

Malaufgaben in der Umwelt

1 Erzählt. Findet Malaufgaben und schreibt sie auf.



Jeder von uns trägt 3 Kisten.



Malaufgaben

$$3 \text{ mal } 5 = 15$$

3 Fünfer

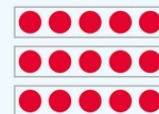
$$3 \cdot 5 = 15$$

$$5 + 5 + 5$$

mit Würfelbildern



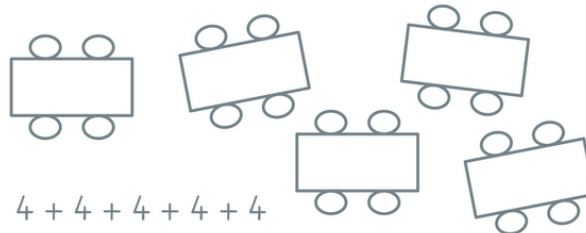
mit Punktebildern



2 Findet Malaufgaben in der Umwelt. Zeichnet und schreibt.



In der Klasse sind
5 Gruppentische.
An jedem Tisch sitzen
4 Kinder.



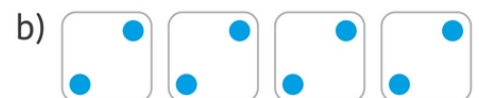
$$5 \cdot 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

3 Würfelbilder. Wie viele Punkte?



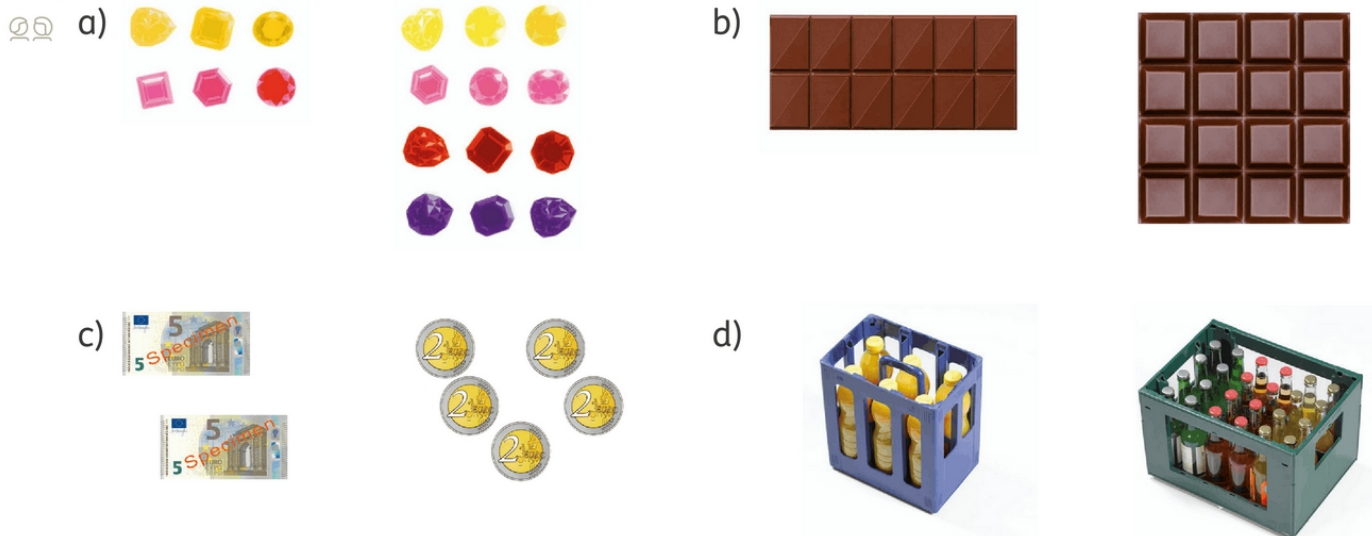
3 a)
$$\begin{array}{r} 4 \text{ mal } 5 \\ 4 \cdot 5 \end{array}$$



e) Zeichnet ebenso
Würfelbilder.



