

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7

UV 7.1-1 Are you fit? Keeping fit/Eating habits	
G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hör-und Hörsehverstehen:</b> Bildern und Texten über Essgewohnheiten, einer Speisekarte Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen:</b> an einfachen Gesprächen über sportliche Vorlieben und Bestätigungen teilnehmen; eine Umfrage durchführen; über gesunde Ernährung und Schulessen sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Sportlerin/einen Sportler beschreiben und vergleichen</p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus Texten über sportliche Aktivitäten, einer Speisekarte entnehmen</p>	<p><b>Hör-und Hörsehverstehen:</b> Bildern und Texten über Essgewohnheiten, einer Speisekarte Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen:</b> an einfachen Gesprächen über sportliche Vorlieben und Bestätigungen teilnehmen; ein Sport-Event für einen wohltätigen Zweck vorstellen; eine Umfrage durchführen; über gesunde Ernährung und Schulessen sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Sportlerin/einen Sportler beschreiben und vergleichen, über ein Spiel in einer Mail berichten</p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus Texten über sportliche Aktivitäten, einer Speisekarte entnehmen</p>
<b>Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Über sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen, einen Steckbrief über einen Sportler/eine Sportlerin erstellen, Sportler*innen beschreiben und vergleichen; Wohltätigkeitsveranstaltungen in GB, Essensbestellungen durchführen</p> <p><b>Grammatik:</b> Gerundium (ing-Form des Verbs), R: Steigerung und Vergleich, Adjektive, much/many</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> informierende Texte, Website-Texte <b><u>Zieltexte:</u></b> informierende Texte, Steckbrief</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder</p>	<p><b>IKK:</b> Über sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen, einen Steckbrief über einen Sportler/eine Sportlerin erstellen, Sportler*innen beschreiben und vergleichen, Wohltätigkeitsveranstaltungen in GB, Essensbestellungen durchführen</p> <p><b>Grammatik:</b> Gerundium (ing-Form des Verbs), R: Steigerung und Vergleich, Adjektive, much/many</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> informierende Texte, Website-Texte <b><u>Zieltexte:</u></b> informierende Texte, Steckbrief</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, einfache Berichte zu sportlichen Tätigkeiten schreiben</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz: <i>Freizeitaktivitäten, Sport, Körper und Gesundheit</i></b></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Steigerung von Adjektiven, Grußformeln nutzen, Ratschläge und Empfehlungen geben</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> über Essgewohnheiten sprechen, Speisekarte gestalten, Dialoge im Restaurant führen, Tabelle erstellen, Essens- und Trinkens-ABC, einen Bericht über ein Fußballspiel schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit: Hören - Leseverstehen – Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz),</p>	<p><b>Wortschatz: <i>Freizeitaktivitäten, Sport, Körper und Gesundheit</i></b></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Steigerung von Adjektiven, Grußformeln nutzen, Ratschläge und Empfehlungen geben</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> über Essgewohnheiten sprechen, Speisekarte gestalten, Dialoge im Restaurant führen, Tabelle erstellen, Essens- und Trinkens-ABC, einen Bericht über ein Fußballspiel schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit: Hören - Leseverstehen – Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz), einen Bericht/eine Mail über ein Spiel schreiben</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7

