VERNETZUNGSVERANSTALTUNG DER DIGITALISIERUNGSBEAUFTRAGTEN

AIS.chat trifft das 5. Abiturfach

Präsentationsprüfung, Projektkurs und KI: Was gilt ab 2030 – und was ihr heute schon bauen könnt. Input und Werkstatt in 50 Minuten.

Sascha Meyer · Medienberater der Bezirksregierung Köln für die Stadt Bonn · CC BY 4.0

ABLAUF

50 Minuten, davon 20 Werkstatt

0–4	**Einstieg**	Daumen-Check: Wo steht ihr?
4–14	**Input**	5. Abiturfach, Präsentationsprüfung, KI-Regel
14–18	**Brücke**	Welche AIS.chat-Werkzeuge passen wozu?
18–38	**Werkstatt**	Drei Stationen: bauen und testen
38–45	**Galerie**	Zeigen, scannen, übernehmen
45–50	**Transfer**	Vier Hebel für eure Schule

EINSTIEG · DAUMEN HOCH, QUER ODER RUNTER

Wo steht eure Schule?

1 Ich habe AIS.chat schon mit einer Lerngruppe eingesetzt.

2 Bei uns wurde über das 5. Abiturfach schon in einer Konferenz gesprochen.

3 Wir haben eine schulinterne Regel, wie SuS KI-Nutzung kennzeichnen.

ZEITPLAN

2030

Das erste Abitur nach der neuen APO-GOSt. Sie gilt für alle, die zum Schuljahr 2027/28 in die EF eintreten – also für die heutigen Zehner.

8. Juli 2026

Schulausschuss des Landtags billigt die neue APO-GOSt

1. August 2027

Inkrafttreten, zusammen mit 38 neuen Kernlehrplänen

Ab sofort

Präsentationen und Projektkurse dürfen vorab erprobt werden

Quelle: MSB NRW, Weiterentwicklung der gymnasialen Oberstufe

INPUT 1/3

Das 5. Abiturfach in einer Minute

FORM

Zwei Wege

Präsentationsprüfung oder, auf Antrag, eine Besondere Lernleistung.

ANBINDUNG

Projekt- oder Grundkurs

Projektkurs in der Q2: verpflichtend für alle, 3 Wochenstunden, ersetzt die Facharbeit. Alternativ ein schriftlich belegter Grundkurs.

WAHL

Zu Beginn der Q2.1

Zusammen mit dem 3. und 4. Abiturfach. Das Festlegungsformular folgt bis zum Ende der Leistungsbewertung in Q2.2.

Gewinn für die SuS: deutlich mehr Fächerkombinationen, etwa wieder zwei Naturwissenschaften.

Quelle: MSB NRW, Handreichung 5. Abiturfach (07/2026) und FAQ

INPUT 2/3

Die Präsentationsprüfung

TEIL 1 · 10 MINUTEN

Präsentation

Landesweite Passepartout-Aufgabe: zwei Leistungsnachweise zueinander und zum Rahmenthema in Beziehung setzen, Schlussfolgerungen ableiten.

Bewertet: Gestaltung · Performanz · Kontextualisierung · Reflexion

TEIL 2 · 10 BIS 20 MINUTEN

Fachgespräch

Kontextualisierend und vertiefend. Alle Mitglieder des Fachprüfungsausschusses dürfen fragen, der Prüfling gestaltet aktiv mit.

Bewertet: Performanz · Fachlichkeit · Reflexion

GUT ZU WISSEN Beide Teile zählen gleich · Gruppenprüfung möglich · Teil 2 mit 3 Punkten oder weniger: Gesamtnote höchstens 4 Punkte

Quelle: MSB NRW, Handreichung 5. Abiturfach (07/2026); VVzAPO-GOSt (2027) Nr. 35.6.1

Erlaubt – aber offengelegt

ERLAUBT

Wo vorgesehen

KI darf bei Produkten für die Präsentationsprüfung und bei den neuen gleichwertigen Leistungsnachweisen eingesetzt werden. Auch Material für den Vortrag darf mit KI erstellt sein.

PFLICHT

Kenntlich machen

Art und Umfang der KI-Nutzung müssen kenntlich gemacht werden. Die Bewertung berücksichtigt den KI-Einsatz angemessen.

OFFEN

Das Wie

Ein Format für die Dokumentation legt die Handreichung nicht fest. Das Festlegungsformular fragt nur nach „verwendeten Quellen“. Hier ist die Schule gefragt.

Quellen: MSB NRW, Pressemitteilung 24.04.2026; Handreichung 5. Abiturfach (07/2026), S. 10 und 13

DIE KONSEQUENZ

Im Fachgespräch zeigt sich, was eigene Arbeit ist.

