

Klasse: 5	Aufgabentyp: 4a	Unterrichtsvorhaben: Besondere Tiere – lesen mit Strategie	Zeitraumen: 20 Stunden
--------------	--------------------	--	---------------------------

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache • Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter erkennen - Fremdwörter verstehen und erklären - 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Herkunft von Fremdwörtern nachvollziehen und korrekt sprechen und schreiben
Texte (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation • Figuren und Handlungen in Erzähltexten • Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Interessen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte von Erzähltexten unterscheiden - mit Hilfe von Tierbeschreibungen Tiere erraten - Texten über Tiere Informationen entnehmen - Texte in sinnvolle Abschnitte einteilen - auf Grundlage von Überschriften und markierten / fett gedruckten Wörtern Vermutungen über den Textinhalt anstellen - wichtige von unwichtigen Informationen unterscheiden - mit Hilfe von Sachtexten Informationen vergleichen und prüfen - die Arbeitstechnik zur Produktion von informativen Texten verstehen und an Textbeispielen nachvollziehen (optional) 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter in Texten finden und markieren - zu Textabschnitten Zwischenüberschriften zuordnen oder selbst formulieren - Textinhalte zusammenfassen - inhaltliche Fragen mithilfe von Sachtexten beantworten - Steckbriefe über Tiere anfertigen - eigene Texte mithilfe einer Checkliste kontrollieren und überarbeiten - mithilfe eines Sachtextes einen informativen Text schreiben (optional)

Klasse: 5	Aufgabentyp: 4a	Unterrichtsvorhaben: Besondere Tiere – lesen mit Strategie	Zeitraumen: 20 Stunden
--------------	--------------------	--	---------------------------

Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache • Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation • Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - sich gegenseitig (eigene) Texte vorlesen - im Rahmen einer Schreibkonferenz angemessene Rückmeldungen zu eigenen Texten von MitschülerInnen verarbeiten und umsetzen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - im Rahmen einer Schreibkonferenz angemessen Lob und Kritik äußern und Verbesserungsvorschläge machen - über eigene Haus- und Lieblingstiere (schriftlich) erzählen - eigene Vorerfahrungen / Vorwissen zum Thema mit MitschülerInnen teilen - Meinungen zu einer Sachfrage mithilfe von Informationen begründen
Medien (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> • Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - auf Grundlagen von Bildern Vermutungen über Texte anstellen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - einen Kurzvortrag zu einem ausgewählten Tier vorbereiten und durchführen - eine PowerPoint zu einem ausgewählten Tier gestalten (optional)
Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien: Leseprofi verwenden (früher „Textknacker“ genannt) • ein Fremdwörterlexikon nutzen oder Fremdwörter im Internet recherchieren und klären • Mindmap verstehen und selbst erstellen • Karteikarten zu Kurzvorträgen • Kriterien für einen guten Kurzvortrag / eine gute Powerpoint • einheitliche Quellenangabe bei informativen Texten (optional) 	
QuisS	<ul style="list-style-type: none"> • Artikelplakate • Schüttelkästen • Chunks 	

Medienkompetenzrahmen	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informationsrecherche • 2.2 Informationsauswertung • 2.3 Informationsbewertung
------------------------------	--

Klasse: 5	Aufgabentyp: 4a	Unterrichtsvorhaben: Besondere Tiere – lesen mit Strategie	Zeitraumen: 20 Stunden
--------------	--------------------	--	---------------------------