

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Stufe 7

UV 11 - Mit- und Gegeneinander Spielen unter besonderer Berücksichtigung allgemeiner Regeln					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	A,e	7	8		11
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten sowie taktisch-kognitive Fähigkeiten weiter entwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden in unterschiedlichen Spielen nach vorgegebenen Kriterien mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Spiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u. a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spiele hinsichtlich ihrer Werte, Normen, inhaltlichen Schwerpunkte, Aufgaben und Ziele grundlegend beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u> e Kooperation und Konkurrenz - Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)</p> <p>a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung - Wahrnehmung und Körpererfahrung</p>					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Laufspiele, Fangspiele, Ballspiele, Staffelspiele 		<ul style="list-style-type: none"> offener Beginn (als Möglichkeit zur selbstständigen Erwärmung) Partner-, Gruppenarbeit 		unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> Einhaltung der Regeln 	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• reflexiver Umgang mit allgemeingültigen Regeln• Spiele verändern durch Veränderung der Regelstrukturen• selbstständiges Aufwärmen im offenen Beginn (z.B. mit Seilen, Bällen, Reifen)• Kooperation• Fairness• Gewinnen und Verlieren können <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none">• Fairness	<ul style="list-style-type: none">• Selbstreflexionsbögen (Bewusstmachung des eigenen Verhaltens)• Beobachtungsbögen (z.B. Beobachten der Einhaltung von Regeln)•	<ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Motivation• Umgang mit den eigenen Emotionen• Leistungsbereitschaft• Spielfähigkeit <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung und Durchführung einer neuen Spiel- und Staffelform <p>Beobachtungskriterium:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teamwork• Anstrengungsbereitschaft• Reflexionsfähigkeit im Gestaltungsprozess
--	---	--

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 12 - Akrobatische Kunststücke – eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Bewegen an Geräten - Turnen	A,b,e,f	7	6-8		12
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können eine turnerische oder akrobatische Gruppengestaltung kooperations- und teamorientiert unter Berücksichtigung der individuellen Fähigkeiten und Leistungsmöglichkeiten entwickeln, einüben und präsentieren, sowie dazu Ausführungs- und Gestaltungskriterien benennen. Die Schülerinnen und Schüler können an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen, sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können in Gruppen selbstständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben, sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen. Die Schülerinnen und Schüler können zwischen Sicherheitsstellung und Hilfeleistung unterscheiden, diese situationsgerecht anwenden und deren Funktion erläutern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler Zusammenhänge zwischen Wagnissituationen und individueller technisch-kordinativer Leistungsfähigkeit beurteilen. Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Leistung und die Leistung anderer in Lern- und Übung- und Gestaltungsprozessen nach vereinbarten Kriterien einschätzen, sowie eine Präsentation bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung b Bewegungsgestaltung e Kooperation und Konkurrenz f Gesundheit 					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundfertigkeiten im Turnen (Handstand, Rolle, Rad)• Partnerakrobatik (Flieger, Schulterstand)• Gruppenelemente (Pyramiden)• Gruppenchoreografie• <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">• Partner und Gruppenarbeit• Leistungsdifferenziertes Angebot• Ritualisierter Einstieg und Ende der Stunde• Gemeinsamer Auf- und Abbau	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft• Kreativität <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gruppenchoreographie
--	---	--

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 13 - Gegeneinander spielen und gewinnen wollen – Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spiele in und mit Regelstrukturen (7)	A,E	7	8		13
<p>Kompetenzerwartungen: BWK 1, BWK 2, BWK 4, MK 1, MK 3, UK 1</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können in Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten anwenden, beschreiben und Korrekturhilfen umsetzen. • Die SuS können Konflikte mit Mit- und Gegenspielern in Spielsituationen selbstständig lösen. • Die SuS können das ausgewählte große Sportspiel Basketball fair, mannschaftsdienlich und regelgerecht spielen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können grundlegende Spielregeln situationsgemäß verändern und vereinbaren und die Folgen der Regelveränderungen erläutern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können verschiedene komplexere Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung • Wahrnehmung und Körpererfahrung • Informationsaufnahme und –verarbeitung bei sportlichen Bewegungen • Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte motorischen Lernens <p>(e) Kooperation und Konkurrenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) • soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen und Mannschaftsbildungsprozessen • (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen • Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel und Mannschaftswettbewerbe) 					