Wer KI-Ergebnisse nicht erklären kann, verliert in Teil 2 – und damit womöglich die ganze Prüfung. Deshalb heute: KI als Trainingspartner, nicht als Ghostwriter.

BRÜCKE

Drei Werkzeuge, drei Einsätze

DIALOGPARTNER · STATION A

Fachgespräch üben

Die KI spielt eine Rolle, etwa den Prüfungsausschuss. SuS erreichen sie per Link oder QR-Code.

LERNSZENARIO · STATIONEN B, C

Coachen und dokumentieren

Eine vorgegebene Lernumgebung für die Lerngruppe, zeitlich begrenzt per QR-Code geteilt.

ASSISTENT · BONUS

Lehrkräfte entlasten

Nur für Lehrkräfte: Projektkurs planen, Beratungsgespräche vorbereiten.

FÜR EUCH ALS DIB SuS brauchen kein eigenes Konto · Token-Budget je Lehrkraft, Reset am Monatsersten · Chats verschlüsselt, nur für die Person selbst sichtbar

Quellen: MSB NRW, KI-Chatbot „AIS.chat“; ais-chat.schule/faq

WERKSTATT · 20 MINUTEN

Drei Stationen, ein Ziel

VORLAGEN ZUM KOPIEREN
Handout und Folien scannen

1

Wählen

Station A, B oder C. Gruppen mit 3 bis 4 Personen.

2

Bauen · 12 Min

Vorlage von der Stationsfolie in AIS.chat übernehmen und auf ein eigenes Fach anpassen.

3

Testen · 8 Min

Eine Person spielt den Prüfling und scannt den QR-Code.

Ziel: Jede Gruppe hat am Ende einen funktionierenden QR-Code.

Spielregeln: keine echten Schülerdaten · zum Testen ein kleineres Modell wählen, das schont das Budget

STATION A · DIALOGPARTNER

Der Prüfungsausschuss zum Üben

TRAINIERT

Teil 2 der Präsentationsprüfung: das Fachgespräch

NAME IN AIS.CHAT

Prüfungsausschuss – Fachgespräch-Training

ANPASSEN

Fach eintragen, Zahl der Fragen festlegen

TESTEINSTIEG

„Biologie, Rahmenthema Stadtnatur. Meine Leistungsnachweise: Baumkartierung im Viertel und Interview mit dem Grünflächenamt.“

VORLAGE FÜR DIE ROLLENBESCHREIBUNG

Du hast den Vorsitz im Fachprüfungsausschuss im Abitur NRW und führst den zweiten Teil einer Präsentationsprüfung: das Fachgespräch. Bitte den Prüfling zuerst, Fach, Rahmenthema und die beiden Leistungsnachweise zu nennen. Stelle dann immer genau eine Frage: zuerst zum Zusammenhang der beiden Ergebnisse, dann vertiefend (Begründungen, Gegenpositionen, Methode), zum Schluss reflexiv (Arbeitsprozess, Umgang mit Hilfsmitteln und KI). Hake bei vagen Antworten nach. Gib keine Lösungen vor. Nach acht Fragen beendest du das Gespräch und gibst Feedback zu Performanz, Fachlichkeit und Reflexion: je eine Stärke, je ein Tipp, keine Note.

STATION B · LERNSZENARIO

Der Präsentations-Coach

TRAINIERT

Teil 1 der Präsentationsprüfung: den 10-Minuten-Vortrag

NAME IN AIS.CHAT

Präsentations-Coach Q2

ANPASSEN

Rahmenthema eures Projektkurses ergänzen

TESTEINSTIEG

„Meine Gliederung: Einleitung, Ergebnisse der Umfrage, Ergebnisse des Experiments, Fazit.“ Danach: „Schreib mir einfach die Folien.“

VORLAGE FÜR DIE ANWEISUNG

Du begleitest Schülerinnen und Schüler der Q2 bei der Vorbereitung auf Teil 1 der Präsentationsprüfung, einen Vortrag von 10 Minuten. Ihre Aufgabe: zwei Leistungsnachweise zueinander und zum Rahmenthema in Beziehung setzen und Schlussfolgerungen ableiten. Bitte zuerst um die Gliederung oder das Folienkonzept. Gib dann Rückmeldung zu vier Kriterien: Gestaltung (trägt die Visualisierung?), Performanz (passt der Ablauf in 10 Minuten?), Kontextualisierung (wird der Zusammenhang deutlich?), Reflexion (wird der eigene Arbeitsprozess beleuchtet?). Mache höchstens drei Vorschläge pro Antwort und stelle eine Rückfrage. Schreibe keine Folien, Texte oder Gliederungen selbst. Duze die Person.

