

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Thema 1: Die Zahlen bis 10 Wir lernen die Ziffern und Zahlen bis 10 kennen und zählen damit | Ca. 4 Wochen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Die Zahlen bis 10 | X | | | | | Zahlen und Operationen Anzahl erfassen und vergleichen <i>Zahlenverständnis</i> Zählen im Zahlenraum bis 10 bzw. 12 (vorwärts) Vorläuferfähigkeiten aufgreifen und erweitern: Unstrukturierte Anzahlen durch Abzählen ermitteln, Mengen vergleichen | 4-6 | RT 4-5, KV 1-4, KV „Mein Zahlen-Heft“ Inkl: Start mit Heft A1, A3 Lerntheke (Knete, Sand, Tafel) |
| Ziffern schreiben | | | | | X | Zahlen und Operationen Benennen und schreiben Ziffern formklar im Zahlenraum bis 10 | 7 | AH 1-10 FÖ 1-10 FO 1 KV „Mein Zahlen-Heft“, KV 5-6, Geo 4 Inkl: Heft A1, A3 Zifferschreibkurs 0-9 |
| Würfelbilder und Mengen | | | | | X | Zahlen und Operationen Zahldarstellungen vergleichen und erzeugen <i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 6 nutzen. Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung bis 10 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln. | 8-9 | AH 11 FÖ 11 RT 6-7, KV 7-9 Inkl: Heft A1 Blitzblickkarten, Zehnerstreifen |
| Mengen in Rechenschiffen | | | | | X | Zahlen und Operationen <i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung nutzen. Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung bis 10 zwischen den | 10-11 | AH 12 FÖ 12 FO 2 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentruainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | verschiedenen Darstellungsformen wechseln. | | RT 8, KV 10-13, SuG 3-4 Inkl: Heft A1, A3 | |
| Mengen vergleichen | | | | | X | Zahlen und Operationen <i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung nutzen Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung bis 10 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln. Vorläuferfertigkeiten aufgreifen und erweitern: Mengen vergleichen (mehr) | 12-13 | AH 13 FÖ 13 FO 3 RT 9, KV 14-17 Inkl: Heft A1, A3 Wendeplättchen | |
| Zahlenreihe | | | | | X | Zahlen und Operationen Ordinale Zahldarstellungen erkunden <i>Zahlverständnis</i> Zählen im Zahlenraum bis 10 bzw. 12 (vorwärts) Ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 12 | 14-15 | AH 14 FÖ 14-15 FO 4 RT 10-11, KV 18-19 Diagnosetest 1 Inkl: Heft A1, A3 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS bearbeiten Aufgabenstellungen eigenständig und im Austausch mit anderen. <u>Darstellen:</u> SuS setzen die Strukturen von Darstellungen ein und vergleichen und übertragen verschiedene Darstellungsformen (Mengen, Ziffern, Würfelbilder etc.) | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Zahnhäuser bis 10 (Zehnerzerlegung → Verliebte Zahlen) Diagnosetest 1 | Didaktisch/methodische Zugänge: Strukturierte und unstrukturierte Mengen zählen Zahlen mit Mengen-, Würfel- und Fingerbildern vergleichen Mengen mit Strichlisten zählen | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Lernvideos der Arbeitshefte | Hinweise zur Sprachbildung: Genaue Aussprache der Zahlwörter „... ist größer als ...“ „... ist kleiner als ...“ „ist gleich“ | Kooperation: -Blitzblick in PA -Mengen legen in PA -Halli Galli -Zahlenkarten und Mengenbilder als Paare finden -Spielideen: KSB S. 4-15 | Individuelle Förderung: Würfelspiele Klammerkarten → Freiarbeit Halli Galli |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Thema 2: Links und rechts | Ca. 1 – 3 Schulstunden |
|----------------------------------|-------------------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Links und rechts | | | X | X | X | Raum und Form Räumliche Beziehungen benennen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> Unterscheiden von Lagebeziehungen (rechts, links) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen. Nach mündlicher Anweisung im Raum orientieren | 16-17 | AH 15 FO 5 KV 146-147, Geo 8-9 Diagnosetest 2 Inkl: Heft B4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Argumentieren:</u> SuS erklären allgemeine Überlegungen in Bezug auf Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und begründen ihre Vorgehensweisen nachvollziehbar. <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen. <u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen (l,r) und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Diagnosetest 2 | | Didaktisch/methodische Zugänge: Bildkarten für rechts und links an die Tafel hängen Raumlagen untersuchen Körperteile (zwei Arme und Beine) als Aufhänger nutzen KSB S. 16-17 | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Bewegungsvideos in der BiBox: Rechts – Links Tanz | Hinweise zur Sprachbildung: „rechts“ „links“ „Richtung“ „seitlich“ „neben“ „Wo steht die Blume ...