesestrategien	Einführung durch Lehrwerk, in Abhängigkeit welcher Förderbandgruppe die Zuteilung erfolgte	Lesestrategien s. Anlage (Plakate in den Klassen sowie zusätzliche „Hilfebögen“ □ orientiert an Textknacker nach Cornelsen „Gezielt fördern – Lesetraining“) Einüben: Erstes Thema im Förderband Deutsch (in jedem Schuljahr und in allen Förderband-Gruppen) □mind. 2 Wochen	
3b. Einsatz von Lesestrategien in allen Fächern		durch Plakate und Hilfefzettel in allen Fächern anwendbar	
4. Lesemotivation/ Selbstkonzept		<p>Buchvorstellungen z.T. in den Förderbändern sowie in der Schulbücherei</p> <p>Leseprojekte: Vorlesetag, Lesepaten, „Zeitschriften in den Schulen“ über Stiftung Lesen (in Absprache mit anderen Stufen)</p> <p>Internet-Angebote: Antolin, Mediacampus</p> <p>Leseempfehlungen: einmal monatlich über die „Lese-Fröbelnews“ => ab Oktober 2023</p> <p>Leseangebote: Schulbücherei - Besondere Angebote durch Frau Niggemann (in der Schulbücherei) Lesepaten (Oberstufe – Unterstufe) Beteiligung der OS-Schüler*innen am Büchereidienst Kontakt zur Stadtbücherei Bücher in den Klassen</p> <p>Inner- und außerschulische Partner: Stadtbücherei, Stiftung Lesen, WR / WAZ. Ortsansässige Buchhandlungen, Kommunales Integrationszentrum (weiter fokussieren)</p>	
			vor den Herbstferien 2024 innerhalb der Stufen