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dribbeln • Passen • Fangen • Kleine Spiele und Spielformen • Grundlegende Regeln • <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit in Kleingruppen und Partnerarbeit 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Regelkenntnisse <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Spielfähigkeit

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 14 - Hochsprung lernen – eine Technik erfahren, verstehen und anwenden					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	D,E	7	6		14
<p>Kompetenzerwartungen: BWK 2, BWK 4, MK 1, UK 1</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Hochsprung) auf grundlegendem Fertigniveau individuell und teamorientiert sowie spiel- und leistungsbezogen ausführen (2) einen leichtathletischen Mehrkampf unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfvhaltens durchführen und unter Berücksichtigung von Interessens- und Leistungsunterschieden variieren. (4) <p><u>Methodenkompetenz (MK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung für die Verbesserung der leichtathletischen Leistungsfähigkeit üben und trainieren (1) <p><u>Urteilskompetenz (UK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die eigene disziplinspezifische Leistungsfähigkeit und die Leistungsfähigkeit der Wettkampfgruppe grundlegend beurteilen (1) <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: D 1,2,3 ,F 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leistung (d) Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1) Methoden zur Leistungssteigerung (2) Differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3) Kooperation und Konkurrenz (e) Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe). (4) 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anlauf Sprungtechniken Landetechniken <p>Fachbegriffe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinsamer Aufbau der Hochsprunglandschaft Videoanalyse zur Selbstbeobachtung Material(z.B. Bananenkisten) zur Rhythmisierung des Anlauf Reflexionsphasen 		<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disziplin Fairness Motivation Anstrengungsbereitschaft 		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Schersprung• Wälzer/Rolle• Rhythmisierung		Punktuell: <ul style="list-style-type: none">• Kleine Wettkämpfe• Abnahme der Sprunghöhe
---	--	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 15 - Fahren und Rollen mit dem Rollbrett, Waveboard, Einrad, Longboard – selbständiges Konstruieren und Bewältigen eines Parcours - Gruppenarbeit					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
<i>Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootsport/Wintersport</i>	A,c,	7	4		15
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können sich mit den verschiedenen Rollgeräten sicher fortbewegen, sowie die Fahrtrichtung ändern, ausweichen und bremsen. Hindernisse geschickt umfahren sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen • Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen Handlungssituationen angemessen verhalten. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen im Umgang mit den verschiedenen Rollgeräten beschreiben und verlässlich einhalten • Die Schülerinnen und Schüler kennen die für eine Gruppenaufgabe benötigten Regeln und Absprachen <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können Gefahrenmomente beim Rollen für sich und andere situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen • Die Schülerinnen und Schüler können einfache Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z.B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung • Wahrnehmung und Körpererfahrung • c Wagnis und Verantwortung • Handlungssteuerung (u.a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) • Kenntnisse und Nutzung von Schutzausrüstung • technische Pflege der verschiedenen Rollgeräte durchführen können 					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufstieg, Abstieg, Anfahren• Koordinationsübungen• Hindernisparcour <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">• Arbeit in Partnerarbeit• Sicherheitsregeln• Stationsarbeit	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft• Vereinbarungen zur Sicherheit einhalten <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	--	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 16 -Die Halle bebt – Erweiterung der grundlegenden Merkmale von Bewegungsqualität (u.a. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Raum, Synchronität) zur Erlangung einer Gruppenchoreografie(z.B. Jumpstyle)					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 6	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Gestalten, Tanzen, darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	B (leitend), A (ergänzend)	7	9-11		16
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewegens ausführen, kombinieren und als Ausgangspunkt für Bewegungsgestaltungen nutzen. Die Schülerinnen und Schüler ausgewählte Merkmale von Bewegungsqualität (z. B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung sowie Synchronität von Körper/ Musik und Partnerin/ Partner) in Bewegungsgestaltungen – auch in der Gruppe – anwenden und variieren. Die Schülerinnen und Schüler können Bewegungsgestaltungen (z. B. Paar- oder Gruppentänze, Fitnesschoreografien) in rhythmischen Strukturen zu Musik – auch in der Gruppe - umsetzen und präsentieren. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Partnerinnen und Partnern absprechen und gemeinsame Lösungen von komplexeren Gestaltungsaufgaben entwerfen, beschreiben und präsentieren <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können die Bewegungs- und Gestaltungsqualität bei sich und anderen nach ausgewählten Kriterien beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: a, b</u></p> <p>a: Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung</p> <ul style="list-style-type: none"> Wahrnehmung und Körpererfahrung <p>b: Bewegungsgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestaltungsformen und -kriterien (individuell und gruppenspezifisch) Variationen von Bewegung (u. a. räumlich, zeitlich, dynamisch) Gestaltungsanlässe, Gestaltungsthemen und -objekte. 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synchronität • Raumwege • Formationen • Selbst- und Fremdbeurteilung • Erweiterung der tänzerischen Grundbegriffe <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formationen • Raumwege 	<ul style="list-style-type: none"> • Partner- und Gruppenarbeit • Reflexions- und Beobachtungsbögen • Selbstreflexionsaufgaben • Stationenlernen • Gruppenpuzzle 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Kreativität • Empathievermögen <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsgestaltung zu vorgegebenen Kriterien (Z.B. Gestaltungsparameter)
