

Lesekonzept

Lesende Schule

- Vorlesetage
- Autor*innenlesungen
- Stadtteilbücherei
- Antolin/LEON/Onilo
- Förderunterricht

Vorlesen

- Lese Genuss
- Vorbildfunktion
- Fremdsprachliche Angebote

Lesen in Klasse 1

- Buchstabenrutsche
- Leseteppich
- Motivationsaufbau

Theorie/ Diagnose

- Lesestrategien
- Stolperwörtertest
- Lesefitnesscheck
- Leistungsbewertung

Schulgestaltung

- Schaukästen
- Schulbücherei
- Klassenbücherei

Leseband

- Systematisch, min. 3x 20min, i.d.R. 8:00 Uhr
- Einüben von Lautleseverfahren

Lesestunde

- Zweiwöchig, offen
- Selbstvergessenes Lesen
- Lesen mit Partner oder alleine
 - KiTa-Stunde
- Schülerfeedback

Leseförderkonzept

1 Einleitung

Als „Lesende Grundschule“ hat das genussvolle Lesen schon lange Tradition an der Grundschule Kuhstraße. Schon beim Betreten der Schule, wird deutlich, dass das Lesen hier einen besonderen Stellenwert hat.

Zur weiteren Motivation befinden sich Schaukästen im Eingangsbereich, die regelmäßig neue Leseempfehlungen präsentieren. Gleich daneben lädt „die kleinste Bücherei Langenbergs“ (Telefonzelle) zur Ausleihe ein. Seit 2006 ist die Schulbücherei für die Kinder in den Pausen geöffnet.

Die Grundschule Kuhstraße führt Lesenächte durch, nimmt am Vorlesewettbewerb der Stadt Velbert teil und hat eine enge Verbundenheit mit der Bücherstadt Langenberg. Regelmäßig finden Kooperationen mit der Buchhandlung Kape statt. Die Zusammenarbeit mit der Stadtteilbibliothek Langenberg ermöglicht im Rahmen des Bücherfrühlings, Vorlesen von Bilderbuchkinos und digitalen Angeboten eine weitere Leseförderung im außerschulischen Bereich.

Nach Möglichkeit unterstützen Lesemütter und -väter im Alltag die Kinder beim individuellen Lesen lernen. Besonders gefeiert werden bei und der Bundesweite Vorlesetag (November) sowie der Welttag des Buches (April). In Zusammenarbeit mit der Musikschule werden Bilderbücher vorgelesen und musikalisch dargeboten.

Nach den Ergebnissen der IGLU-Studie von 2023 ist das Thema Lesen im öffentlichen Raum sehr präsent. Wir haben es uns als Schule zum Ziel gemacht, die Leseleistungen der Kinder durch eine systematisches Leseband verstärkt zu fördern.

2 Lesen als Vorschulkind

Schon vor der Einschulung ins erste Schuljahr sind die Kinder der umliegenden KiTas dazu eingeladen, in den Genuss des **Vorlesens** in der Schule zu kommen. Die Kinder bekommen, zusammen mit den Erstklässler*innen gemeinsam vorgelesen.

Den Eltern und Erziehungsberechtigten wird auf dem ersten Infoabend für die neuen Erstklässler*innen empfohlen, regelmäßig vorzulesen und ihre Kinder beim Abhören der Laute zu unterstützen, indem sie **Buchstaben beim Laut** und nicht beim Namen benennen („b“ statt „be“). Zudem wird die Relevanz von gemeinsamem Betrachten von (Bilder-)Büchern hervorgehoben. Das Betrachten ermöglicht den ersten Kontakt zur Schrift und bietet viele Sprechansätze.

Im Frühjahr 2023 fand erstmals eine vorschulische Fördermaßnahme mit Kindern mit Deutsch als Zweitsprache aus Velbert Langenberg statt. Dieses Angebot bewährte sich und soll in Zukunft nach Möglichkeit weiterhin stattfinden.

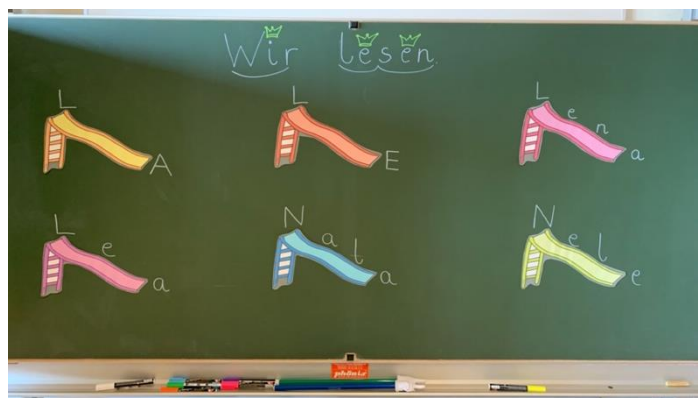
3 Lesen im ersten Schuljahr

Mit dem Eintritt in die Schule lernen die Schüler*innen den Buchstaben als Phonem kennen. Durch verschiedene Übungen, wird zuerst das Zusammenziehen der Buchstaben zu einer Silbe geübt. Dafür werden kindgerechte motivierende Übungsformen, wie „**Leserutschen**“ und „**Leseteppiche**“ genutzt. Mithilfe des **Tinto-**

