

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

### Stufe 10

UV 35 - Badminton – erfolgreich im Wettkampf spielen					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
<b>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	e	10	4-6		35
<p><b>Angebahnte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten anwenden, beschreiben und Korrekturhilfen umsetzen.</li> <li>• Konflikte mit Mit- und Gegenspielern/innen in Spielsituationen selbstständig lösen.</li> <li>• sich in komplexen Handlungs-/Spielsituationen taktisch angemessen verhalten.</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Spielregeln situationsgemäß verändern und vereinbaren und die Folgen der Regelveränderungen erläutern.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene komplexere Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen.</li> </ul> <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <p><b>e: Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)</li> <li>• (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen</li> <li>• Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe).</li> </ul>					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smash</li> <li>• Kleine Spiele/Spielformen</li> <li>• Spielfeld</li> <li>• Vereinfachte Regeln</li> <li>• Stellungsspiel</li> <li>• Unterschiedliche Schläger und Bälle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamer Auf- und Abbau</li> <li>• Von der Spielform zum Zielspiel</li> </ul>		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disziplin</li> <li>• Fairness</li> <li>• Motivation</li> </ul>		

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Smash</li><li>• Vorhand</li><li>• Rückhand</li><li>• Clear</li><li>• Drop</li><li>• Drive</li><li>• Zentrale position</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Anstrengungsbereitschaft</li><li>• Regelkenntnis</li></ul> <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<b>UV 36 – Wie spielt man Volleyball? Volley spielen können!</b>					
<b>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7</b>	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	E (leitend) / D (ergänzend)	10	8 - 10		36
<p><b>Angebahnte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können komplexe technische, koordinative Fertigkeiten in Spielsituationen anwenden, erläutern und Korrekturhilfen geben.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können die Merkmale fairen Spielens reflektieren und erläutern sowie sich aktiv für faire Spielprozesse einsetzen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können taktisches Verhalten in Handlungs-/Spielsituationen situationsgemäß ändern und erläutern.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können das ausgewählte große Sportspiel auf fortgeschrittenem Niveau spielen und die spiel-spezifischen Gelingensbedingungen erläutern.</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können Darstellungen (z. B. Graphik, Foto, Film) von Spielsituationen erläutern und umsetzen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können Spielregeln unter konstitutiven, strategischen und sozialen Aspekten unterscheiden und situationsgerecht anpassen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren und Schiedsrichtertätigkeiten nach komplexem Regelwerk übernehmen.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können die eigenen technischen, koordinativen Fertigkeiten differenziert beurteilen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: e</b></p>					
<b>Didaktische Entscheidungen</b>		<b>Methodische Entscheidungen</b>		<b>Leistungsbewertung</b>	

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Spielformen</li> <li>• Oberes Zuspiel</li> <li>• Unteres Zuspiel</li> <li>• Aufschlag von unten</li> <li>• Angriffsschlag</li> <li>• Spielstrategien</li> </ul> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pritschen</li> <li>• Baggern</li> <li>• Driveschlag</li> <li>• Aufschlag</li> <li>• Netz</li> <li>• Grundaufstellung</li> <li>• Zuspieler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefungen der Grundtechniken in Stationsarbeit</li> <li>• Spielform 6:6 etablieren</li> <li>• Einführungen Aufschläge und Driveschläge</li> <li>• Erste Spielstrategien (z.B. Spielsystem 3:3 mit positionsgebundenen Angriffsaufbau)</li> </ul> <p>Materialtipp:</p> <p>Czimek, J., Corts, B., Filip, M., &amp; Timmer, S. (2020). Volleyball in der weiterführenden Schule–Vom Volley-Spielen zum Volleyball: Unterrichtshilfen für die Klassen 5-10.  <a href="https://www.volleyball-trainerportal.de/wp-content/uploads/2020/03/Volley-meets-school-Klasse5-10.pdf">https://www.volleyball-trainerportal.de/wp-content/uploads/2020/03/Volley-meets-school-Klasse5-10.pdf</a></p>	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disziplin</li> <li>• Fairness</li> <li>• Motivation</li> <li>• Anstrengungsbereitschaft</li> </ul> <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allg. Spielfähigkeit</li> <li>• Spielverständnis</li> <li>• Teamplay</li> <li>• Technik</li> <li>• Taktik</li> </ul>
--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 37 – Mit Sicherheit – Sprungverbindungen mit dem Minitrampolin					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 5	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Bewegen an Geräten - Turnen	C (leitend), A&B (ergänzend),	10	7-9		37
<p><b>Angebahnte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können an Turngeräten oder Gerätekombinationen turnerische Bewegungen auf der Basis individueller Fähigkeiten normungebunden oder normgebunden ausführen und verbinden.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können eine turnerische oder akrobatische Gruppengestaltung kooperations- und teamorientiert unter Berücksichtigung der individuellen Fähigkeiten und Leistungsmöglichkeiten entwickeln, einüben und präsentieren sowie dazu Ausführungs- und Gestaltungskriterien benennen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können in Gruppen selbstständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können zwischen Sicherheitsstellung und Hilfeleistung unterscheiden, diese situationsgerecht anwenden und deren Funktionen erläutern.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen Wagnissituationen und individueller technisch-kognitiver Leistungsfähigkeit beurteilen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Leistung und die Leistung anderer in Lern- Übungs- und Gestaltungsprozessen nach vereinbarten Kriterien einschätzen sowie eine Präsentation bewerten.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: c</b></p>					
<b>Didaktische Entscheidungen</b>		<b>Methodische Entscheidungen</b>		<b>Leistungsbewertung</b>	