“ „Was ist links/rechts von dir...“ | Kooperation: -Links-Rechts-Tanz | Individuelle Förderung: SuS führen Aufgaben und Übungen an ihren eigenen Händen durch (KSB S. 16) Merkhilfen über die Farben und das „L“ aus Zeigefinger und Daumen der linken Hand thematisieren |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Thema 3: Zerlegen | Ca. 3 Wochen |
|--------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Punktmengen zerlegen | | | | | X | Zahlen und Operationen Teile-Ganzes-Beziehungen erkunden Die SuS wechseln bei der Zahlendarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) | 18-19 | AH 16 FÖ 16 FO 6 KV 20, SuG 6-7 Inkl: Heft A1, A2 |
| Zerlegen an Rechenschiffen | | | | X | X | Zahlen und Operationen Strukturen bei Zahlzerlegungen nutzen Die SuS stellen Zahlen im Zahlenraum bis 10 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar | 20-21 | AH 17 FÖ 17 FO 7 RT 12 Inkl: Heft A2, A3, A4 |
| Zehner-Freunde (verliebte Zahlen) | | | | X | X | Zahlen und Operationen Zahlen systematisch zerlegen <i>Operationsverständnis</i> verwenden Fachbegriffe (plus) Die SuS ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 10 und beschreiben Beziehungen zwischen den Zahlen. | 22 | RT 13, KV 21-22 |
| Zahlen-Freunde bis 6 | | | | X | X | Zahlen und Operationen Zahlen systematisch zerlegen <i>Operationsverständnis</i> | 23 | FÖ 18 KV 23 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | verwenden Fachbegriffe (plus) Die SuS ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 10 und beschreiben Beziehungen zwischen den Zahlen. | | Inkl: Heft A2 | |
| Zahlen-Freunde bis 9 | | | | | X | Zahlen und Operationen Zahlen systematisch zerlegen <i>Operationsverständnis</i> verwenden Fachbegriffe (plus) Die SuS ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 10 und beschreiben Beziehungen zwischen den Zahlen. | 24-25 | AH 18 FÖ 19-21 FO 8 RT 14, KV „Mein Zahlen-Freunde-Heft“, KV 21-29 Diagnostetest 3 Inkl: Heft A4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> Bearbeiten Aufgabenstellungen eigenständig und im Austausch mit anderen. <u>Darstellen:</u> SuS setzen die Strukturen von Darstellungen ein (u. A. Kraft der 5, Kraft der 10), erklären deren Bedeutung und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. Die SuS setzen eine Darstellung in eine andere Darstellung. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Zahlenhäuser bis 10 (Zehnerzerlegung → Verliebte Zahlen) Diagnostetest 3 „Das kann ich schon“ | | Didaktisch/methodische Zugänge: Strukturierte und unstrukturierte Mengen zählen Zahlen mit Mengen-, Würfel- und Fingerbildern vergleichen, Punktebilder zerschneiden, Rechenschiff nutzen Mengen mit Strichlisten zählen Kraft der 5 Zehnerfreunde/Verliebte Zahlen (Lied nutzen) | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Lernvideos der Arbeitshefte Bewegungsvideos in der BiBox: Zerlegungstanz zur 5 Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ | | Hinweise zur Sprachbildung: „Ich zerlege..“, eine Zahl wird größer und eine Zahl wird kleiner“ „ist gleich“ | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Thema 4: Muster | Ca. 1 – 3 Schulstunden |
|------------------------|-------------------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | P | M | A | K | D | | | | | | |