STATION C · LERNSZENARIO

Der KI-Protokoll-Helfer

LIEFERT

Eine Tabelle, die SuS ihrem Leistungsnachweis beilegen: Art und Umfang der KI-Nutzung

NAME IN AIS.CHAT

KI-Nutzung offenlegen

ANPASSEN

Spalten an die Vereinbarung eurer Schule angleichen

TESTEINSTIEG

„Ich habe für mein Referat zur Weimarer Republik KI benutzt.“

VORLAGE FÜR DIE ANWEISUNG

Du hilfst Schülerinnen und Schülern, ihre KI-Nutzung bei einem Leistungsnachweis oder bei der Vorbereitung der Präsentationsprüfung offenzulegen. Stelle nacheinander jeweils eine Frage: Welches Werkzeug? Für welchen Arbeitsschritt (Ideen, Recherche, Gliederung, Formulierung, Visualisierung, Übersetzung)? Mit welcher Eingabe? Was hast du übernommen, verändert oder verworfen, und warum? Wie hast du die Ergebnisse überprüft? Fasse am Ende alles als Tabelle zusammen: Arbeitsschritt | Werkzeug | Zweck | Umfang der Übernahme | eigene Prüfung. Bewerte die Nutzung nicht und ergänze nichts, was die Person nicht gesagt hat. Duze die Person.

WERKSTATT · TESTEN

Testen wie ein Prüfling

- ✓ Bleibt die KI in ihrer Rolle?
- ✓ Fragt sie nach, statt Lösungen zu liefern?
- ✓ Hält sie sich an die Kriterien des Bewertungsrasters?
- ✓ Was passiert bei „Schreib mir einfach die Präsentation“?
- ✓ Was muss in der Anweisung geschärft werden?

SCHNELL FERTIG? BONUS

Assistent „Projektkurs-Planer“

Du unterstützt Lehrkräfte bei der Planung eines Projektkurses in der Q2 nach der neuen APO-GOSt NRW. Frage nach Referenzfach, thematischem Dach und Lerngruppe. Schlage dann zwei Teilprodukte für Q2.1 und Q2.2 vor, die sich für die Präsentationsprüfung im 5. Abiturfach eignen, und benenne, wo SuS KI einsetzen dürfen und wie sie das kenntlich machen.

GALERIE · 7 MINUTEN

Zeigen, scannen, übernehmen

90 s

Zeigen

Je Station stellt eine Gruppe vor: Was kann der Bot, wo hakt er noch?

QR

Scannen

Alle anderen scannen den Code und testen live mit.

?

Übernehmen

Was davon zeigt ihr eurem Kollegium als Erstes?

Tipp: Geteilte Szenarien laufen zeitlich begrenzt. Für die eigene Schule die Anweisung weitergeben, nicht den QR-Code.

TRANSFER

Zurück an eurer Schule: vier Hebel

1 · REGEL ANSTOSSEN

Mit Oberstufenkoordination und Schulleitung eine Vereinbarung zur KI-Kennzeichnung entwickeln.

2 · ZUGÄNGE KLÄREN

Hat das Oberstufenkollegium AIS.chat-Zugänge? Registrierung über lernen-digital.nrw, Import aus SchILD.

3 · JETZT ERPROBEN

Das Bewertungsraster schon bei Referaten nutzen. Projektkurse sind bereits nach geltender APO-GOSt möglich.

4 · VORLAGEN TEILEN

Funktionierende Anweisungen aus der Werkstatt in die Fachkonferenzen tragen.

Quelle: MSB NRW, FAQ zur Weiterentwicklung der gymnasialen Oberstufe

MATERIAL

Zum Weiterarbeiten

Was	Wo
Handreichungen 5. Abiturfach und Projektkurse, Planungsraster, To-do-Liste	schulministerium.nrw → Weiterentwicklung GOSt
APO-GOSt (2027), VVzAPO-GOSt, Bewertungsraster, Festlegungsformular	bass.schule.nrw/20319.htm
Fragen und Antworten zur Oberstufenreform	schulministerium.nrw → FAQ
AIS.chat: Funktionen, Budget, Datenschutz	ais-chat.schule/faq
AIS.chat: Zugang, Registrierung, KI-Assistenzen des Landes	lernen-digital.nrw

Folien und Werkstatt-Vorlagen
Freigabe über LOGINEO NRW · einfach scannen

BLITZLICHT

Was probiert ihr in den nächsten zwei Wochen aus?

Sascha Meyer

Medienberater der Bezirksregierung Köln für die Stadt Bonn

sascha.meyer@brk.nrw.schule

Dieses Material steht unter CC BY 4.0 · Namensnennung: Sascha Meyer