

Klasse: 9 G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp: 2	Unterrichtsvorhaben: Informierendes Schreiben	Zeitraumen: 9- 12 Std.
----------------------------------	-------------------	---	------------------------

[Hier eingeben]

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
<p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache • Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS beteiligen sich mit differenzierten Beiträgen an Diskussionen. Sie leiten, moderieren und begleiten Gespräche. ➤ SuS entschlüsseln Texte und filtern Informationen mit Hilfe erlernter Techniken 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS beherrschen Verfahren prozesshaften Schreibens. ➤ SuS informieren über komplexe Sachverhalte, über Gesprächsergebnisse und Abläufe und beschreiben vom eigenen und fremden Standpunkt aus. Sie erklären Sachverhalte unter Benutzung von Materialien und Beobachtungen an Texten. ➤ SuS fassen komplexe Texte strukturiert zusammen. ➤ SuS verfassen Analysen zu Texten und Textauszügen unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten.
<p>Texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS verfügen über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens. ➤ SuS Nutzen selbständig Bücher und Medien zur Recherche und berücksichtigen zunehmend fachübergreifende Aspekte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte. ➤ SuS verfügen über weitere satzbezogene Regelungen (Zitate)

Klasse: 9 G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp: 2	Unterrichtsvorhaben: Informierendes Schreiben	Zeitraumen: 9- 12 Std.
----------------------------------	-------------------	---	------------------------

[Hier eingeben]

<ul style="list-style-type: none"> • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS verstehen Sachtexte, sie erkennen das Thema, den Argumentationsgang, die Stilmittel, erschließen die Aussageabsicht und beziehen Stellung zu den Aussagen ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS verfügen sicher über die Instrumente zur Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte. ➤ SuS festigen, differenzieren und erweitern ihre Kenntnisse im Bereich der Syntax und nutzen sie zur Analyse und zum Schreiben von Texten. ➤ SuS korrigieren und vermeiden Fehler, mit Hilfe des Regelteils eines Wörterbuchs, von Computerprogrammen und selbständiger Fehleranalyse
<p>Kommunikation (Beispiele):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache • Kommunikationsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation • Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS stellen ihre Informationstexte in einer Schreibkonferenz vor und geben sich gegenseitig Feedback. ➤ Präsentieren ihre Ergebnisse digital 	
<p>Medien (Beispiele):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SuS stellen ihre Ergebnisse in Form von PowerPoint Präsentationen vor und achten dabei auf ein ansprechendes Layout ➤ SuS erstellen eine gemeinsame Informationsbroschüre zum Thema, dabei werden Quellen richtig angegeben und das Urheberrecht beachtet 	

Klasse: 9 G- Kurs, E- Kurs	Aufgabentyp: 2	Unterrichtsvorhaben: Informierendes Schreiben	Zeitraumen: 9- 12 Std.
----------------------------------	-------------------	---	------------------------

[Hier eingeben]

Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	➤ Recherchestrategien: SuS informieren sich auf geeigneten Webseiten und werten die gewonnenen Informationen zielgerichtet aus	
Medienkompetenzrahmen	2.1 Informationsrecherche 2.2 Informationsauswertung 2.3 Informationsbewertung 2.4 Informationskritik 4.3 Quelledokumentation 5.2 Meinungsbildung	
Leistungsbewertung	Klassenarbeit / PowerPoint Präsentationen	