

## Schulentwicklungsvorhaben

### Abgeschlossene Entwicklungsvorhaben der letzten Schuljahre

*Schuljahr 2021/ 22*

Titel	Ziele	Maßnahmen	Aktueller Prozessstand
Gesundheit (08/2021)	Bedarfsgerechte Unterstützung des Kollegiums in Form von Workshops insbesondere im Kontext der Herausforderungen während und nach der Corona-Pandemie	Regelmäßige Weiterleitung von individuellen Angeboten und Fortbildungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Gesundheit von Lehrkräften (Resilienz etc.)	Ausweitung des Themas „Gesundheit“ – auch für die Schülerschaft - in Form einer Projektwoche in der Jahrgangsstufe 9 und somit Anbahnung einer nachhaltigen Auseinandersetzung der Schulgemeinde mit dem Thema
Weiterentwicklung des Daltonkonzepts (11/2021)	Reflexion des „Home-Schooling“ (Covid-19) und Weiterentwicklung des Daltonkonzepts im Hinblick auf die Veränderungen und Herausforderungen nach der Pandemie.  K'uk aus Alsdorf wurden eingeladen, um in den Bereichen Mentoring und Digitalisierung (insbesondere im Fach Mathematik) Einblicke in das digitale Arbeiten an anderen Daltonschulen zu geben.	(Wieder-)Öffnung der Lernzeiten  Regeln für die Lernzeiten für die einzelnen Räume  Evaluationsrunde zu den Lernzeiten mit allen Klassensprecher:innen („Daltonrunde“)	Offene Lernzeiten  Regelplakate an den Türen der einzelnen Räume mit Verhaltenshinweisen.  Regelmäßige „Daltonrunden“ um den Austausch zwischen der Schulgemeinde im Hinblick auf die Weiterentwicklung des Daltonkonzepts sicherzustellen
Fächerverbindende Projekte, Sek I [G9] (01/2022)	Durch die Umsetzung von fächerverbindenden Projekten sollen die S'uS angeleitet werden, Verknüpfungen mit den verschiedenen Fachinhalten herstellen zu können und nachhaltige Lernprozesse entstehen zu lassen. Dadurch sollen das Wissen, die Fähigkeiten und Fertigkeiten der S'uS im Hinblick auf die gesellschaftliche Teilhabe gefördert werden.	G9 Curricula sichten und im Hinblick auf interdisziplinäre Projekte abgleichen und ausarbeiten. Daraus entstehen interdisziplinäre Arbeitsgruppen, welche mit der Projektplanung betraut werden. Ein Fokus soll dabei auf den Stufen 7-Q1 liegen.	Ab dem Schuljahr 2023/24 werden die Projekte in der gesamten Sekundarstufe I durchgeführt. Bereits bestehende Projekte (Kl. 5+6) wurden somit erweitert, sodass die gesamte Schule in der letzten Schulwoche vor den Sommerferien in einer Projektphase sein wird.

*Schuljahr 2022/23*

Titel	Ziele	Maßnahmen	Aktueller Prozessstand
Curricula G9 (11/2023)	Anpassung der Curricula im Hinblick auf die Wiedereinführung von G9.	Arbeit der Fachkonferenzen an den Curricula.	Die Curricula liegen vor und werden zur Unterrichtsplanung und zur Anfertigung der Lernpläne genutzt.

Coaching im Daltonkonzept (01/2023)	Geleitete Fortbildung im Hinblick auf das individuelle Coaching von Schülerinnen und Schülern (Methoden und Dokumentation)  Individuelle Beratung und Begleitung der SuS im Hinblick auf ihren selbstständigen Lernprozess.	Anpassung des Lernzeitenplaners als Leitfaden für die Reflexions- bzw. Entwicklungsgespräche sowie Einführung einer Tutorenlernzeit (eine Lernzeit pro Woche mit der Klassenleitung)	In den Tutorenlernzeiten werden Reflexionsgespräche (im 2 Wochen-Rhythmus) durch die Klassenleitung im Hinblick auf den individuellen Lernprozess der einzelnen S'uS geführt und konkrete Ziele schriftlich festgehalten.
-------------------------------------	---	--	---

