

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Stufe 8

UV 20 - Komplexe Spielsituationen im Badminton (unterschiedl. Turnierformen und Regelwerk)					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	e	8	4-6		20
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten anwenden, beschreiben und Korrekturhilfen umsetzen. • Konflikte mit Mit- und Gegenspielern/innen in Spielsituationen selbstständig lösen. • sich in komplexen Handlungs-/Spielsituationen taktisch angemessen verhalten. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Spielregeln situationsgemäß verändern und vereinbaren und die Folgen der Regelveränderungen erläutern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene komplexere Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u> e: Kooperation und Konkurrenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) • (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen • Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe). 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Drop • Drive • Kleine Spiele/Spielformen • Spielfeld • Vereinfachte Regeln • Stellungsspiel • Unterschiedliche Schläger und Bälle • 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamer Auf- und Abbau • Von der Spielform zum Zielspiel 		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Regelkenntnis 		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Vorhand • Rückhand • Drop • Drive • Zentrale position 		Punktuell: <ul style="list-style-type: none"> •
---	--	--

UV 21 - Ich kann im Team mit und gegeneinander spielen! -einfache Aufgaben beim Basketball taktisch sicher und regelgeleitet bewältigen!

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spiele in und mit Regelstrukturen (7)	A/E	8	8		21

Angebahnte Kompetenzerwartung:

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz: Die SuS können...

- in ausgewählten Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten in der Grobform anwenden und benennen.
- Sich in Spielsituationen gegenüber Mitspieler/innen und Gegner/innen fair verhalten und mannschaftsdienlich spielen
- Sich in einfachen handlungs- /Spielsituationen taktisch angemessen verhalten
- **Basketball** in vereinfachter Form fair mit- und gegeneinander spielen.

Methodenkompetenz: Die SuS können...

- spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden
- einfache grafische Darstellungen von Spielsituationen erklären und umsetzen
- grundlegende Spielregeln erkennen und ihre Funktionen benennen

Urteilskompetenz: Die SuS können...

- die eigenen technische, koordinativen Fertigkeiten an Hand vorgegebener Kriterien grundlegend beurteilen
- einfache Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:

a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und –verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte motorischen Lernens

e Kooperation und Konkurrenz

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)
- soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen und Mannschaftsbildungsprozessen
- (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen
- - Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel und Mannschaftswettbewerbe)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlernen der Grundtechniken in der Grobform • Regeleinführung • einfache taktische Verhaltensweisen einführen (z. B. Manndeckung, Doppeldribbel) <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passen, Fangen • Dribbeln • Korbleger • Einhandwurf • Doppeldribbel • Schrittfehler • 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel auf Kleinfeld (3:3 / 4:4) • Einfache Spielformen (siehe Stufe 5) • zielgerichtete Übungsformen zu den Grundtechniken 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniküberprüfung

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 22 - Wir machen uns fit – Selbstständige Erarbeitung von Trainingsplänen und deren Durchführung unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher Leistungsparameter					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	A/D	8	6-8		22
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> selbstständig ein Trainingsprogramm entwickeln und durchführen und verbessern entweder ihre sportliche Leistungsfähigkeit im Bereich der Kraft oder der Ausdauer. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> können einen individuellen Trainingsplan erstellen. <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ihren eigenen Trainingszustand vor und nach dem Vorhaben beurteilen <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <p>d) Trainingsplanung und –organisation a) Formen der Funktionsgymnastik und Dehnübungen, -methoden</p>					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung			
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> allgemeine Prinzipien von Ausdauertraining erläutern (Pulsmessung) allgemeine Prinzipien von Krafttraining erläutern seinen eigenen Trainingszustand vor und nach dem Vorhaben beurteilen 	einen individuellen Trainingsplan erstellen für a) und/oder b) <ul style="list-style-type: none"> 	Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> Disziplin Fairness Motivation Anstrengungsbereitschaft 			