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte: Sicherheitsaspekte, Grundsprünge (ggf. Salto), Landung, gegenseitiges Sichern/Helfergriffe</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Landung</li><li>• Tuch</li><li>• Streck-, Hock-, Bück-, Grätschsprung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mattenwahl: Weichboden für großflächige Landungen, Niedersprungmatten für Punktlandungen</li><li>• Großflächige Absicherungen (Hilfestellungen, Geräteaufbau, keine Mattenlücken)</li><li>• Sprungvoraussetzungen schaffen: Einführung und Übung Helfergriffe, Gerätegewöhnung</li><li>• Erst Grundsprünge: Streck-, Hock-, Bück-, Grätschsprünge</li><li>• Dann unter Umständen Salto (vw. Rw.)</li></ul> <p>→ Materialhilfen: Minitramp Aktionskarten NTB <a href="https://www.ntbwelt.de/fileadmin/user_upload/04_Sportarten/Turnsportarten/Trampolinturmen/Interne_Dokumente_Lehrwesen/minitramp-activity-cards_web-version-of-minitramp-activity-cards_en.pdf">https://www.ntbwelt.de/fileadmin/user_upload/04_Sportarten/Turnsportarten/Trampolinturmen/Interne_Dokumente_Lehrwesen/minitramp-activity-cards_web-version-of-minitramp-activity-cards_en.pdf</a></p>	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disziplin</li><li>• Fairness</li><li>• Motivation</li><li>• Anstrengungsbereitschaft</li><li>• Gerätekunde</li></ul> <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Helfergriffe</li><li>• Sprungausführungen</li><li>• Ggf. Gruppen-Choreografien</li></ul>
---	---	--

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 38 – Step-Aerobic – eine in Gruppenarbeit erarbeitete Choreografie präsentieren und bewerten					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 6	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	B (leitend) / F (ergänzend)	10	4-6		38
<p><b>Angebahnte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewegens – auch in der Gruppe – ausführen und durch Erhöhung des Schwierigkeitsgrades oder durch Erhöhung der Komplexität verändern.</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler können Objekte und Materialien in das ästhetisch-gestalterische Bewegungshandeln integrieren.</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Bewegungsqualität (z. B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung sowie Synchronität von Körper/ Musik und Partner) in Bewegungsgestaltungen – auch in der Gruppe – auf erweitertem Niveau anwenden und zielgerichtet variieren.</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von vorgegebenen Gestaltungsabsichten, -aufgaben und -anlässen eigene Kompositionen (z. B. Fitnesschoreografien in der Gruppe, tänzerische Gruppengestaltung) entwickeln, umsetzen und präsentieren.</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können ihr ästhetisch-gestalterisches Bewegungsrepertoire aus unterschiedlichen Bereichen (z. B. Schulsport, Hobbys, Trends der Jugendkultur, ...) für eine Präsentation (z. B. auch Schulaufführung) nutzen.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können bewegungsbezogene Klischees (u. a. Geschlechterrollen) beim Gestalten, Tanzen, Darstellen kritisch bewerten und beurteilen.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: b</b></p>					
<b>Didaktische Entscheidungen</b>		<b>Methodische Entscheidungen</b>		<b>Leistungsbewertung</b>	

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundtechniken und Bewegungsabläufe im Step-Aerobic</li> <li>• Schulung des Bewegungsrythmus</li> <li>• Entwicklung und Präsentation von Choreografien</li> <li>• Selbst- und Fremdbeurteilung</li> </ul> <p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschrift</li> <li>• Stepper</li> <li>• Choreografie</li> <li>• Rhythmus</li> <li>• Zählweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsgrundformen kennenlernen</li> <li>• Kennenlernen Stepper</li> <li>• Kennenlernen Grundschrift → gut in Partner- oder Stationsarbeit möglich</li> <li>• Entwicklung, Erprobung und Präsentation eigener Choreografien → Gruppenarbeit</li> <li>• Reflexions- und Beobachtungsbögen</li> </ul>	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disziplin</li> <li>• Fairness</li> <li>• Motivation</li> <li>• Anstrengungsbereitschaft</li> </ul> <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsgestaltung zu vorgegebenen Kriterien</li> <li>• Ausdauerleistung</li> </ul>
--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 39 – Unihockey					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 2	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	E (leitend), A (ergänzend)	10	8-10		39
<p><b>Angebahnte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten sowie taktisch-kognitive Fähigkeiten weiterentwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden.</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler können in unterschiedlichen Spielen nach vorgegebenen Kriterien mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln.</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Spiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u. a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können Spiele hinsichtlich ihrer Werte, Normen, inhaltlichen Schwerpunkte, Aufgaben und Ziele grundlegend beurteilen.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p><u>E – Kooperation und Konkurrenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)</li> <li>soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen</li> <li>(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen</li> </ul> <p><u>A – Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> </ul>					
<b>Didaktische Entscheidungen</b>		<b>Methodische Entscheidungen</b>		<b>Leistungsbewertung</b>	

## Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte: Grundtechniken: Passen, Dribbeln, Schießen, Annehmen</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelle</li><li>• Schlenzen</li><li>• Hohes Spiel</li><li>• Fußball</li><li>• Stockschlag</li><li>• Face-Off</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Übungsformen der verschiedenen Techniken, Umgang mit Football</li><li>• Vereinfachte Spielformen zum Erlernen der verschiedenen Taktiken bis hin zum Zielspiel</li></ul>	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disziplin</li><li>• Fairness</li><li>• Motivation</li><li>• Anstrengungsbereitschaft</li><li>• Hier noch u.u. ergänzen</li></ul> <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regelkenntnisse</li><li>• Spielbeobachtung</li><li>• Spielgestaltung</li></ul>
--	--	--