<b>UV 7.1-2 What's on near you?</b> Things we can do/Street festivals	
<b>G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E-Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einer Audio über London Informationen entnehmen, Geräusche zuordnen, einem Song/Rap Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> über das Leben in der Stadt und auf dem Land sprechen, sich über Taschengeld unterhalten, Verkaufsgespräche führen, Über ein Straßenfest sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Sehenswürdigkeiten beschreiben, Veranstaltungsprogramm erstellen, Ansichtskarten oder Prospekte erstellen, über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p><b>Lesen:</b> Sachtexte zur Stadt lesen und erschließen, einem Veranstaltungsprogramm Informationen entnehmen, einer Geschichte zu einem Festival Informationen entnehmen</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einer Audio über London Informationen entnehmen, Geräusche zuordnen, einem Song/Rap Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> über das Leben in der Stadt und auf dem Land sprechen, sich über Taschengeld unterhalten, Verkaufsgespräche führen, Über ein Straßenfest sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Sehenswürdigkeiten beschreiben, Veranstaltungsprogramm erstellen, Ansichtskarten oder Prospekte erstellen, über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p><b>Lesen:</b> Sachtexte zur Stadt lesen und erschließen, einem Veranstaltungsprogramm Informationen entnehmen, einer Geschichte zu einem Festival Informationen entnehmen</p>
<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Wikinger in England, Jorvik Viking Festival</p> <p><b>Grammatik: present progressive, Relativsätze, past progressive</b></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Sachtexte, Wegbeschreibungen, Karten, Audio- und Videoclips</p> <p><b>Zieltexte:</b> Wegbeschreibungen, Erlebnisberichte, E-Mail, Nachrichten, Hörtexte</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Straßenfest berichten</p>	<p><b>IKK:</b> Wikinger in England, Jorvik Viking Festival</p> <p><b>Grammatik: present progressive, Relativsätze, past progressive</b></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Sachtexte, Wegbeschreibungen, Karten, Audio- und Videoclips</p> <p><b>Zieltexte:</b> Wegbeschreibungen, Erlebnisberichte, E-Mail, Nachrichten, Hörtexte</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Straßenfest berichten</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz: Stadt/Land, Einkaufen</b></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wohnort vorstellen,</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Ein Veranstaltungsmagazin für den eigenen Wohnort erstellen, ein Straßenfest planen, einen Dialog über einen Straßenflohmarkt/Verkaufsgespräch erstellen und aufführen</p> <p><b>Medienbildung:</b> How to talk about pictures, watch a video-clip, Internet-Recherche, Videoclips auswerten, Hörtexte erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen (Vikings) – Mediation (Verkaufsgespräch) – Writing, Grammar (Relativsätze, present progressive)</p>	<p><b>Wortschatz: Stadt/Land, Einkaufen</b></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wohnort vorstellen,</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Ein Veranstaltungsmagazin für den eigenen Wohnort erstellen, ein Straßenfest planen, einen Dialog über einen Straßenflohmarkt/Verkaufsgespräch erstellen und aufführen</p> <p><b>Medienbildung:</b> How to talk about pictures, watch a video-clip, Internet-Recherche, Videoclips auswerten, Hörtexte erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> schriftliche Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen (Vikings) – Mediation (Verkaufsgespräch) – Writing, Grammar (Relativsätze, present progressive)</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7

<b>UV 7.1-3 You're not alone</b> Robinson Crusoe/ Dealing with problems	
<b>G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen zu Personen, die auf einer einsamen Insel leben, entnehmen, einem Radiobericht Informationen entnehmen, Informationen aus Liedern entnehmen</p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus einer (Kurz)Geschichte mit Bildern entnehmen, Probleme herausfiltern</p> <p><b>Sprechen:</b> Austausch über wichtige Gegenstände für das Leben auf einer einsamen Insel; über Probleme und mögliche Lösungen sprechen, Ratschläge geben</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Geschichte/Erlebnisse nacherzählen, Tagebucheinträge erstellen, Lieblingslied beschreiben, eine Fotogeschichte erzählen</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen zu Personen, die auf einer einsamen Insel leben, entnehmen, einem Radiobericht Informationen entnehmen, Informationen aus Liedern entnehmen</p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus einer (Kurz)Geschichte mit Bildern entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Austausch über wichtige Gegenstände für das Leben auf einer einsamen Insel; über Probleme und mögliche Lösungen sprechen, Ratschläge geben</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Geschichte/Erlebnisse nacherzählen, Tagebucheinträge erstellen, Lieblingslied beschreiben, eine Fotogeschichte erzählen, Beschreiben/erklären, was für jmd. ein Zuhause ist, einen Brief über ein Problem schreiben und um Hilfe bitten</p>
<b>Fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> Kennenlernen von Robinson Crusoe, über persönliche Probleme sprechen und Ratschläge geben, Umgang mit Problemen</p> <p><b>Grammatik:</b> simple past, Mengenangaben, will-future, Bedingungssatz Typ I</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> Erlebnisberichte, Tagebucheinträge, Ratschläge geben</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Abenteuer berichten, ein Problem beschreiben</p>	<p><b>IKK:</b> Kennenlernen von Robinson Crusoe, über persönliche Probleme sprechen und Ratschläge geben, Umgang mit Problemen</p> <p><b>Grammatik:</b> simple past, Mengenangaben, will-future, Bedingungssatz Typ I</p> <p><b>TMK: <u>Ausgangstexte:</u></b> Sachtexte, (Bilder)Geschichten, Audio- und Videoclips</p> <p style="padding-left: 40px;"><b><u>Zieltexte:</u></b> Erlebnisberichte, Tagebucheinträge, Ratschläge geben</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über ein Abenteuer berichten, ein Problem beschreiben</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen, Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Leben auf einer einsamen Insel, Gefühle, Menschen, Musik</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> placemat (Ratschläge geben)</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Fantasiereise, Tagebucheintrag als Schiffsbrüchige/r erstellen, eine Flaschenpost schreiben, Gedicht schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Writing (Fotogeschichte beschreiben, Tagebucheintrag erstellen)</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Leben auf einer einsamen Insel, Gefühle, Menschen, Musik</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Medienbildung:</b> placemat (Ratschläge geben)</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Fantasiereise, Tagebucheintrag als Schiffsbrüchige/r erstellen, eine Flaschenpost schreiben, Gedicht schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Listening (Robinson Crusoe), Writing (Fotogeschichte beschreiben, Tagebucheintrag erstellen, ein Problem beschreiben, Ratschlag geben) - Grammar (simple past, Bedingungssatz Typ I)</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7

