

Die vorhandene Technik lernförderlich einsetzen

Im Rahmen der Medienkonzeptentwicklung legen die hier angebotenen Impulse den Fokus auf die lernförderliche Aktivierung der vorhandenen technischen Ausstattung. Diese bringt didaktisch-methodische Potenziale mit, die sich systemisch erst entfalten, wenn sie durch Lehrkräfte gezielt und in der Breite aktiviert werden. Auf der anderen Seite basiert die Unterrichtsgestaltung in Ihrer Schule auf gemeinsam getragenen didaktisch-methodischen Prinzipien, die in analogen und digital gestützten Settings realisiert werden können. Diesbezüglich geht es um die Frage, welchen Beitrag eine technische Ausstattung zur Unterstützung genau dieser Unterrichtsformen leisten kann. Im selben Zuge ist außerdem zu beachten, dass eingesetzte Technik didaktischen Leitbildern nicht ungeplant zuwiderläuft.

Reflexionsfragen für das schulische System:

- Bis zu welchem Grad setzen die Lehrkräfte Ihrer Schule die vorhandene technische Ausstattung systematisch ein?
- Worüber verzahnen Sie technisch fokussierte Schulungsangebote (zu Anwendungsfragen) und didaktisch fokussierte Fortbildungsangebote (zu Fragen der Einbindung in Lehr-Lern-Prozesse) für Ihre Lehrkräfte?
- In welcher Staffelung werden die Schülerinnen und Schüler der unterschiedlichen Jahrgänge Ihrer Schule sukzessive in die zielführende Nutzung der verfügbaren Technik eingeführt?
- Wie regelmäßig sind die lernförderlichen Potenziale der verfügbaren technischen Ausstattung Gegenstand in den relevanten Entwicklungsgremien didaktisch-methodischer Konzepte (etwa der Steuergruppe oder den Fach-/Bildungsgangkonferenzen Ihrer Schule)?
- Welche Strukturen und Verantwortlichkeiten steuern die Bedarfe nach Ausstattung mit inhaltstragenden Anwendungen und Software zur Nutzung auf den verfügbaren Gerätschaften?
- Welche Rolle spielen Formate und Methoden des selbstständigen Arbeitens mit der verfügbaren Unterrichtstechnik bei den Schülerinnen und Schülern Ihrer Schule?
- In welcher Weise haben sich Verfahrensweisen und Konzepte der Ergebnissicherung in Ihrer Schule verändert, seit technische Elemente wie etwa Tablets oder digitale Tafelsysteme im Unterricht zum Einsatz kommen.
- Welches Zusammenwirken zwischen der verfügbaren Unterrichtstechnik und der digitalen Lernplattform Ihrer Schule ist systemisch etabliert?
- Worüber evaluieren Sie, in welchem Maße die Nutzungsweisen der technischen Ausstattung in Ihrer Schule das Ziel der Lernförderlichkeit tatsächlich erreichen?
- In welchen Zyklen erheben Sie, welche Bedarfe nach weiteren technischen und digitalen Ausstattungselementen die Unterrichtsentwicklung Ihrer Schule rechtfertigt?
- Auf welche Abstimmungen mit Ihrem Schulträger stützen sich Betrieb und Support der schulischen Technik?
- Wie findet Kommunikation zwischen den Lehrkräften, die den First-Level-Support verantworten, und Ihrem Schulträger bzw. dessen Dienstleister statt?
- ...