

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 9

<p>Projektarbeit: Präsentationen über Australien erstellen;</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör--Sehverstehen, Leseverstehen: Films, conversation / dialogues, adverts; Teile eines Songtextes erklären; Informationen aus magazine articles, websites, adapted novels entnehmen; Bilder Gehörtem zuordnen;</p> <p>Sprechen: Silent dialogues, dialogischer Vortrag, Notizen vergleichen, Bildbeschreibung; Diskussion und role plays: bullying; über Inhalt eines Films sprechen</p> <p>Sprachmittlung: Teile eines Songtextes vermitteln; Idiomatic Ausdrücke, Schilder und Slogans sprachlich vermitteln</p> <p>Schreiben: Kommentar über Sehenswertes in Australien; eigene Artikel über Australien; Zusammenfassungen von Textinhalten; Nacherzählung verfassen; kreatives Schreiben zu einer Textvorlage (Dialog, Ende eines Textes); einen Kommentar verfassen</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Erdkunde: Kontinent Australien (Lokalisierung) Biologie: Flora und Fauna Australiens Religion: Schöpfungsgeschichte und Religion der Aborigines</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Geografie und Sehenswürdigkeiten Australiens kennenlernen, auch aus touristischer Sichtweise, Sich mit der Geschichte und Kultur der Ureinwohner befassen Australische Schilder, Diskriminierung und Rassismus</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Idiomatic Redewendungen kennenlernen, Sich in Notfallsituationen verständigen, Über cyberbullying sprechen Sich im Umgang mit peer pressure austauschen</p>	<p>Jgst. 9 - 1. Halbjahr G-Kurs: Kompetenzstufe A2 E-Kurs: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Life down under</p> <p>Respect</p> <p>Gesamtstundenkontingent (bei ca. 20 UW): 80 Std.</p>	<p>Kompetenzen der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der Sprachbewusstheit: Wortschatz: describing places and activities, avoiding emergencies/ at the doctor's; getting help, talking about a difficult history everyday life in Australia, phrases for presentations; describing photos and pictures; speculation about a conflict, giving advice, supporting an opinion, reflecting on feelings</p> <p>Grammatik: using tenses correctly / revision: simple present, simple past, going to-future, past progressive indirect speech in statements, questions and commands; *participles instead of subordinate clauses</p> <p>Orthographie: Australian English</p> <p>Sprachbewusstheit: zunehmend komplexere sprachliche Phänomene mit sprachlichen Mitteln im Deutschen und ggf. in den Herkunftssprachen vergleichen und Interferenzen erkennen</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Lighthouse (LH) 5 Video-DVD, LH Wordmaster; LH Ordner „Differenzieren - Fördern/Fordern“ LH Folienpaket LH Kopiervorlagen (Lehrerhandbuch) LH Materialien für Lehrende mit erhöhtem Förderbedarf im inklusiven Unterricht LH Vorschläge zur Leistungsmessung</p>	<p>Methodische Kompetenzen: Umgang mit Texten und Medien: Artikel in Magazinen, Webseiten, Videos und Songs, working with fictional texts (Swerve); skimming, scanning a text; reading for detail; reading between the lines</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Computerprogramme und das Internet nutzen (doing research); using a dictionary; Think-pair-share: Antworten vergleichen und weitere Interessen diskutieren; mit anderen SuS auf eine Checkliste für eine Präsentation einigen; Feedback geben; Dialog mit Partner darstellen; Rollenspiel</p>	<p>Leistungsfeststellungen: Zwei kompetenzorientierte Klassenarbeiten pro Halbjahr (mind. 1x Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Sprachmittlung, Leseverstehen) regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. nach jeder Unit)</p> <p>Sonstige Leistungen, z.B.: Kriteriengestützte Beobachtung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten und Fähigkeiten</p> <p>Kurze schriftliche Übungen, Referate</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 9

	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen: Interviews, Dialoge und Vorstellungsgespräche verstehen; Stellenaussagen verstehen; Texte zu vertrauten Themenfeldern ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie Themenfelder von gesellschaftlicher Bedeutung verstehen extracts from novels / short stories verstehen</p> <p>Sprechen: Über life skills / eigene Zukunft sprechen; sich selbst beschreiben; Austausch über Stärken / Schwächen; Feedback geben; über Stellenangebote sprechen; ein Vorstellungsgespräch durchführen und bewerten; Werbespots szenisch nachstellen</p> <p>Sprachmittlung: Ferienjob für eine Freundin; Talking about the ad industry</p> <p>Schreiben: CV, letter of application; written discussion, formal and informal letters, emails, diary entry, creative writing, writing an ad report, film review; characterization</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Deutsch: Bewerbungen schreiben (Kunst: Street Art, Werbung)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Über life skills und die eigene Zukunft sprechen; persönliche Interessen, Stärken und Schwächen beschreiben; Stellenangebote verstehen; CV und cover letter verfassen; ihre eigene Meinung zu (Mode)Erscheinungen vertreten, sagen, was man cool oder uncool findet; eigene digitale Gewohnheiten reflektieren; über Selbstdarstellung sprechen;</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Fragen formulieren; ein Job Interview führen; an Diskussionen teilnehmen; Verwendung von question tags</p>	<p>Jgst. 9 - 2. Halbjahr</p> <p>G-Kurs: Kompetenzstufe A2 E-Kurs: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Looking forward</p> <p>Generation like</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent</u> (bei ca. 20 UW): <u>80 Std.</u></p>	<p>Kompetenzen der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der Sprachbewusstheit:</p> <p>Wortschatz: Describing people and job requirements; Structure and phrases for CV and cover letter; word field: strengths and weaknesses, jobs and job titles; characterization of literary figures; key words: fictional texts; evaluation job interviews; talking about digital habits, describing photos, talking about advertising strategies, taking part in discussions, argumentative writing; modern media</p> <p>Grammatik: question words, word order in questions; subject and object questions; questions with prepositions; question tags; conditional Type 3</p> <p>Orthographie: British English</p> <p>Sprachbewusstheit: zunehmend komplexere sprachliche Phänomene mit sprachlichen Mitteln im Deutschen und ggf. in den Herkunftssprachen vergleichen und Interferenzen erkennen</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Lighthouse (LH) 5 Video-DVD, LH Wordmaster; LH Ordner „Differenzieren - Fördern/Fordern“ LH Folienpaket LH Kopiervorlagen (Lehrerhandbuch) LH Materialien für Lehrende mit erhöhtem Förderbedarf im inklusiven Unterricht LH Vorschläge zur Leistungsmessung</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Stellenaussagen verstehen, Lebensläufe vergleichen, Notizen zu einem Foto anfertigen und Vortrag darüber halten; review über einen Film lesen und bewerten; Werbeanzeigen analysieren und präsentieren</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Life skills diskutieren / begründen; über persönliche Eigenschaften austauschen; Interviews durchführen; Klassendiskussion durchführen; Medienverhalten diskutieren und bewerten</p>	<p>Leistungsfeststellungen: Zwei kompetenzorientierte Klassenarbeiten (mind. 1x Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Sprachmittlung Leseverstehen); Regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. nach jeder Unit) Es kann eine Klassenarbeit durch ein Portfolio über das Praktikum oder eine Bewerbung ersetzt werden.</p> <p>Sonstige Leistungen: Kriteriengestützte Beobachtung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten und Fähigkeiten; kurze schriftliche Übungen, Referate</p>