UV 7.2-4 Everyday science Digital world/Inventions	
G- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E- Kurs Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hör-/ Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Video über versch. Erfindungen entnehmen, Erfindungen Bildern zuordnen</p> <p><b>Lesen:</b> einer Museumsbroschüre Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Bilder und Gegenstände beschreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> über die Nutzung alter und neuer Kommunikationsmedien sprechen; Austausch darüber, wie man online sicher agiert; über Erfindungen und ihre Funktionen sprechen</p>	<p><b>Hör-/ Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Video über versch. Erfindungen entnehmen, Erfindungen zuordnen, Erfahrungen von Menschen aus einer Audio entnehmen und beschreiben (</p> <p><b>Lesen:</b> einer Museumsbroschüre Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Bilder und Gegenstände beschreiben, ein Dialog über versch. Verhaltensweisen von Personen erstellen, kurzer Comment über eine Woche ohne Handy oder PC schreiben, ein Benutzerhandbuch (für Handy, Computer) erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> über die Nutzung alter und neuer Kommunikationsmedien sprechen; Austausch darüber, wie man online sicher agiert; über Erfindungen und ihre Funktionen sprechen, eine Diskussion über digitale Geräte/Medien führen</p>
<b>Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>	
<p><b>IKK:</b> wie Menschen früher kommunizierten, Erlernen eines sicheren Umgangs in einer digitalen Welt, Kennenlernen verschiedener Erfindungen und deren Erfinder*innen, Museen in England</p> <p><b>Grammatik:</b> Reflexivpronomen, Passiv</p> <p><b>TMK:</b> Ausgangstexte: Geschichte, Informationstext</p> <p><b>Zieltexte:</b> Erlebnisbericht, Benutzerhandbuch</p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über Erfahrungen berichten, Erfindungen/Geräte beschreiben</p>	<p><b>IKK:</b> wie Menschen früher kommunizierten, Erlernen eines sicheren Umgangs in einer digitalen Welt, Kennenlernen verschiedener Erfindungen und deren Erfinder*innen, Museen in England</p> <p><b>Grammatik:</b> Reflexivpronomen, Passiv</p> <p><b>TMK:</b> Ausgangstexte:</p> <p><b>Zieltexte:</b></p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über Erfahrungen berichten, Erfindungen/Geräte beschreiben, Diskussion vorbereiten und führen</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Wortschatz:</b> Kommunikations- und Informationstechnologie, Erfindungen und Gegenstände</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> ein Benutzerhandbuch erstellen, eine Erfindung vorstellen und ein Plakat dazu gestalten</p> <p><b>Methoden:</b> How to watch a video clip, how to read an user manual, work with others, give a talk, give feedback, discussion</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Mediation (Benutzerhandbuch) – Reading (Erfindungen) – Writing – Grammar (Passiv, Reflexivpronomen)</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Kommunikations- und Informationstechnologie, Erfindungen und Gegenstände</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> ein Benutzerhandbuch erstellen, eine Erfindung vorstellen und ein Plakat dazu gestalten, eine Diskussion über die digitale Welt führen</p> <p><b>Methoden:</b> How to watch a video clip, how to read an user manual, work with others, give a talk, give feedback, discussion</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Mediation (Benutzerhandbuch) – Reading (Erfindungen) - Writing – Grammar (Passiv, Reflexivpronomen)</p>