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• den persönlichen Trainingszustand anhand von objektiven Meßmethoden vor und nach dem Vorhaben (z.B. Cooper-Test, Conconi-Test) beurteilen.• die einzelnen Muskelgruppen bestimmen.• Zusammenstellen eines Fitnessprogramms (Step-Aerobic, Circuit-Training).• Ausüben unterschiedlicher Dehn- und Kraftmethoden.• Unterschiedliche Formen des Laufens (Sprint, 1000m und 5000m Lauf). <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pulsmessung• Krafttraining/Ausdauertraining• Cooper-Test oder Conconi-Test• Muskelgruppen		<p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individueller Trainingsplan
---	--	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 23 - Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Bewegen an Geräten - Turnen	A/C/D	8	6-8		23
<p><u>Angebahnte Kompetenzerwartung:</u></p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Faktoren psycho-physischer Leistungsfähigkeit (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit) gemäß den individuellen Leistungsvoraussetzungen weiterentwickeln und dies in sportbezogenen Anforderungssituationen zeigen. • Die Schülerinnen und Schüler können an ihre Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig und strukturiert mit sportlichen Handlungssituationen auseinandersetzen. • Die Schülerinnen und Schüler können eigenverantwortlich angemessenen Bewegungslösungen finden und sportliche Handlungspläne entwickeln. <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können ihre psychische-physische Leistungsfähigkeit in verschiedenen Belastungssituationen unter dem Aspekt der Eigenverantwortung beurteilen. • Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen Wagnissituationen und individueller technisch-koordinativer Leistungsfähigkeit beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <p>A Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung und Körpererfahrung 					

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</i> <p>C Wagnis und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Emotionen</i> • <i>Handlungssteuerung</i> 		
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniken (Versch. Vaults, Dash, Cat Balance, Precision, TikTok, • Durchlaufen eines Parkours • Planen und durchlaufen eines eigenen Parkours <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flow • Verschiedene Techniken s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsdifferenziertes Angebot • Bewegungsanalyse durch Videoaufnahmen • Stationslernen • 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchlaufen eines Parkours

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 24 - Wir werden Ballkünstler! – Einführung in BallKoRobics unter besonderer Berücksichtigung der Kooperation mit dem Ziel der Gestaltung einer Choreographie in Kleingruppen					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	B (leitend), A (ergänzend)	8	8		24
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...ausgewählte Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewegens – auch in der Gruppe - strukturgerecht ausführen und durch Erhöhung des Schwierigkeitsgrades oder durch Erhöhung der Komplexität verändern. • ...Objekte [...] in das ästhetisch-gestalterische Bewegungshandeln integrieren. • ...üben die Ausführung einer Kombination aus Aerobic-Grundschritten und Armbewegungen mit Balleinsatz in der Gruppe, indem sie die von ihnen erstellte Choreographie zu Musik ausführen. • ...erhöhen die Komplexität der Bewegungen, indem sie Aerobicsschritte mit entwickelten Ballübergaben kombinieren. <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... ausgehend von vorgegebenen Gestaltungsanlässen [...] Kompositionen kriteriengeleitet [...] entwickeln und präsentieren sowie zentrale Ausführungskriterien [...] beschreiben und erläutern. • ...entwickeln Ausführungskriterien für Ballübergaben, indem sie eigenständig verschiedene Möglichkeiten der Ballübergabe erarbeiten und erproben. • ...entwickeln Kombinationen aus Aerobicsschritten und Ballübergaben, indem sie in Stationenarbeit anhand von Materialien unterschiedliche Bewegungsziele verfolgen. <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...die Bewegungs- und Gestaltungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen. 					

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none"> • ...beurteilen Bewegungslösungen anhand von Kriterien, indem sie die eigenen Ergebnisse und die der anderen anhand der von ihnen selbst entwickelten Kriterien für gelungene Ballübergaben reflektieren und eine begründete Auswahl treffen. <p>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte</p>		
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ballübergabe • Ausdauer • Zählzeiten • Rhythmusschulung • Choreografie • Gestaltungs-Parameter • Erfinden eines eigenen Step-Schritts <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezeichnung der Step-Aerobic Schritte • Zählzeiten • Rhythmus • Synchronität • Raum • Kraft 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit • Selbst- und Fremdbeurteilung • Präsentation • Gruppenpuzzle • Stationenarbeit • 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Kreativität <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppen-Choreografie (Einzel- und Gruppennote)