4 Findet Plusaufgaben und Malaufgaben. Vergleicht.



5 Findet Plusaufgaben und Malaufgaben.



6 Malgeschichten.

- Marta würfelt 3 mal eine 5.
- 4 Kinder würfeln. Jedes Kind hat 5 Würfel.
- Frida stellt immer 5 Blumen in eine Vase. Sie hat 3 Vasen.
- Findet Malgeschichten. Schreibt und rechnet.

* 7 Würfelt. Findet Plus- und Malaufgaben.



4, 5 Zu den verschiedenen Situationen Plus- und Malaufgaben suchen und aufschreiben. Benachbarte Bilder und Terme evtl. vergleichen. 6 Malbilder und -geschichten zu Würfeln legen und lösen (evtl. nachlegen). 7 Mit Würfeln verschiedene Malaufgaben bilden, dazu Würfel sortieren (zu zweit würfeln und passende Malaufgaben notieren).

(K, M, D, W) → AH/FH, Seiten 40–42 → FHI, Seiten 58, 59



Malaufgaben in der Umwelt

1 Schreibe immer eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe.

a)



$$5 + 5 + 5 =$$

$$3 \cdot 5 =$$

b)



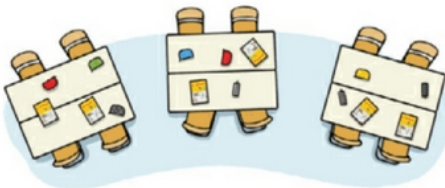
c)



d)



e)



f)



g)



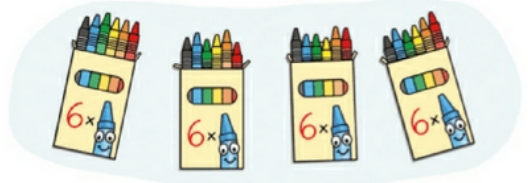
h)



i)



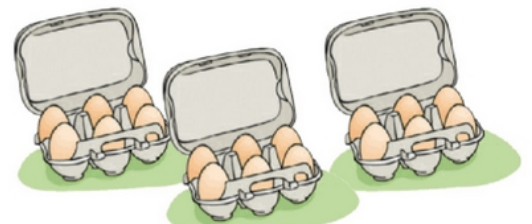
j)



k)

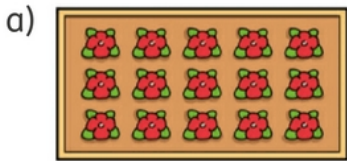


l)



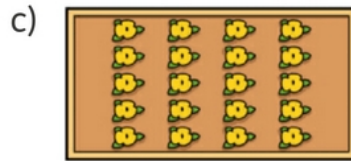
Malaufgaben in der Umwelt

1 Schreibe immer eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe.

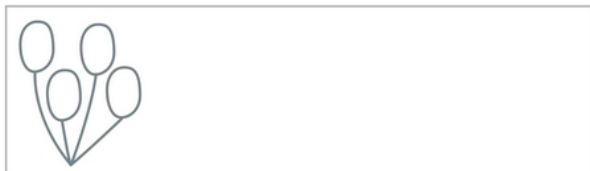


$5 + 5 + 5 =$

$3 \cdot 5 =$



○ 2



$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$



$2 \cdot 5 =$

 **3** Die Aufgaben kann ich schon:

4 a) 3 Kinder würfeln. Jedes Kind hat 5 Würfel. Wie viele Würfel sind es?

b) Paul liest jeden Abend 3 Seiten.
Wie viele Seiten liest er in 7 Tagen?

1 Plus- und Malaufgabe zu den Bildern finden lassen bzw. Bilder zu Malaufgaben entwerfen. 2 Passende Plus- und Malaufgaben suchen und notieren. 3 Kinder notieren alle Malaufgaben, die sie bereits kennen (diagnostische Hinweise zu den Vorkenntnissen). 4 Rechengeschichten lösen.