--	---	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 17 - Badminton – Aufschlag und Clear im Einzelspiel anwenden					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	e	7	4-6		17
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten anwenden, beschreiben und Korrekturhilfen umsetzen. • Konflikte mit Mit- und Gegenspielern/innen in Spielsituationen selbstständig lösen. • sich in komplexen Handlungs-/Spielsituationen taktisch angemessen verhalten. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Spielregeln situationsgemäß verändern und vereinbaren und die Folgen der Regelveränderungen erläutern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene komplexere Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u> e: Kooperation und Konkurrenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) • (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen • Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe). 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Aufschlag • VH-ÜK-Clear • Kleine Spiele/Spielformen • Spielfeld • Vereinfachte Regeln • Stellungsspiel • Unterschiedliche Schläger und Bälle • Fachbegriffe:	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamer Auf- und Abbau • Von der Spielform zum Zielspiel 		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Regelkenntnis Punktuell:		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Vorhand• Rückhand• Clear• Zentrale position		<ul style="list-style-type: none">•
--	--	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 18 - Spiele aus aller Welt: Was macht die Unterschiede der Spiele aus? – Grundideen und Strukturen verschiedener Spiele analysieren, vergleichen und verändern					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	E und c	7	4		18
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten sowie taktisch-kognitive Fähigkeiten weiter entwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden in unterschiedlichen Spielen nach vorgegebenen Kriterien mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Spiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u. a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spiele hinsichtlich ihrer Werte, Normen, inhaltlichen Schwerpunkte, Aufgaben und Ziele grundlegend beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p>					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Spiele aus aller Welt <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Ritualisierte Einstieg und Ende Absprachen zu Regeln <p>Vorschläge für Material Sports around the World https://www.vibss.de/fileadmin/Medienablage/Sportpraxis/PfP_Spiele/2015-02_Sports_around_the_World.pdf</p>		<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disziplin Fairness Motivation Anstrengungsbereitschaft Regelkenntnisse <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> 		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 19 - Gemeinsam sind wir stark – In der Gruppe das Ringen und Raufen erleben					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Ringen und Kämpfen	C(leitend) e und f (ergänzend)	7	6-8		19
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> normgebunden mit- und gegeneinander kämpfen und sich auf die individuellen Voraussetzungen (z. B. bei grundlegende Wurf-, Fall- und Bodenkampftechniken) von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner einstellen. körperlich bedingte Vor- und Nachteile erkennen, benennen und Nachteilsausgleiche entwickeln und umsetzen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Strategien und Verfahren in Kampfsituationen zielgerichtet anwenden. durch kooperatives Verhalten der Partnerin bzw. dem Partner beim Erlernen von komplexen Techniken zum Erfolg verhelfen <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> komplexe Kampfsituationen hinsichtlich der Einhaltung von Vereinbarungen und Regeln bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> C Wagnis und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> Emotionen (u. a. Freude, Frustration, Angst) Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) E Kooperation und Konkurrenz <ul style="list-style-type: none"> Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) F Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> Kooperative Spiele 		<ul style="list-style-type: none"> Durch kooperative Spiele Hemnisse des Körperkontakts abbauen 		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Zweikampf im Stehen und Boden• <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">• Vereinbaren von Regeln – Partizipation der SuS• <p>Vorschlag für Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Kämpfen und Fallen <p>https://www.mobilesport.ch/assets/lbwp-cdn/mobilesport/files/2012/02/02_12_Kaempfen-und-Fallen_d.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">• Gemeinsam Ringen und Kämpfen im Schulsport <p>https://www.unfallkasse-nrw.de/fileadmin/server/download/praevention_in_nrw/praevention_nrw_85.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft• Einhalten von Regeln <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	--	---