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 25 - Ringen und Kämpfen – Zweikampfsportart Judo					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Ringen und Kämpfen	C(leitend) e und f (ergänzend)	7	6-8		25
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> normgebunden mit- und gegeneinander kämpfen und sich auf die individuellen Voraussetzungen (z. B. bei grundlegende Wurf-, Fall- und Bodenkampftechniken) von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner einstellen. körperlich bedingte Vor- und Nachteile erkennen, benennen und Nachteilsausgleiche entwickeln und umsetzen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Strategien und Verfahren in Kampfsituationen zielgerichtet anwenden. durch kooperatives Verhalten der Partnerin bzw. dem Partner beim Erlernen von komplexen Techniken zum Erfolg verhelfen <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> komplexe Kampfsituationen hinsichtlich der Einhaltung von Vereinbarungen und Regeln bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> C Wagnis und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> Emotionen (u. a. Freude, Frustration, Angst) Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) E Kooperation und Konkurrenz <ul style="list-style-type: none"> Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) F Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> Fallschule 		<ul style="list-style-type: none"> Durch kooperative Spiele Hemnisse des Körperkontakts abbauen 		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none"> • Judowürfe • <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vereinbaren von Regeln – Partizipation der SuS • <p>Vorschlag für Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kämpfen und Fallen <p>https://www.mobilesport.ch/assets/lbwp-cdn/mobilesport/files/2012/02/02_12_Kaempfen-und-Fallen_d.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam Ringen und Kämpfen im Schulsport <p>https://www.unfallkasse-nrw.de/fileadmin/server/download/praevention_in_nrw/praevention_nrw_85.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Einhalten von Regeln <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
---	---	---

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 26 - Gegeneinander spielen und gewinnen wollen – Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Spiele in und mit Regelstrukturen (7)	A,E	7	8		26
<p>Kompetenzerwartungen: BWK 1, BWK 2, BWK 4, MK 1, MK 3, UK 1</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können in Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten anwenden, beschreiben und Korrekturhilfen umsetzen. • Die SuS können Konflikte mit Mit- und Gegenspielern in Spielsituationen selbstständig lösen. • Die SuS können das ausgewählte große Sportspiel Basketball fair, mannschaftsdienlich und regelgerecht spielen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können grundlegende Spielregeln situationsgemäß verändern und vereinbaren und die Folgen der Regelveränderungen erläutern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können verschiedene komplexere Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung • Wahrnehmung und Körpererfahrung • Informationsaufnahme und –verarbeitung bei sportlichen Bewegungen • Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte motorischen Lernens <p>(e) Kooperation und Konkurrenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) • soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen und Mannschaftsbildungsprozessen • (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen • Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel und Mannschaftswettbewerbe) 					

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wurftechniken(Vorhand, Rückhand, Inside, Outside) • Fangen • Laufwege • Grundlegende Regeln • <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disc • Pull • Turnover • Endzone • Stall count • Backhand • Forehand • Open Side • Break Side • Stack(Vertikal, Horizontal) • Call • Contest 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit in Kleingruppen und Partnerarbeit 	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Regelkenntnisse <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Spielfähigkeit

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 27 – Touchdown – Erlernen der grundlegenden Techniken und Taktiken im Flag Football					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 2	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	E (leitend), A (ergänzend)	8	8-10		27
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte spielübergreifende technisch-kordinative Fertigkeiten sowie taktisch-kognitive Fähigkeiten weiterentwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden. Die Schülerinnen und Schüler können in unterschiedlichen Spielen nach vorgegebenen Kriterien mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Spiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u. a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können Spiele hinsichtlich ihrer Werte, Normen, inhaltlichen Schwerpunkte, Aufgaben und Ziele grundlegend beurteilen. <p>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p><u>E – Kooperation und Konkurrenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen <p><u>A – Bewegungstruktur und Bewegungserfahrung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen 					
Didaktische Entscheidungen		Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte: Grundtechniken: Werfen, Fangen, Laufen, Flaggenziehen</p> <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flagge• Offense• Defense• Snap• Laufweg	<ul style="list-style-type: none">• Übungsformen der verschiedenen Techniken, Umgang mit Football• Vereinfachte Spielformen zum Erlernen der verschiedenen Taktiken bis hin zum Zielspiel	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft• Hier noch u.u. ergänzen <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Regelkenntnisse• Spielbeobachtung• Spielgestaltung
--	--	--