

Lerndokumentation Sprache (Kurzfassung)

Name

Lernausgangsuntersuchung: LauBe / Sprache

1. Schriftkenntnisse <i>Schreibentwicklungsstufen</i>	0	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

2. Silben klatschen	0	1	2	3	4	5	6	7	8
3. Reimwörter erkennen									
4. Zwillingswörter finden									
5. Anlaute vergleichen									

6. Bildergeschichte <i>Sprachprofilanalyse / Satzbildungsstufen</i>	0	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

Basale Fähigkeiten

Grobmotorik	einen Ball werfen und fangen □□□□	vorwärts / rückwärts balancieren □□□□	auf einem Bein hüpfen □□□□	Körperteile zeigen □□□□
Feinmotorik	Schleife binden □□□□	mit Schere schneiden □□□□	Klebstoff auftragen □□□□	einen Stift richtig halten □□□□
Mundmotorik	durch einen Trinkhalm pusten □□□□	eine Kerze anpusten □□□□	Grimassen schneiden □□□□	
Auditive Wahrnehmung	Geräusche unterscheiden □□□□	Geräuschfolge wiedergeben □□□□	Richtung eines Tons hören □□□□	Rhythmus nachklatschen □□□□

Phonologische Informationsverarbeitung / Bewusstheit – Teil 1

Auditive Merkfähigkeit	Wörter nachsprechen □□□□	Pseudo-Wörter nachsprechen □□□□		Silben-gliederung	zwei- und mehrsilbige Wörter klatschen □□□□	
Reimbildung	Reimwörter erkennen □□□□	Reimwörter finden □□□□		Lautfolgen	in Silben gesprochene Wörter erkennen □□□□	langsam lautete Wörter verstehen □□□□
Anlaute hören	hören, ob zwei Wörter am Anfang gleich klingen □□□□		Wörter mit gleichem Anlaut finden □□□□		den Anlaut heraushören □□□□	

Grau markierte Felder der Lerndokumentation führen die Lernausgangsuntersuchung weiter.

Phonologische Bewusstheit – Teil 2

Die Laute in einem gesprochenen Wort heraus hören und schreiben

Diphthonge		Dauerkonsonanten		Vokale und Umlaute	
Au/au Ei/ei Eu/eu		Sch/sch M/m L/l W/w		A/a I/i E/e O/o U/u Ä/ä Ö/ö Ü/ü	
 Laute, die beherrscht werden bitte einkreisen.		S/s R/r F/f N/n J/j		Konsonantenhäufungen am Wortanfang mit r: br schr dr kr fr pr mit l: fl schl bl kl pl mit w: schw zw	
	Verschlusslaute B/b K/k D/d G/g P/p T/t H/h Z/z				

Artikulation	deutliche Aussprache	Einzellaute richtig aussprechen	flüssiges Sprechen
---------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------

Laut - Buchstaben – Zuordnung
□□□□

Mündliches Sprachhandeln

Wortschatzerweiterung	sich neue Wörter aneignen □□□□			Oberbegriffe verstehen / bilden □□□□	
Verständigungshilfen	Mimik / Gestik einsetzen □□□□	Umschreibung finden □□□□	schauen, was andere tun □□□□	nachfragen □□□□	□□□□
Gespräche führen 1	Interesse zeigen □□□□	eigene Gedanken äußern □□□□	Gesprächsregeln einhalten □□□□	Gespräche über Lernwege führen □□□□	
Gespräche führen 2	Arbeitsaufträge verstehen □□□□	mit einem Partner arbeiten □□□□	eine Aufgabe erklären □□□□	Lösungsweg / Arbeitsergebnis vorstellen □□□□	
Erzählen	von eigenen Erlebnissen erzählen □□□□	zuhören u. verstehen □□□□	Geschichten nacherzählen □□□□	Geschichte erfinden und erzählen □□□□	