| Muster | X | | | X | X | Raum und Form Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen <i>Ebene Figuren</i> Herstellen von Mustern durch Legen und Fortsetzen, Beschreiben und Erfinden eigener Muster, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. | 26-27 | AH 19 FO 9 Geo 6-7, DKW 22 Inkl: Heft B4 Lernerfolgskontrolle 1 | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen</u> SuS entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv strukturiert vor. <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen fest. <u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Lernerfolgskontrolle 1 Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Bewegungsvideos in der BiBox: Muster tanzen | | Didaktisch/methodische Zugänge: Bildkarten für rechts und links an die Tafel hängen Raumlagen untersuchen Körperteile (zwei Arme und Beine) als Aufhänger nutzen KSB S. 16-17 Hinweise zur Sprachbildung: „lege rot, lege blau...“ | | Kooperation: -Muster in PA legen - KSB S. 26: Muster tanzen Individuelle Förderung: SuS, die die bildliche Darstellung noch nicht sicher entschlüsseln arbeiten mit Material und versprachlichen dabei: rot, blau... Material nutzen (Plättchen) | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Thema 5: Addieren Addition im Zahlenraum bis 10 | Ca. 3 Wochen |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Addieren als Hinzukommen | | X | | X | X | Zahlen und Operationen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Hinzufügens und Additionsaufgaben einander zuordnen | 28-29 | AH 20 FÖ 22-23 RT 15, KV 33 Inkl: Heft A2, A4 |
| Addieren als Zusammenfassen | | X | | X | X | Zahlen und Operationen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen | 30 | FÖ 24 RT 16, KV 34-35 Inkl: Heft A2 |
| Aufgabe und Tauschaufgabe | | | X | X | | Zahlen und Operationen Rechengesetze verstehen und nutzen <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen (Kommutativgesetz) | 31 | AH 21 FÖ 25 FO 10 RT 17, KV 36 Inkl: Heft A4 |
| Addieren mit Rechenschiffen | | | | X | X | Zahlen und Operationen Grundvorstellungen des Addierens festigen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen Lösen Additionsaufgaben im ZR 10 | 32-33 | AH 22-23 FÖ 26 FO 11 RT 18-19, KV 37-38 Inkl: Heft A2, A4 |
| Ergänzen | | | | X | X | Zahlen und Operationen Den Platzhalter beim Addieren variieren <i>Operationsverständnis</i> | 34 | AH 24 FÖ 27 FO 12 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Situationen des Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen | | RT 20, KV 39 Inkl: Heft A4 |
| Zahlenmauern | X | | X | | Zahlen und Operationen Arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen | 35 | AH 25 FO 13 RT 21, KV 40-41 Diagnosetest 4 |
| Plus-Geschichten | | X | | X | Zahlen und Operationen Sachsituationen Plus-Aufgaben zuordnen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Vereinigens, Hinzufügens und Additionsaufgaben einander zuordnen <i>Sachsituationen</i> Zu einfachen Sachaufgaben (Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen Formulieren von Rechengeschichten auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge | 36-37 | AH 26 FÖ 28-29 FO 14 KV 42, SuG 8-9 Inkl: Heft A2, A4 |
| Entdecker-Päckchen | | | X | | Zahlen und Operationen <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) <i>Zahlverständnis</i> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) Verwenden Fachsprache | 38 | AH 27 FÖ 30 FO 15 RT 22, KV „Mein Entdecker-Päckchen-Heft“ (S. 1-4), KV 43-44 |
| Wissen sichern | | | | X | Zahlen und Operationen Eigene Kompetenzen einschätzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> | 39 | FÖ 31 RT 23. KV 45 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 10 lösen | | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Addition an und reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS übertragen Darstellungen in eine andere Darstellung.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich und verwenden geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und Fachsprache (plus)</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnostest 4, „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade Seite: Wissen sicher SB S. 39</p> | | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <p>Handelnde Einführung des Pluszeichens (Plusmaschine) Additionsaufgaben zu Sachsituationen nachspielen Übungen an Bildaufgaben (Aufgabe zum Bild finden) Addieren am Zehnerfeld/Rechenschiffchen</p> | | | |
| | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Plusaufgaben nachspielen -Addieren mit Rechenschiffen -Ergänzen -Entdecker-Päckchen</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„Es wird mehr“ „Es kommt etwas hinzu“ „plus“ „ist gleich“ „Wie viele sind es zusammen?“</p> <p>Fachsprache bei Entdeckerpäckchen: die erste Zahl, die zweite Zahl, Ergebnis</p> | <p>Kooperation:</p> <p>PA: Bilder als Anlass für Additions geschichten PA: Aufgaben am rechenschiff legen PA. Räuber und Goldschatz</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>-Freiarbeit -Aufgaben mit Rechenschiffen legen oder nachspielen -Vertiefende Spiele durch die QR-Codes im FÖ und AH - Spielideen nutzen: KSB: S. 30,32,34</p> | | | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Thema 6: Symmetrische Figuren | Ca. 1 Woche |
|--------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Muster | | | X | X | X | Raum und Form Achsensymmetrische Figuren herstellen und prüfen <i>Symmetrie</i> Bei einfachen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Klappen) | 40-41 | AH 28 FO 16 KV 148, Geo 26-29 Inkl: Heft B4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Argumentieren</u> SuS vergleichen mathematische Muster im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede. <u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen. SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar. <u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: -Mündliche Standortbestimmung -Lerngespräche -Ergebnisse | Didaktisch/methodische Zugänge: - Handelnder Umgang mit Faltpapier - Zeichnungen anfertigen - Muster fortsetzen - Fachwörter nutzen → Fächerübergreifender Unterricht im Fach Kunst möglich | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (Bereich Geometrie: Symmetrie) | Hinweise zur Sprachbildung: Begriffsbildung: Form, Faltlinie, drehen, aufeinanderlegen, Schnittrest, | Kooperation: -Figuren in PA legen -Gemeinsam ein Symmetriehaus erstellen | Individuelle Förderung: SuS, die Probleme haben mit der Darstellung im Buch arbeiten mit konkreten Schnittresten und überprüfen durch Probieren. Material nutzen: Faltpapier, kariertes Papier |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Thema 7: Subtrahieren Subtraktion im Zahlenraum bis 10 | Ca. 3 Wochen |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|---------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Subtrahieren als Weggehen | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Weggehen als subtraktive Situation verstehen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Abziehens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen Fachbegriffe verwenden (minus) | 42-43 | AH 29 FÖ 32-33 RT 24, KV 46-47 Inkl: Heft A2, A4 |
| Subtrahieren mit Rechenschiffen | | | | X | X | Zahlen und Operationen Subtrahieren als Wegstreichen verstehen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Abziehens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen | 44-45 | AH 30-31 FÖ 34 FO 17 RT 25-26, KV 48-49 Inkl: Heft A2, A4 |
| Subtrahend gesucht | | | | X | X | Zahlen und Operationen Den Platzhalter beim Subtrahieren variieren <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen | 46 | AH 32 FÖ 35 FO 18 RT 27, KV 50 |
| Minus-Trauben | X | | X | | | Zahlen und Operationen Arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Abziehens, Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen | 47 | AH 33 FO 19 RT 28, KV 51-52 |
| Minus-Geschichten | | X | | X | | Zahlen und Operationen | 48-49 | AH 34 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Sachsituationen Minus-Aufgaben zuordnen <i>Sachsituationen</i> Zu einfachen Sachaufgaben (Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen Formulieren von Rechengeschichten auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge | | FÖ 36-37 FO 20 KV 53-54, SuG 10-11 Diagnosetest 5 Inkl: Heft A2, A4 | |
| Entdecker-Päckchen | | | X | | Zahlen und Operationen <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) <i>Zahlverständnis</i> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) | 50 | AH 35 FÖ 38 FO 21 RT 29, KV „Mein Entdecker-Päckchen-Heft“ (S. 5-11), KV 55-56 | |