→ Schulbuch, Seiten 66/67

Malaufgaben in der Umwelt

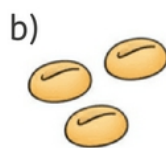
1



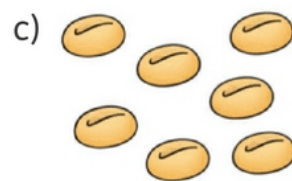
1 Brötchen
2 Hälften



2 Brötchen
___ Hälften



3 Brötchen
___ Hälften



7 Brötchen
___ Hälften

2



1 Flasche
5 Gläser



2 Flaschen
___ Gläser



5 Flaschen
___ Gläser

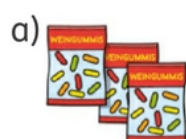


7 Flaschen
___ Gläser

3



1 Tüte
9 Weingummis



3 Tüten
___ Weingummis



5 Tüten
___ Weingummis

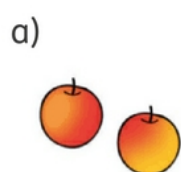


7 Tüten
___ Weingummis

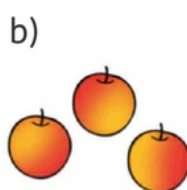
4



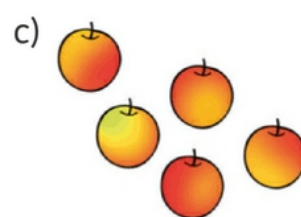
1 Apfel
8 Stücke



2 Äpfel
___ Stücke



3 Äpfel
___ Stücke



5 Äpfel
___ Stücke

5



1 Päckchen Kaugummi
12 Streifen



2 Päckchen Kaugummi
___ Streifen



3 Päckchen Kaugummi
___ Streifen

Malaufgaben am Punktefeld

- 1 Zeigt Malaufgaben mit dem Malwinkel oder legt mit Plättchen.

Zeichnet und schreibt.

a) $3 \cdot 4$ b) $2 \cdot 6$

c) $2 \cdot 3$ d) $5 \cdot 2$

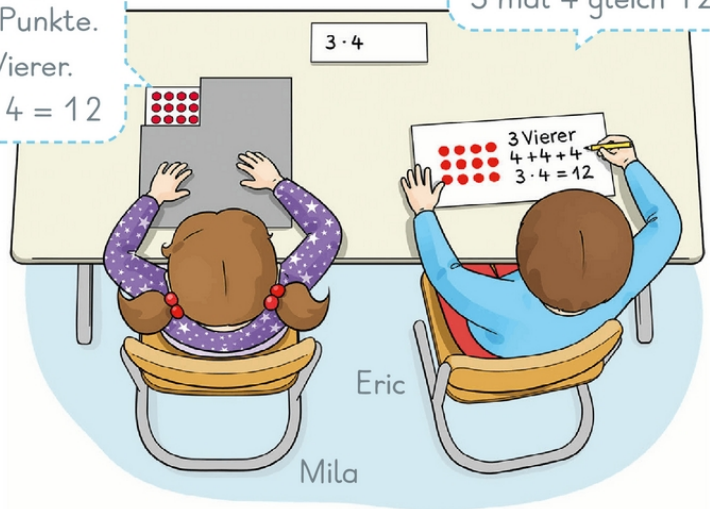
e) $2 \cdot 4$ f) $3 \cdot 5$

g) $2 \cdot 5$ h) $3 \cdot 3$

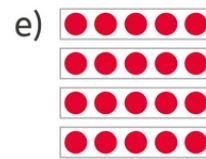
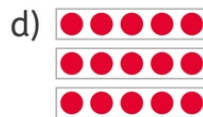
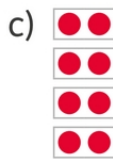
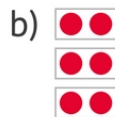
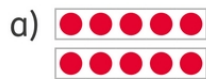
i) Findet eigene Aufgaben.

Ich sehe in jeder
Reihe 4 Punkte.
Also 3 Vierer.
 $4 + 4 + 4 = 12$

Ich zeichne 3 Vierer.
3 mal 4 gleich 12.



- 2 Welche Plusaufgaben und Malaufgaben passen zu den Bildern?