Buchstabenhauses und dem passenden **Buchstaben-Rap**

werden die Buchstaben gesichert, sodass zunehmend auch einzelne Wörter erlesen werden können. Dabei erhalten die Vokale einen besonderen Status als „Buchstabenkönige“. Um die

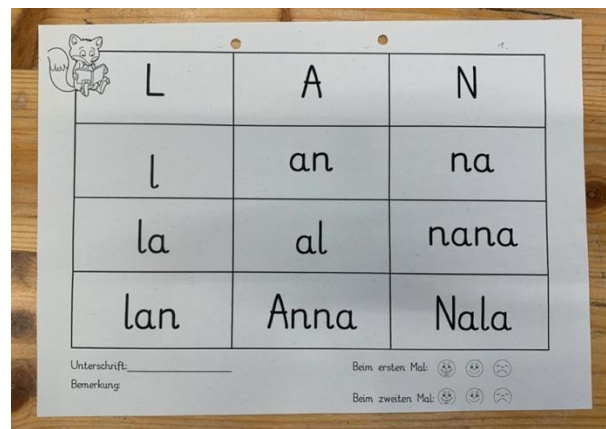
Lesemotivation zu steigern, werden den Kindern u.a. regelmäßig Lese-Mal-Aufträge, Leserätsel und Blitzlesen angeboten. Um neben dem schulischen Lesen, auch das heimische Lesen zu fördern, erhalten die Kinder ab dem zweiten Halbjahr einen





„Lesepass“. Mit diesem sammeln sie zuhause Unterschriften für eine Lesezeit von zehn Minuten. Diese können in der Schule eingelöst werden z.B. gegen eine Perle für ihre Leseraupe. Durch eine Kooperation mit der „Buchhandlung Kape“ erhalten die Kinder zu

Schuljahresbeginn eine Lesetüte mit einem eigenen Buch und weiteren Leseutensilien (Lesezeichen, „Bitte-nicht-stören-Schild...“) sowie einen Antrag für den Büchereiausweis für die Stadtbibliothek. Die schulische Bücherei wird in den ersten Monaten kennengelernt und ein Ausleihen von Büchern in der Frühstückspause ermöglicht. Die Stadtbibliothek Langenberg lädt zum Bücherfrühling ein, um den Kindern auch ein außerschulisches Ausleihangebot zu unterbreiten.



4 Leseband - gemeinsam ritualisierte Lesezeit

Die Schule hat im 2. Halbjahr des Schuljahres 2023/24 mit dem Leseband begonnen. In einer Teamkonferenz am 22.05.2024 wurde diese evaluiert (Rückmeldungen siehe Anhang) und folgende Vereinbarungen getroffen:

Wann wird gelesen?

Das Leseband findet ab dem zweiten Schuljahr mindestens dreimal in der Woche, in der Regel um 8:00 Uhr, statt, nach Möglichkeit auch viermal (montags, dienstags, donnerstags, freitags).

Wer liest wo?

Die Lesezeit findet im Klassenverband statt. Die Kinder nutzen die eigenen Räume sowie weitere Möglichkeiten (Bücherei, Aula, Musikraum, Vorraum). Es ist eine weitere Möglichkeit, die Paten- oder Parallelklasse miteinzubeziehen.

Wie wird gelesen?

In der Lesezeit werden Lautlesemethoden eingeübt. Dafür wurde eine Reihenfolge festgelegt, in der die jeweiligen Methoden schwerpunktmäßig eingeübt werden. Differenzierungen sind immer möglich und werden individuell umgesetzt. Der erste Jahrgang bemüht sich, erste Lautlesemethoden einzusetzen. Diese sind aber noch nicht verpflichtend. Wurden im vierten Schuljahr die Lautleseverfahren mit großem Erfolg eingeübt, treffen Kinder eigene Entscheidungen für die Gestaltung des Lesebandes.

Das Leseband wird im Klassenverband regelmäßig reflektiert, da der Erfolg größer ist, wenn über das Gelesene gesprochen wird.

| Jahrgang | Lautlesemethode |
|----------|--|
| 1 | Vorlesen und zuhören |
| | Vorlesen und mitlesen |
| | Chorisches Lesen auf Wortebene (z.B. Leserutschen) |
| 2 | Lautlesetandem (auch möglich mit Leseeltern/Patenklasse) |
| | Chorisches Lesen auf Satzebene |
| 3 | Würfellesen |
| | Chorisches Lesen auf Textebene |
| | (Bekannte Methoden fortsetzen) |
| 4 | Vorlesetheater |
| | Hörbuchlesen |
| | (Bekannte Methoden b.B. fortsetzen) |

Was wird gelesen?