## Aktuelle und geplante Entwicklungsvorhaben

*Schuljahr 2023/24*

Titel	Ziele	Maßnahmen	Aktueller Prozessstand
Schule im digitalen Zeitalter (10/2023)	Zukunftswerkstatt zum Thema „Lernen im Digitalen Zeitalter“  Schwerpunktsetzung für Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung (Priorisierung im Nachgang durch die Schulentwicklungsgruppe)  Durchführung von schulinternen Fortbildungen („Teach the teacher“) zur Präsentation von „best practice“ Beispielen	Weitere „Teach the teacher“ – Fortbildung im Laufe des Schuljahres.  Regelmäßige Treffen der Schulentwicklungsgruppe zur weiteren Planung konkreter Umsetzungsmöglichkeiten.	Vorbereitung der nächsten pädagogischen Tage.
Digitalisierung (01/24)	Insbesondere in den Jahrgängen 8-10 (Ipad-Klassen) soll das Arbeiten mit den Ipads im Hinblick auf den Medienkompetenzrahmen zunehmend eingeübt und umgesetzt werden.  Grundlagen zur Ipad-Nutzung  Regeln für die Einführung der Ipads in Klasse 8  Auswertung und Besprechung der Evaluation der bisherigen Ipadnutzung	Voraussichtlich: Erarbeitung von konkreten Unterrichtsbeispielen digitalen Arbeitens mit dem Ziel der Erweiterung des schulischen Medienkonzepts.  Diskussion und pädagogischer Austausch zur weiteren 1:1-Ausstattung in den einzelnen Jahrgangsstufen	Voraussichtlich: Durch die Ausstattung der Räume mit Apple TVs und Beamern sowie die Einführung der Ipads Klassen (Jahrgang 8-10) ist das digitale Lernen fester Bestandteil des schulischen Alltags.  Durch die zur Verfügung gestellten digitalen Anwendungen (fachbezogene Apps) kann Fachunterricht nun unter Zuhilfenahme digitaler Tools vorbereitet und durchgeführt werden.
Deeper Learning (02/24)	Förderung von fächerübergreifendem, projektorientiertem, selbstorganisiertem und ko-konstruktivem Lernen, das die SuS auf die Lösung der Probleme der Zukunft vorbereiten soll.	Voraussichtlich: Erarbeitung und Implementation von verschiedenen Projekten in den einzelnen Jahrgangsstufen.	Voraussichtlich: Verschiedene Aufgabentypen wie die „Genius Hour“ wurden bereits in verschiedenen Klassen und Kursen (Erdkunde, Kl. 10, Englisch GK Q1) getestet.

	Alternative Aufgaben und Prüfungsformate sollen im Hinblick auf das Lernen im Daltonkonzept zukünftig weiterentwickelt werden und in den verschiedenen Fächern angeboten werden können.		Weiterhin wurden alternative Prüfungsformate pilotiert (Deutsch Kl. 5+6) und die daraus resultierenden Erfahrungen an das Kollegium weitergegeben.
--	---	--	--

*Schuljahr 2024/25*

Titel	Ziele	Maßnahmen	Aktueller Prozessstand
Curricula [Medien-Konzept] (10/24)	Anpassung der Curricula im Hinblick auf das Einpflegen des Medienkonzeptes (Medienkompetenzrahmen NRW)	Arbeit der Fachkonferenzen an den Curricula und Erarbeitung von konkreten Unterrichtsvorhaben.	Die Curricula liegen vor und werden zur Unterrichtsplanung und zur Anfertigung der Lernpläne genutzt.
KI – im Unterricht (02/25)	Nutzung von digitalen KI-Anwendungen im Unterricht und für die Unterrichtsplanung (z.B. fobizz).	Regelmäßige Treffen der Fachschaften sowie der Schulentwicklungsgruppe zur weiteren Planung konkreter Umsetzungsmöglichkeiten und Fortbildungsbedarfe.  Mit dem Ziel eines nächsten Fortbildungstages zur Erarbeitung von konkreten Unterrichtsbeispielen in den verschiedenen Fächergruppen.	Durchführung KI-basierter Unterrichtsvorhaben (z.B. Chatbot erstellen und befragen lassen). Fachschafts
Curricula [Nachhaltigkeit] (02/25)	Anpassung der Curricula im Hinblick auf die Ausweisung von Nachhaltigkeitsthemen (BNE-Zertifikat 26.02.25)	Arbeit der Fachkonferenzen an den Curricula und Ausweisung von konkreten Unterrichtsvorhaben.	Die Curricula liegen vor und werden zur Unterrichtsplanung und zur Anfertigung der Lernpläne genutzt.