

Möglichkeiten gelungener UK Partizipation

Voraussetzungen für Unterstützte Kommunikation im Unterricht	Läuft bei uns ;)	Hier würden wir gerne dran arbeiten
Die UK-Nutzenden haben ein individuelles und konkretes Entwicklungsziel im Bereich Kommunikation, welches sich auf die Kommunikationsform und/oder -funktion bezieht. (vgl. Kommunikationsformen und -funktionen)		
Die Vokabularauswahl für den Zielwortschatz orientiert sich an dem Kernvokabular (u.a. „kleine Wörter“).		
Das Kommunikationssystem ist immer nutzbar (geladen, in Reichweite, angeschaltet, Lautstärke eingestellt).		
Die Visualisierungen von Fokuswörtern sind im Klassenraum sichtbar angebracht (Pfade, Symbole, Gebärden etc.).		
Das Umfeld nutzt Modelling als Methode und dient damit als Kommunikationsvorbild.		
Das individuelle Kommunikationssystem wird ständig an die aktuellen Bedürfnisse und Fähigkeiten der Schüler angepasst (Fotos des Umfeldes, eigenes Alter, Stimmausgabe, individueller Wortschatz).		
Bausteine für Unterricht mit UK / gelungene Partizipation der UK-Nutzenden		
1 Klare Strukturierung des Unterrichts		
Partizipation der UK-Nutzenden ist in verschiedenen Unterrichtssequenzen mitbedacht.		
Rollenklarheit: Wer unterstützt die UK-Nutzenden in dieser Unterrichtsstunde?		
2 Inhaltliche Klarheit / Hoher Anteil echter Lernzeit		
Spezifisches Themenmaterial ist vorbereitet und nutzbar (Symbolkarten, Themen-Wortschatz etc.).		
3 Lernförderliches Klima		
Die UK-Nutzenden werden als gleichberechtigte Lernpartner*innen mit individuellen Lernchancen dargestellt/angesehen und von allen Beteiligten akzeptiert und eingebunden.		
Individuelle Sonderregelungen für die UK-Nutzenden sind für die Lerngruppe transparent und nachvollziehbar.		
4 Sinnstiftendes Kommunizieren		
Die UK-Nutzenden erfahren sich im Unterricht als selbstwirksam („Kommunikation lohnt sich“), indem sie unterrichtsrelevante Beiträge beisteuern können.		
Die UK-Nutzenden haben die Möglichkeit, aktiv eine Auswahl zu treffen.		
5 Methodenvielfalt		
Die UK-Nutzenden erhalten die Möglichkeit über vielfältige Wege teilzuhaben und sich mitzuteilen (sowohl methodisch, als auch technisch: Fotos, Symbolkarten, Gebärden, Step-by-Step, komplexe Sprachausgabegeräte, ...).		

Klasse:

Darum:

	Läuft bei uns ;)	Hier würden wir gerne dran arbeiten
6 Individuelles Fördern		
Den UK-Nutzenden wird Freiraum, Geduld und Zeit gewährt. (vgl. Partnerstrategien)		
Individuelle Förderung findet in verschiedenen Settings statt (Kreissituation, klassenübergreifende Angebote, Kleingruppen- und Einzelförderung, Therapie).		
Das gesamte Umfeld nutzt die individuellen UK-Entwicklungsziele.		
7 Strukturiertes Üben		
Die UK-Nutzenden erhalten Möglichkeiten zum Einüben von neuem Vokabular (UK-Gruppen, Wochenplan, etc.)		
Es besteht die Möglichkeit zur Wiederholung		
Das Vokabular kommt in der Unterrichtssituation zur freien Anwendung.		
Die UK-Nutzenden kommunizieren im lebensnahen und sinnvollen Kontext.		
8 Transparente Leistungserwartung		
Die UK-Nutzenden kennen ggfs. ihre Entwicklungsziele.		
Nach Möglichkeit sind Nutzer*innen an Erstellung und Evaluation von Entwicklungszielen beteiligt.		
Eltern werden einbezogen.		

An diesen 3 Punkten würden wir in der kommenden Zeit gerne arbeiten:

Außerdem haben wir noch folgende Frage:

In der Edumap hinter dem folgenden Link findet sich ergänzende Literatur zur Erklärung und weiteren Vertiefung. Inhalte passen zu den bunt eingefärbten Worten innerhalb des Formulars.