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7

Optional: The UK and Ireland	
<b>UV 7.2-5 Up and away</b> Planning a holiday/ Let's go to scotland	
G-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	E-Kurs: Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Lied entnehmen, sich auf einem Bahnhof orientieren</p> <p><b>Lesen:</b> einem Informationstext Kernaussagen entnehmen, einer Anzeigetafel Informationen entnehmen, Flyern von Unterkünften Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Zimmer reservieren, eine einfache Geschichte über Loch Ness schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> über Urlaubspläne sprechen, Zugverbindungen erfragen, ein Gespräch am Fahrkartenschalter führen, Wegbeschreibung, höflich agieren, telefonisch ein Zimmer reservieren</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Informationen aus einem Lied entnehmen, sich auf einem Bahnhof orientieren</p> <p><b>Lesen:</b> einem Informationstext Kernaussagen entnehmen, einer Anzeigetafel Informationen entnehmen, Flyern von Unterkünften Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Zimmer per Mail reservieren, Szenen am Bahnhof schreiben und vorspielen, eine ausführliche Geschichte über Loch Ness schreiben, einen Informationstext zusammenfassen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Urlaubspläne sprechen, Zugverbindungen erfragen, ein Gespräch am Fahrkartenschalter führen, Wegbeschreibung, höflich agieren, telefonisch ein Zimmer reservieren, Szenen am Bahnhof schreiben und vorspielen</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
<p><b>IKK:</b> über Reisepläne und Freizeitaktivitäten sprechen, Hotelreservierungen vornehmen, Sehenswürdigkeiten, Geschichten Schottlands und schottische Traditionen kennenlernen, Wege erfragen</p> <p><b>Grammatik:</b> going-to-future, Simple Present mit Zukunftsbedeutung, Adverbien der Art und Weise</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> <u>Zieltexte:</u></p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über künftige Urlaubspläne sprechen, Wegbeschreibungen, Geschichte zu Loch Ness und Nessi schreiben</p>	<p><b>IKK:</b> über Reisepläne und Freizeitaktivitäten sprechen, Wege erfragen, Hotelreservierungen vornehmen, Sehenswürdigkeiten, Geschichten Schottlands und schottische Traditionen kennenlernen</p> <p><b>Grammatik:</b> going-to-future, Simple Present mit Zukunftsbedeutung, simple past, present perfect, Mediation, Adverbien der Art und Weise</p> <p><b>TMK:</b></p> <p><b>SLK:</b> Satzstrukturen bilden, Wortschatzarbeit über neue Themenfelder, über künftige Urlaubspläne sprechen, Wegbeschreibungen, Geschichte zu Loch Ness und Nessi schreiben</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Reisen, Gefühle, Bahnhof</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wegbeschreibung, Adjektive/Adverbien</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erlebnis am Bahnhof/ Dialog am Fahrkartenschalter, eine Broschüre über Schottland gestalten, eine Postkarte schreiben, eine Sprachnachricht über einen Ausflug zu Loch Ness aufnehmen und versenden</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Mediation – grammar (adverbs,) – listening (über Schottland) - writing</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Reisen, Gefühle, Bahnhof</p> <p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wegbeschreibung, Adjektive/Adverbien</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erlebnis am Bahnhof/ Dialog am Fahrkartenschalter, eine Broschüre über Schottland gestalten, eine Postkarte schreiben, eine Sprachnachricht über einen Ausflug zu Loch Ness aufnehmen und versenden</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Mediation – grammar (adverbs,) – listening (über Schottland) - writing (making a reservation)</p>

## ***Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 7***