

Klasse: 6	Aufgabentyp: 2, 4	Unterrichtsvorhaben: Ein Tag im Betrieb – sachlich berichten	Zeitraumen: 16 Stunden
-----------	----------------------	---	---------------------------

[Hier eingeben]

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache: <ul style="list-style-type: none"> - Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung - Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache - Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - die Zeitform Präteritum erkennen. - Wortarten und deren Funktion in Sachtexten unterscheiden. - Wörter zur Verdeutlichung von Reihenfolgen nutzen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vortragen. - anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder über Arbeitsergebnisse (Gegenstände und Vorgänge beschreiben) informieren. - in einfacher Weise Medien einsetzen.
Texte: <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte: kontinuierliche Texte - Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - anhand schriftlicher Texte Vorgänge und Ereignisse nachvollziehen und daran ihr Gesamtverständnis des Textes erläutern. - grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (berichten und beschreiben) erkennen. - Informationen aus Sachtexten aufeinander beziehen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, -formulierung und -überarbeitung anwenden. - über einen Tag in einem Betrieb im Rahmen des Girls' oder Boys' Day berichten. - beim Verfassen ihrer Texte verschiedene Textfunktionen (berichten, beschreiben, erklären, informieren) unterscheiden und diese situations- und adressatengerecht einsetzen.
Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - die Merkmale aktiven Zuhörens anwenden. - anhand eigener Notizen Gehörtes zutreffend wiedergeben. - die Merkmale einer gelungenen Präsentation vor der Klasse nennen und anwenden. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse in Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen vor der Klasse vortragen. - in sachlicher und adressatengerechter Sprache über die unterschiedlichen

Klasse: 6	Aufgabentyp: 2, 4	Unterrichtsvorhaben: Ein Tag im Betrieb – sachlich berichten	Zeitraumen: 16 Stunden
-----------	----------------------	---	---------------------------

[Hier eingeben]

<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation - Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 		Aufgaben im Rahmen des Tagespraktikums berichten.
Medien (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> □ Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> □ dem Leseziel angepasste einfache Strategien des Lesens einsetzen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> □ anhand der vorliegenden Informationen über einen Tag in einem Betrieb die unterschiedlichen Arbeitsschritte unter Zuhilfenahme der passenden Bilder vorstellen.
Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> □ Lesestrategien (für Sachtexte) □ Recherchestrategien □ Schreibstrategien (Bericht) □ Zeitformen 	
Medienkompetenzrahmen	<ul style="list-style-type: none"> □ 2.1 Informationsrecherche □ 2.2 Informationsauswertung □ 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse □ 4.1 Medienproduktion und Präsentation □ 4.2 Gestaltungsmittel □ 4.3 Quellendokumentation □ 5.1 Medienanalyse 	
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> □ Klassenarbeit (einstündig) 	
QuisS	<ul style="list-style-type: none"> □ Artikelplakate (Band 1, S. 44ff) □ Sprachspiele (Band 1, S. 52-53) □ Chunken (Band 1, S. 54-55) □ Schüttelkästen □ 	

Klasse: 6	Aufgabentyp: 2, 4	Unterrichtsvorhaben: Ein Tag im Betrieb – sachlich berichten	Zeitraumen: 16 Stunden
-----------	----------------------	---	---------------------------

[Hier eingeben]