

Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

Unterrichtsvorhaben im Fach: Französisch

	Jahrgangsstufe	Thema der UVs im SiLp	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im UV ¹ Mehrfachzuordnungen möglich!
1	5□ 6□ 7■ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen in Frankreich: • Familie und Familienverhältnisse erklären • Freizeitgestaltung und Wohnverhältnisse • Schule und Schulalltag • Gastronomie in Frankreich (mit Schulkantine)	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
2	5□ 6□ 7□ 8■ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen in Frankreich: • Wochenend- und Freizeitaktivitäten • Familie und Freundschaft: Streitgespräche, Meinung äußern, Konsum und Umweltschutz, • Schule und Schulalltag: Noten, argumentieren, Ratschläge geben • Stars in den Medien: über Medien und ihre Nutzung sprechen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
3	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in das Leben frankophoner Länder Europas: • Basisinformationen suchen und wiedergeben • Wege beschreiben • Feste vorstellen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
4	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen in Frankreich (Deutschland): • Typisch deutsche und französische Gewohnheiten und Gegenstände im interkulturellen Vergleich	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■

¹ UV = Unterrichtsvorhaben

		→ Gegenstände beschreiben, Gefühle ausdrücken und bewerten, Lebensweisen vergleichen, Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben Deutsch-französische Institutionen wie OFAJ/DFJW	
5	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in die frankophone Welt von Québec: - Über Natur, Geschichte und Kultur sprechen - Handlungs- und Lebensweisen vergleichen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
6	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in das Leben in Frankreich: Französischsprachige Filme und Serien → Podcast verstehen, etwas bewerten, Diskussion führen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
7	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Einblicke in die französische Arbeitswelt: - Selbsteinschätzung und andere dabei unterstützen (Stärken, Schwäche, Abneigungen, Vorlieben) - Berufswünsche erklären (Bewerbungsschreiben und – Gespräch) - Telefonate führen (z.B. auf eine Annonce reagieren)	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
8	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Frankreichs Regionen, Stadt- und Landleben Über Lebensumstände und den Wohnort sprechen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
9	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Werbung und Verbraucherschutz - Über Werbung und Konsum sprechen - Eine Werbung analysieren → Wirkungen und Gefühle beschreiben	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
10	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Marokko - Über Geschichte und Gesellschaft sprechen - Reisebericht verstehen - Geografische und kulturelle Besonderheiten erklären	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
11	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF■ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher; Selbstverständnis, Jugendsprache, gesellschaftliches Engagement, Inklusion, Herausforderungen und Visionen für die Zukunft, Identität, Beziehungen zu Familie und Freunden, Rollenbilder	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □

12	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF■ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identitäten und Rollen in sozialen Netzwerken, zwischenmenschliche Beziehungen, Konsumverhalten, Information und Desinformation, Kultur und Medien: Wirkmechanismen und Manipulation; berühmte Serien und Legenden	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
13	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF■ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Studentenleben, Auslandsreisen, Bewerbungen; Austausch- und Arbeitsprogramme der EU internationale Studien – und Beschäftigungsmöglichkeiten, Anforderungen, Möglichkeiten und Grenzen, erste Erfahrungen aus dem Arbeitsleben; Sportereignisse und Probleme des Profisports, Lebensentwürfe in der multikulturellen Gesellschaft	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
14	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF■ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Geschichte, Leben in der frankophonen Welt: geographische, politische, kulturelle, soziale Aspekte, regionale Diversität, Leben im urbanen und ländlichen Raum; Engagement, Identität, (Erzähl-) Kultur und Medien	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■