2 a)		$5 + 5 = 10$
		$2 \cdot 5 = 10$

$5 + 5$
 $2 \cdot 5$

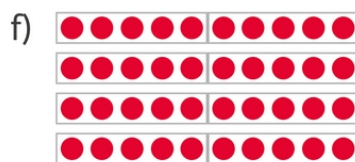
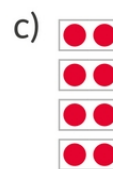
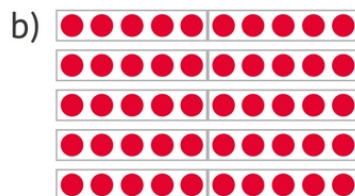
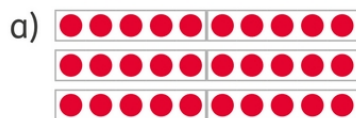
$5 + 5 + 5$
 $3 \cdot 5$

$5 + 5 + 5 + 5$
 $4 \cdot 5$

$2 + 2 + 2$
 $3 \cdot 2$

$2 + 2 + 2 + 2$
 $4 \cdot 2$

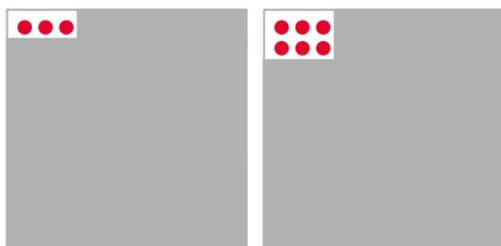
- 3 Findet Plusaufgaben und Malaufgaben zu den Bildern.



4 Findet Malaufgaben mit dem Malwinkel. Zeichnet und schreibt.

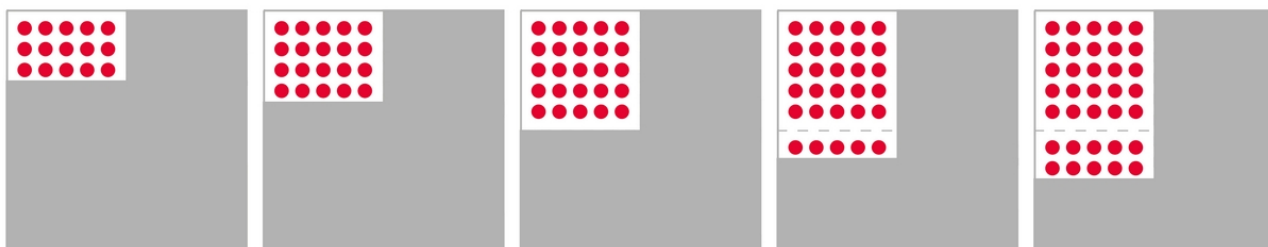


a) Immer 3 in einer Reihe.

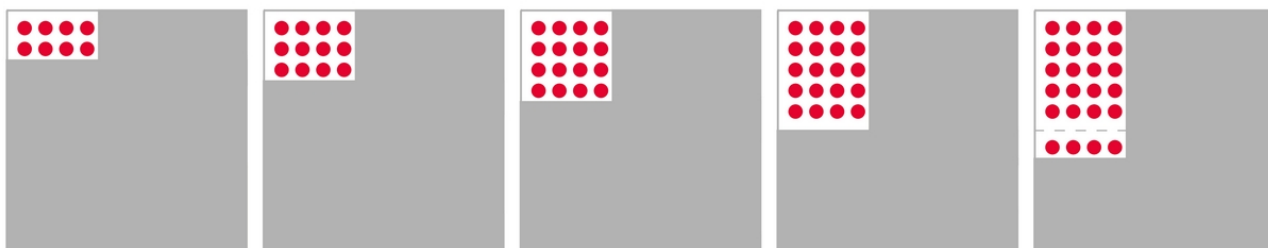


4 a)	1 Dreier	2 Dreier
	3	3 + 3
	$1 \cdot 3 = 3$	

b) Immer 5 in einer Reihe.



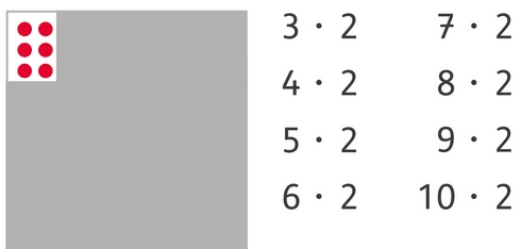
c) Immer 4 in einer Reihe.



5 Verschiebt den Malwinkel nach unten. Schreibt und rechnet. Vergleicht.



a) Immer ein Zweier mehr.



b) Immer ein Fünfer mehr.



