

Leitfaden zum Umgang mit Werkzeugen künstlicher Intelligenz (KI) beim Verfassen von Arbeiten und Erstellen von Produkten

Die KI kann Ideengeber für das Erledigen von Aufgaben sein, Impulse zur weiteren Recherche geben oder beim Strukturieren von Gedanken helfen. Grundlage dieses Leitfadens sind der Medienkompetenzrahmen des Landes NRW sowie der Handlungsleitfaden zum Umgang mit KI-Anwendungen in der Schule¹.

Die folgenden Regeln gelten für jede Form der eigenständigen längeren Arbeit, die bestimmte im Vorfeld festgelegte Anforderungen erfüllen soll (Referat, Hausarbeit, Seminararbeit, Podcast...).

Sie gelten für alle text- und bildgebenden Programme und Dienste, die Künstliche Intelligenz oder Large-Language-Models für die Erzeugung von Texten einsetzen, unabhängig davon, ob sie Teil einer Textverarbeitungssoftware sind oder nicht, wie z.B. ChatGPT, Dall-E, Bing, Perplexity, AI in Snapchat o. ä.

1. Jede Arbeit muss eigenständig verfasst werden. Das bedeutet, dass
 - a. Verfasser für alle Teile der Arbeit verantwortlich sind und
 - b. die Arbeit in allen Aspekten auf der geistigen Arbeit der Verfasser beruht
 - c. der Verfasser alle Ideen, die anderen Quellen (Literatur, KI) entlehnt sind, im Sinne wissenschaftlicher Ehrlichkeit als Übernahme kennzeichnet und deren Quelle im Anhang benennt.
2. Die Verfasser bestätigen, dass alle legalen Voraussetzungen zur Benutzung bestimmter Werkzeuge erfüllt sind (z.B. Alter, Datenschutz...)
3. Werden oben angesprochene oder ähnliche Hilfsmittel oder Dienste verwendet, sind sich die Verfasser bewusst, dass diese Programme teilweise halluzinieren. D.h., sie erfinden Quellen, Namen, Zahlen und Tatsachen. Die erzielten Ergebnisse werden sorgfältig hinterfragt und überprüft. Direkte Übernahmen der Ergebnisse werden nicht als eigenständige Leistung anerkannt.
4. Alle Ergebnisse, Formulierungen und Aussagen, die mit oben genannten oder ähnlichen Programmen erzeugt werden, werden als direkte oder indirekte Zitate markiert und im Anhang beigefügt. Dabei müssen der
 - Name des Tools
 - das Datum der Verwendung
 - der eingegebene Prompt und auch das ursprünglich vom Tool erzeugte Ergebnis

im Anhang beigefügt werden. So wird sichergestellt, dass ein reflektierter und eigenständiger Umgang mit den Werkzeugen nachvollzogen werden kann.

5. Bei der Korrektur können auch Werkzeuge zur Überprüfung auf Plagiate verwendet werden. Einzelne dieser Werkzeuge erkennen auch die Zuhilfenahme von KI oder LLM-Tools.

¹

(https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/handlungsleitfaden_ki_msb_nrw_230223.pdf)

6. Bei begründeten Zweifeln an der Eigenständigkeit der Leistung kann jederzeit eine mündliche Überprüfung durch eine Lehrperson stattfinden (z. B. Kurzvortrag über Hausaufgabe)
7. Wird das Verwenden von KI-Anwendungen bei einer Erarbeitung nicht angegeben, gilt dies als Täuschungsversuch und wird dementsprechend gewertet.

Beispiel für Zitierweise im Anhang (vgl. 4.):

Verwendete Werkzeuge

17.04.2024, ChatGPT 3.5 (chat.openai.com)

Prompt: „Erstelle mir eine Gliederung für ein Referat über die Abstammung der Vögel von den Dinosauriern“

ChatGPT

Natürlich! Hier ist eine mögliche Gliederung für dein Referat über die Abstammung der Vögel von den Dinosauriern:

I. Einleitung A. Bedeutung der Abstammung der Vögel von den Dinosauriern B. Ziel des Referats

II. Die Evolution der Vögel A. Entstehung der Vögel B. Früheste Vorfahren der Vögel C. Entwicklung der Merkmale, die Vögel von anderen Tieren unterscheiden

III. Die Beziehung zwischen Vögeln und Dinosauriern A. Gemeinsame Merkmale B. Fossilnachweise und Beweise für die Verwandtschaft C. Wissenschaftliche Theorien und Hypothesen zur Abstammung

IV. Beweise aus der Paläontologie A. Fossilien von Übergangsformen B. Vergleichende Anatomie von Vögeln und Dinosauriern C. DNA-Analysen und genetische Beweise

V. Die Bedeutung der Abstammung der Vögel von den Dinosauriern A. Evolutionäre Zusammenhänge und biologische Vielfalt B. Implikationen für das Verständnis der Evolution von Flugfähigkeit und Federn C. Auswirkungen auf unser Verständnis der Erdgeschichte und des Lebens auf der Erde

VI. Schlussfolgerung A. Zusammenfassung der wichtigsten Punkte B. Ausblick auf zukünftige Forschung und Entdeckungen

VII. Fragen und Diskussion

Diese Gliederung bietet eine strukturierte Herangehensweise, um die verschiedenen Aspekte der Abstammung der Vögel von den Dinosauriern zu behandeln und dein Publikum durch dein Referat zu führen.