

Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

Unterrichtsvorhaben im Fach: Erziehungswissenschaft

	Jahrgangsstufe	Thema der UVs im SiLp	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im UV Mehrfachzuordnungen möglich!
1	EF	Die Schüler*innen erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter	a) Identität und Pluralismus b) Selbstbestimmung und Autorität
2	EF	Die Schüler*innen beurteilen einfache Fallbeispiele mit Blick auf implizite Erziehungsziele und auf die Sicht der verschiedenen Akteure auf diese Ziele.	Interessen und Beteiligung
3	EF	• Die Schüler*innen beschreiben inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention. • Grundlagentexte zu Inklusion, EU-Behindertenrechtskonvention, 9. Schuländerungsgesetz	Identität und Pluralismus, Gleichwertigkeit und Solidarität, Interessen und Beteiligung

4	EF	Thema: Projekt BNE - Selbstgesteuertes, eigenverantwortliches, projektorientiertes Arbeiten zum Thema „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ mit individueller inhaltlicher Schwerpunktsetzung Die inhaltlichen Schwerpunkte wählen und bestimmen die Schuler*innen eigenständig, grundsätzlich können sie Themen aus folgenden Inhaltsfeldern des Kernlehrplans wählen: Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Interessen und Beteiligung
5	Q1	• Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung • Erziehung durch Medien und Medienerziehung	Identität und Pluralismus, Selbstbestimmung und Autorität, Interessen und Beteiligung
6	EF, Q1 und Q2	• Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	Identität und Pluralismus

7	Q1 und Q2	• Moralische Entwicklung am Beispiel des Just Community - Konzepts im Anschluss an L. Kohlberg • Interkulturelle Bildung - Geschichte der Interkulturellen Bildung nach Holzbrecher, 10 Ziele nach Nieke, Diversity Ansatz	a) Identität und Pluralismus b) Selbstbestimmung und Autorität d) Interessen und Beteiligung
8	Q2	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten, im Lk inklusive der NS Zeit	a) Identität und Pluralismus b) Selbstbestimmung und Autorität c) Gleichwertigkeit und Solidarität d) Interessen und Beteiligung
9	Q2	• Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln • Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungsprozessen	a) Identität und Pluralismus b) Selbstbestimmung und Autorität c) Gleichwertigkeit und Solidarität d) Interessen und Beteiligung