Für jeden Jahrgang wurde von der Deutsch Fachkonferenz eine Materialkiste erstellt. Dabei beinhaltet die Kiste für den Jahrgang 1 neben ersten Leseaufgaben, umfangreiches Material zu Vorläuferfähigkeiten (Silben, Reimen Anlaute) zum selbstständigen Einsatz.

Die anderen Kisten beinhalten Lesematerial, die die jeweiligen Methoden vertreten. Neben dem angebotenen Material werden Bücher aus der Schulbücherei oder auch das Lehrwerk Tinto genutzt. Neben dem analogen Material werden die Tools der *Bildungsmediathek NRW* **ONILO** und **LEON** genutzt. Das digitale Leseprogramm

„Antolin“ wird schon jahrelang von den Kindern genutzt und dient dem Leseverständnis. Hier können die Kinder Fragen zu gelesenen Büchern beantworten.

5 Lesestunde

Seit ca. 16 Jahren (2007/2008) ist die zweiwöchig stattfindende Lesestunde mittwochs in der 3. Stunde profilprägend für unsere Schule. Die Kinder der umliegenden KiTas bekommen, zusammen mit den Kindern der ersten Klassen gemeinsam vorgelesen. Ab dem zweiten Schuljahr haben die Kinder die Möglichkeit, sich während der Lesestunde im Schulgebäude einen ruhigen Platz zu suchen und sich dem genussvollen Lesen zu widmen. Parallel dazu finden verschiedene Vorleseangebote statt, die schuljahresabhängig variieren: englischsprachige oder russischsprachige Vorleseangeboten, Vorlesen mit dem Schulhund Hilde, einem partnerschaftlichen Lesen in den Klassenräumen oder einem individuellen stillen Lesen wählen. Aufgrund der Schulschließung durch die Corona-Pandemie wurde die Lesestunde auch in digitaler Form angeboten. In wöchentlichen Abständen las Herr Köhler den Kindern in Videobotschaften vor. Dies trug unter anderem dazu bei, dass die Grundschule Kuhstraße 2019 den deutschen Lesepreis in der Kategorie „Herausragende Leseförderung an Schulen“ gewann.

6 Lesestrategien

Im Deutschunterricht aller Jahrgänge werden im Laufe der Grundschulzeit verschiedene Lesestrategien zu verschiedenen Textsorten kennen- und nutzen gelernt. Je nach Textsorte werden diese vor, während oder nach dem Lesen angewandt. Um die Strategien zu vermitteln, ist es hilfreich, Möglichkeiten zu finden, in denen man als Lehrkraft Vorbild sein kann (z.B. eigene Vermutungen anstellen, Markieren von Fußballplänen). Sie sind bedeutsam und situativ zu nutzen.

7 Leselerstandsermittlung

In der Teamkonferenz am 22.05.2024 wurden folgende Testverfahren einstimmig festgelegt:

- Neu: Stolperwörtertest (Stolle): Durchführung zum Ende jeden Schuljahres (erstmalig 2023/24)

- Bewährt: Lesefitnesscheck (Tempo, Verständnis): 3 Tests pro Schuljahr ab dem zweiten Schuljahr

Neben dem Stolperwörtertest, hat sich das Kollegium dazu entschlossen, den Lesefitnesscheck weiterhin durchzuführen, da dieser sehr kindgerecht ist und Leseverständnis und -tempo voneinander trennt. Zudem ist dieser für Kinder mit Sprachschwierigkeiten angebrachter.

Anhang

Evaluation der Lesezeit, Rückmeldungen der Teamkonferenz Mai 2024

①

Gelingt eine regelmäßige Durchführung?

(Mo, Di, Do, Fr um 8:00 4x Kür 3x Pflicht)

Abgespr. zw. Klassenlehrer + Fachlehrer(in)
z.T. notwendig (z.B. 1 Lesezeit in Reli/Musik/Beurteilung)

4 x •
3 x ••
2 x •••
1 x ••••

Was verhindert/stört die regelmäßige Durchführung? => ...

LZK, "außergewöhnliche" Termine
wechselnde Klanggruppen

②

Ist eine Lesesteigerung subjektiv erkennbar?


😊 •
😊••••
😊•••••
😊••••••••


3

Wie beliebt ist die Leszeit bei der Mehrheit?

 (duftest beliebt)

 (beliebt) ● ● ● ●

 (erträglich)

 (unbeliebt)

4

Hast du LEON schon genutzt?

Ja: ● ● ●

Nein: ● ● ● ●

Bibliothek



TandemLesen



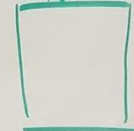
Leser-Karaoke



Studio



Aufgabentraum



5

Hast du ONILO schon genutzt?

Ja: ● ● ● ● ●

Nein: ● ● ●

- Boardstory angejuckt:

● ● ● ● ●

- Unterrichtsmaterial dazu genutzt