

Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

Unterrichtsvorhaben im Fach: Deutsch

	Jahrgangsstufe	Thema der UVs im SiLp	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im UV ¹ Mehrfachzuordnungen möglich!
1	5□ 6■ 7□ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 6.5 Das sehe ich anders! – Sprachlicher Umgang mit anderen	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □
2	5□ 6■ 7□ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 6.3 „Wunder“ – sieh mich (nicht) an: einen klassischen Jugendroman und seine verschiedenen medialen Varianten untersuchen	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
3	5□ 6□ 7■ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 7.5 Verlocken, verführen, verkaufen – Werbung untersuchen und gestalten	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
4	5□ 6□ 7□ 8■ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 8.3 Was die Welt bewegt. Zeitungen untersuchen und gestalten	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
5	5□ 6□ 7□ 8■ 9□ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 8.2 Fremde, Feinde, Freunde?	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
6	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 9.2 Argumentieren und erörtern	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■
7	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV 10.3. Rebellion – Gedichte untersuchen und interpretieren	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
8	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	UV III Die aktuelle Entwicklung in der deutschen Sprache im soziokulturellen und medialen Kontext	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
9	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1■ Q2■	Rhetorik: <i>Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen:</i>	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □

¹ UV = Unterrichtsvorhaben

	oder Stufe:	• <i>politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie</i> • <i>sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation</i> • <i>schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien</i>	d) Interessen und Beteiligung ■
10	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1■ Q2■ oder Stufe:	Strukturell unterschiedliche Erzähltexte aus unterschiedlichen historischen Kontexten – „Der Trafikant“ (R. Seethaler) oder – „Unter der Drachenwand“ (A. Geiger)	a) Identität und Pluralismus x b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □
11	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10□ EF□ Q1■Q2■ oder Stufe:	Strukturell unterschiedliche Dramen aus unterschiedlichen historischen Kontexten – „Woyzeck“ (G. Büchner)	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □

Projekten im Rahmen der Demokratiebildung

	Jahrgangsstufe	Namen des Projekts, der Projektgruppe	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im SiLp Mehrfachzuordnungen möglich!
1	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Wettbewerb Jugend debattiert	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung ■