Die Stellentafel

6 Hunderter und
8 Einer.
An die Zehnerstelle
schreiben wir eine Null.

6 H + 8 E

H	Z	E
Hunderter	Zehner	Einer
6	0	8



600 + 8 = 608



Ich schreibe die Aufgabe:
600 + 8 = 608.
608 besteht aus 3 Ziffern.



1 Wie heißt die Zahl? Zeichnet die Zahlbilder und schreibt als Aufgabe. Achtet auf die Nullen.

a)

H	Z	E
3	0	8

b)

H	Z	E
5	0	4

c)

H	Z	E
~~7~~	0	2

d)

H	Z	E
3	1	0

e)

H	Z	E
2	2	0

f)

H	Z	E
	2	~~7~~

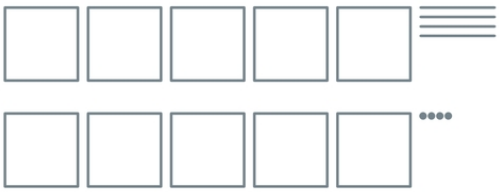
g)

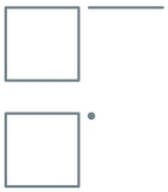
H	Z	E
	4	0

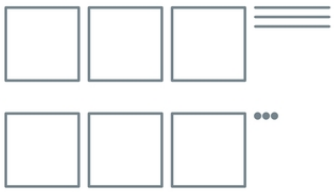
h)

H	Z	E
3	0	0

2 Schreibt die Zahlen in die Stellentafel und als Aufgabe. Vergleicht. Was fällt euch auf?

a) 

b) 

c) 

d) Findet ebenso zwei Zahlbilder und schreibt sie in die Stellentafel und als Aufgabe.

3 Schreibt die Zahlen in die Stellentafel. Vergleicht. Was fällt euch auf?

a) 500 + 20 + 3
20 + 4 + 500

H	Z	E			
5	2	3	5	2	3
5	2	4			

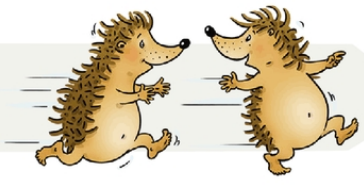
b) 40 + 8 + 600
8 + 600 + 80

c) 60 + 900 + 3
300 + 3 + 60

d) ~~700~~ + 20 + ~~7~~
~~70~~ + ~~700~~ + ~~7~~

e) 800 + 8
9 + 900

4 Zahlen zerlegen



1 Thematisieren unbesetzter Stellen und der Rolle der Null beim Schreiben von Zahlen, dazu die Zahlen als Zahlbilder darstellen. 2 Zahlbilder deuten und in die Stellentafel übertragen, Gemeinsamkeiten/Unterschiede der Aufgabenpaare markieren. 3 Additive Struktur in Stellentafel übertragen, Veränderungen erkennen und darstellen.

(K, D, W) → AH/FH, Seite 19 → FHI, Seiten 22, 23 → Zahlenbuch-App: Zahlen in der Stellentafel → 3A

5 Zahlen aus 3 Ziffernkarten.

Findet möglichst viele dreistellige Zahlen. Schreibt und ordnet der Größe nach.

a) 1 5 6 b) 4 7 2 c) 3 8 9 d) ☐ ☐ ☐

156, 165, 516,

6 Legt Zahlen mit drei verschiedenen Ziffern.

Die Zahl ist …

a) … nah an 200.

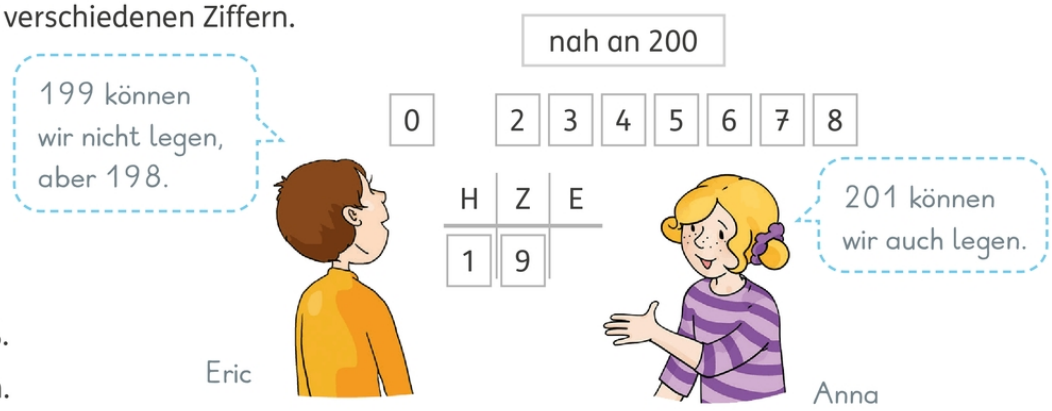
b) … nah an 499.

c) … nah an 333.

d) … nah an 444.

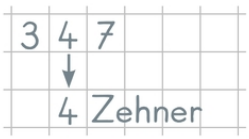
e) … möglichst groß.

f) … möglichst klein.



7 Was bedeutet die fett gedruckte Ziffer?

a) **3**47



b) 7**3**4 c) 2**0**6 d) **3**1 e) **8**35

f) **5**93 g) 9**5**7 h) 95**7** i) **9**57

8 Spielt mit Ziffernkarten.

Legt die Ziffernkarten von 0 bis 9 verdeckt auf den Tisch.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Zieht abwechselnd eine Ziffernkarte und legt sie in die Stellentafel.

a) Wer die größere Zahl hat, gewinnt.

b) Denkt euch eine Zahl.
Wer näher an der Zahl ist, gewinnt.





Zahlen werden mit Ziffern geschrieben.

Ziffern sind:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Einstellige Zahlen sind: 0, 1, 2, … bis 9

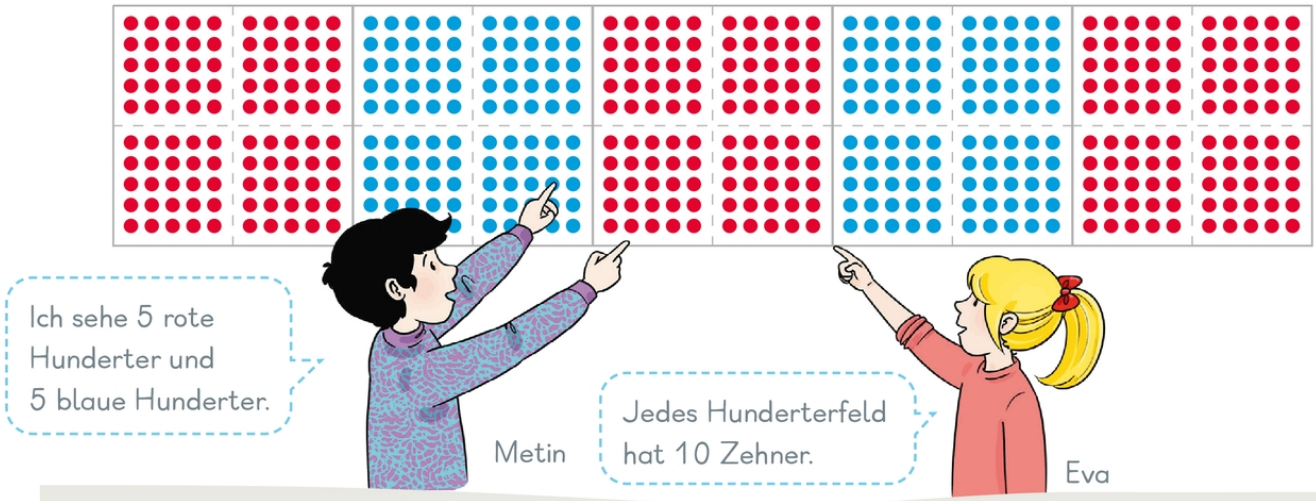
Zweistellige Zahlen sind: 10, 11, 12, … bis 99

Dreistellige Zahlen sind: 100, 101, 102, … bis 999

5, 6 Zahlen mit Ziffernkarten legen. **7** Die Bedeutung der Position einer Ziffer innerhalb der Zahl thematisieren (z. B. die Ziffer 3 kann 3 H, 3 Z oder 3 E bedeuten). **8** Stellentafel spielerisch vertiefen. Varianten ggf. ergänzen: Die kleinere Zahl gewinnt. Die Null darf nicht in der Hunderterspalte liegen.

(P, K, A, D, W) → AH/FH, Seite 19 → FHI, Seiten 22, 23

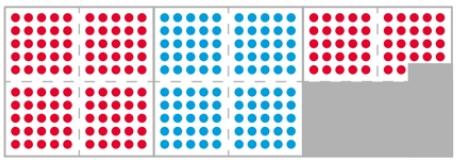
Das Tausenderfeld



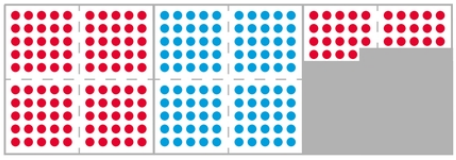
1 Beschreibt das Tausenderfeld.

2 Zeigt die Zahlen und zeichnet das Zahlbild.
Schreibt die Zahlen als Aufgabe.

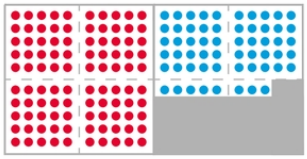
a)

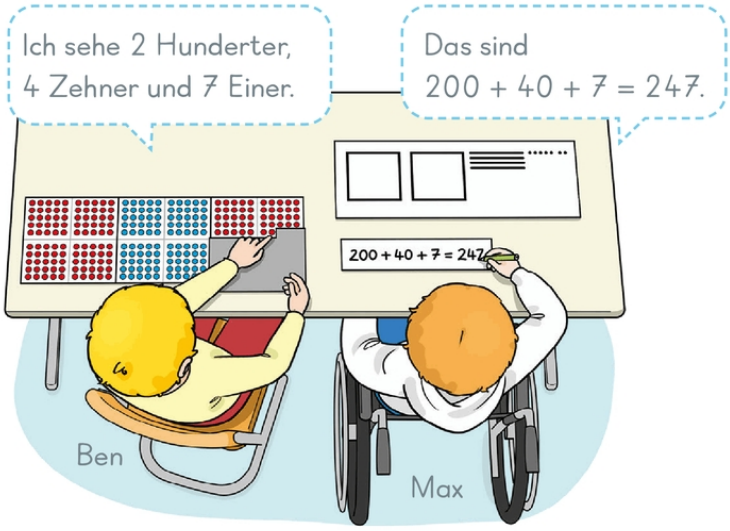


b)

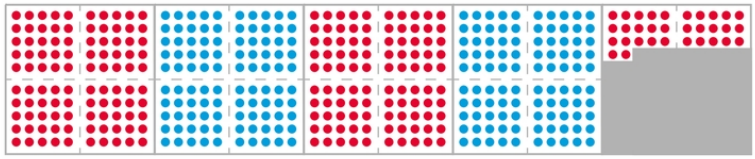


c)



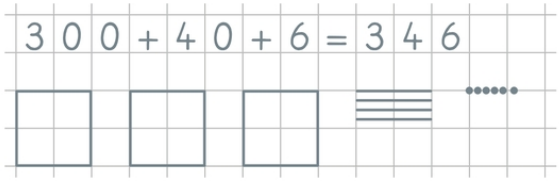


d)



3 Wie heißen die Zahlen? Zeigt am Tausenderfeld und zeichnet das Zahlbild.

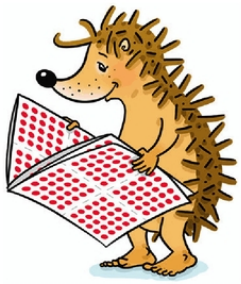
a) 300 + 40 + 6
300 + 60 + 4
300 + 80 + 5



b) 400 + 30 + 6
400 + 60 + 3
400 + 6

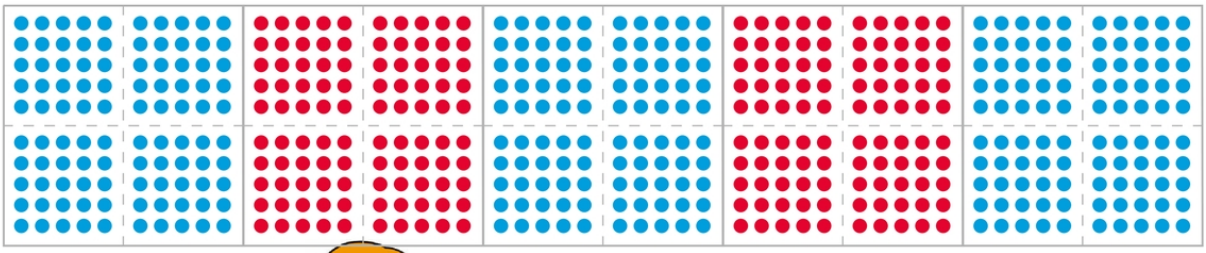
c) 400 + 40 + 4
400 + 40
400 + 4

d) 900 + 30
900 + 30 + 7
900 + 70 + 3



1–3 Orientierungsübungen am Tausenderfeld. Zahlen am Tausenderfeld mit Abdeckwinkel oder 2 Blättern zeigen, als Zahlbild zeichnen und zerlegt in H, Z und E notieren. Ggf. auch die Zahlenkarten anbieten.

(D) → AH/FH, Seiten 20, 21 → FHI, Seiten 24, 25





10 Hunderter
sind 1 Tausender.

Finn



Leo

Ich sehe
10 Hunderterfelder.

4 Zeigt am Tausenderfeld. Schreibt die Zahlen in die Stellentafel und als Aufgabe. Was fällt euch auf?

a) 237 | 337 | 437 | 537

b) 310 | 320 | 330 | 340

c) 8 | 108 | 208 | 308

H	Z	E									
2	3	7	2	0	0	+	3	0	+	7
3	3	7	3	0	0	+				

5 Zeigt die Zahlen am Tausenderfeld und zerlegt.

a) 121 = 100 + ☐
121 = 120 + ☐
121 = 101 + ☐

b) 678 = 600 + ☐
678 = 670 + ☐
678 = 608 + ☐

c) 412 = 402 + ☐
412 = 410 + ☐
412 = 400 + ☐

d) 254 = 204 + ☐
254 = 250 + ☐
254 = 200 + ☐

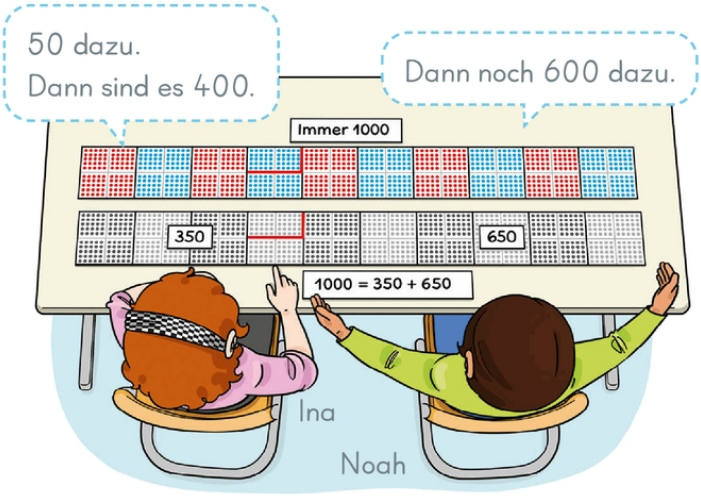
6 Immer 1000. Zerlegt am Tausenderfeld.

a) 1000 = 350 + ☐
1000 = 550 + ☐
1000 = 750 + ☐

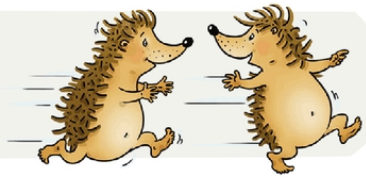
b) 1000 = 400 + ☐
1000 = 410 + ☐
1000 = 390 + ☐

c) 1000 = 900 + ☐
1000 = 875 + ☐
1000 = 925 + ☐

d) Findet ebenso Aufgaben.



7 Wie viele? Ergänzen bis 1000.
Zahlen schnell sehen: Wie viele?



4, 5 Zerlegung von Zahlen notieren. Beziehungen zwischen den Zahlen erkennen. **6** 1000 in zwei Teilmengen zerlegen, evtl. am Tausenderfeld mit Strohhalmen oder Biegeplüsch zeigen.

(K, D, W) → AH/FH, Seiten 20, 21 → FHI, Seiten 24, 25 → 1A