Sprachstrukturen

Satzbildung	Stufe 0 bruchstückhafte Äußerungen □□□□	Stufe 1 einfache Haupt- sätze □□□□	Stufe 2 zweiteiliges Prädikat □□□□	Stufe 3 Inversion □□□□	Stufe 4 Nebensätze □□□□
Satzbau	Vollständigkeit des Satzes er- kennen □□□□	Sätze verkürzen □□□□	Sätze verlängern □□□□	Satzteile umstellen □□□□	nach Satzteilen fragen □□□□
Wortendungen	Nomen □□□□	Artikel □□□□	Verben □□□□	Adjektive □□□□	
Hilfen nutzen	Symbole / Farben □□□□	Wörterlisten / Lernplakate □□□□		Fragen stellen □□□□	
Sprachwissen	Nomen u. Artikel bestimmen □□□□	nach Verben fragen können □□□□	nach Adjektiven fragen können □□□□	Wörter aus verschiedenen Sprachen ver- gleichen □□□□	

Lesen

Leseinteressen aufbauen	spricht über Leseinteressen □□□□		liest gerne vor □□□□	
Logo- graphisches Lesen	Symbole und Piko- gramme verstehen □□□□	den eigenen Namen als Wortbild wieder- erkennen □□□□	erkennen, ob zwei Buchstaben gleich sind □□□□	erkennen, ob zwei Wortbilder gleich sind □□□□
Alphabetisches Lesen	lautgetreue Wörter / Sätze erlesen □□□□	Sätze / Texte erlesen □□□□		überprüfen, ob richtig gelesen wurde □□□□
Lesestrategien	häufig genutzte Wörter und Wortbausteine erkennen □□□□	Schlüsselwörter erkennen und markieren □□□□		Vorwissen und Kontext zum Textverständnis nutzen □□□□
Textverständnis entwickeln für	Geschichten □□□□	Sachinformationen □□□□	Anleitungstexte □□□□	Tabellen u.a. nicht – kontinuierliche Texte □□□□
Zusammenhänge erfassen	mit eigenen Erfahrun- gen verbinden □□□□	Fragen zum Text fin- den und beantworten □□□□	Textaussagen auf einander beziehen □□□□	Gedanken, Meinung zum Text äußern □□□□

Texte verfassen

Geschichten schreiben	eigene Schreibideen finden	eine Geschichte diktie- ren	Wörter / Sätze zum Thema aufschreiben	eine Geschichte folge- richtig aufschreiben
----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--

	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
zu einem Thema	Ideen sammeln und ordnen □□□□	Stichwörter aufschreiben □□□□	Fragen aufschreiben □□□□	einen Entwurf schreiben □□□□
Texte überarbeiten	mit anderen einen Schreibentwurf diskutieren □□□□	Hinweise zur Veränderung aufnehmen □□□□	anderen Tipps zum Schreiben geben □□□□	
Texte gestalten	die Wirkung von Formulierungen einschätzen □□□□	Wörter / Sätze passend zum Text wählen □□□□	Texte gestalten und präsentieren □□□□	

Richtig schreiben

Schreibkonventionen	Schreibrichtung einhalten □□□□	in Linien schreiben □□□□	auf Wortlücken achten □□□□	Flüssiger Schreibablauf	in der Druckschrift □□□□	in der Schreibschrift □□□□
Alphabetische Strategie	Laut für Laut sprechen □□□□	(mit der Anlauttabelle) verschriften □□□□	Abschreibetechniken anwenden □□□□			
Hilfen nutzen	in einer Wörtersammlung nachschlagen □□□□			Möglichkeiten zur Selbstkontrolle nutzen □□□□		
Rechtschreibstrategien	Silbengliederung □□□□	Wortbausteine □□□□	Wortverlängerung □□□□	Wortfamilie □□□□		
Modellwortschatz	eine Wörterliste mit eigenen Wörtern ergänzen □□□□		Gemeinsamkeiten von Wörtern finden □□□□	selbst eine Regel für die Gemeinsamkeiten finden □□□□		
Selbstgesteuertes Üben	schwierige Stellen im Wort markieren □□□□		Lernschwerpunkte festlegen □□□□	Übungsformen auswählen □□□□		
Grammatische Strategie	Grundkenntnisse über Großschreibung nutzen □□□□			Grundkenntnisse über Satzschlusszeichen nutzen □□□□		

Bearbeitungshinweise: In der Kurzfassung entsprechen die Kästchen □□□□ den Niveaustufen der ausführlichen Lerndokumentation Sprache: *nur mit Anleitung, ab und zu selbstständig, häufig selbstständig, sicher und selbstständig.*