6 Zeigt mit dem Malwinkel. Rechnet und vergleicht. Beschreibt.



- | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| a) $5 \cdot 3$ | b) $2 \cdot 6$ | c) $5 \cdot 5$ | d) $4 \cdot 4$ | e) $3 \cdot \square$ |
| $6 \cdot 3$ | $3 \cdot 6$ | $4 \cdot 5$ | $3 \cdot 4$ | $2 \cdot \square$ |
| $7 \cdot 3$ | $4 \cdot 6$ | $3 \cdot 5$ | $2 \cdot 4$ | $1 \cdot \square$ |



Malaufgaben am Punktefeld

1 Malaufgaben mit dem Malwinkel. Zeigt und schreibt.

a)



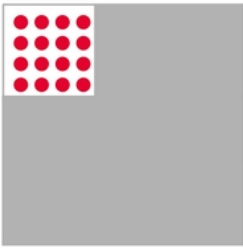
1 Vierer
1 · 4 = 4



___ Vierer

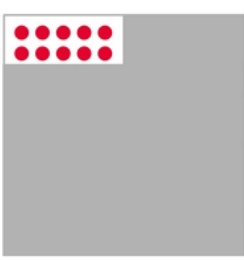


___ Vierer

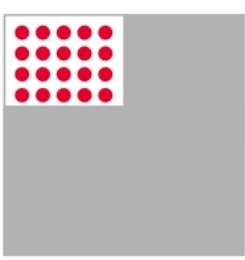


___ Vierer

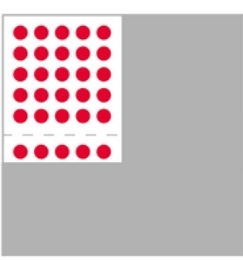
b)



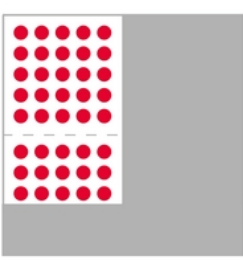
___ Fünfer



___ Fünfer



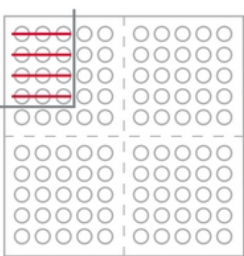
___ Fünfer



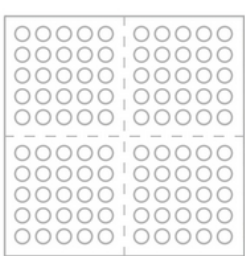
___ Fünfer

2 Zeige und zeichne mit dem Malwinkel.

a) Immer Dreier.

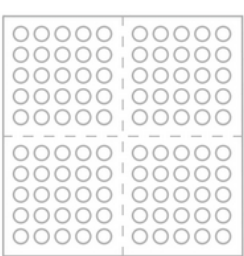


4 · 3 = _____

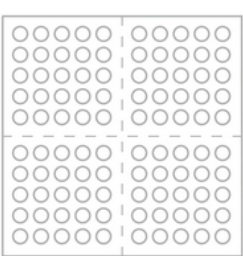


5 · 3 = _____

b) Immer Zweier.

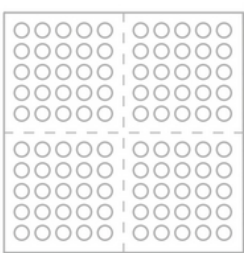


6 · 2 = _____

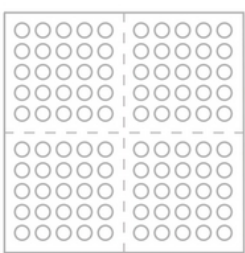


8 · 2 = _____

c) Immer Sechser.

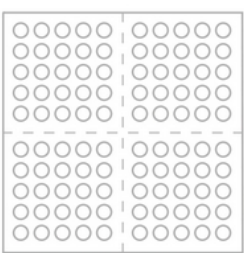


4 · 6 = _____

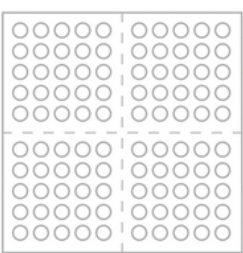


5 · 6 = _____

d) Immer Siebener.



2 · 7 = _____



3 · 7 = _____