| Wissen sichern | | | | X | Zahlen und Operationen Eigene Kompetenzen einschätzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 10 lösen | 51 | FÖ 39 RT 30-31 Lernerfolgskontrolle 2 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: | | Didaktisch/methodische Zugänge: | |
| <u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion an und reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse. | | | | | Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnosetest 5, Lernerfolgskontrolle 2 | | -Handelnde Einführung des Minuszeichens -Subtraktionsaufgaben zu Sachsituationen nachspielen -Übungen an Bildaufgaben (Aufgabe zum Bild finden) -Subtrahieren am Zehnerfeld/Rechenschiffchen - Tipp: Lied zur Subtraktion: Minus-Rechnen | |
| <u>Darstellen:</u> Die SuS übertragen Darstellungen in eine andere Darstellung. | | | | | Kontrolle: Mein Entdecker-Päckchen-Heft“ „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade Seite: Wissen sicher SB S. 51 | | | |
| <u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich und verwenden geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor | Hinweise zur Sprachbildung: „Es wird weniger“, „Etwas geht weg“, „minus“ | Kooperation: PA: Bilder als Anlass für Subtraktionsgeschichten | Individuelle Förderung: -Freiarbeit -Minus-Geschichten nachspielen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fachsprache (minus)</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Minus-Aufgaben nachspielen -Subtrahieren mit Rechenschiffen -Subtrahend gesucht -Minus-Trauben 1 -Entdecker-Päckchen (minus)</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ</p> | <p>Fachsprache bei Entdeckerpäckchen: die erste Zahl, die zweite Zahl, Ergebnis Mehr, weniger, gleich</p> | <p>PA: Aufgaben am Rechenschiff legen</p> | <p>-Aufgaben mit Rechenschiffen legen oder nachspielen - Nutzung von Hilfsmitteln (Plättchen, Zehnerstreifen/Rechenschiffen, Rechenkette) -Vertiefende Spiele durch die QR-Codes im FÖ und AH - Spielideen nutzen: KSB: S. 45,46,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| Thema 8: Größen - Geld Wir rechnen mit Geld | Ca. 2 Wochen |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Beträge mit Geld legen | | X | | X | X | Größen und Messen Euro-Geldbeträge legen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge, Mit Größen rechnen | 52 | AH 36 FÖ 40 KV 162-163, Inkl: Heft B1, B2 |
| Gleiche Werte | | | | | X | Größen und Messen Gleiche Geldwerte zuordnen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge | 53 | Inkl: Heft B1 |
| Münzen und Scheine addieren | | | | X | X | Größen und Messen Geldbeträge bestimmen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge, Mit Größen rechnen | 54 | AH 37 FÖ 41 KV 166-169 Inkl: Heft B1 |
| Ein Preis. Verschiedene Möglichkeiten | | | | X | X | Größen und Messen Geldbeträge vergleichen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge, Formuleiren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildaufgaben Mit Größen rechnen | 55 | AH 38 FO 22 KV 164-165, KV 173-177 Inkl: Heft B1, B2 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezahlen, Summe ermitteln | | X | | X | X | Größen und Messen Mit Geldbeträgen rechnen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge, Mit Größen rechnen | 56 | AH 39 FÖ 42 FO 23 KV 178-179, SuG 46 Inkl: Heft B2 | |
| Rückgeld berechnen | | X | | X | | Größen und Messen Mit Geldbeträgen rechnen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen, Verwenden der Einheit (€) für Geldbeträge, Mit Größen rechnen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Abziehens, Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen | 57 | AH 39 FO 23 KV 180, SuG 47 Inkl: Heft B2 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen sachgerecht ein. SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. SuS artikulieren im Rahmen von realen oder simulierten Sachsituationen eigene Fragestellungen. Kommunizieren: SuS erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Geldwerte kennenlernen -Rechnen mit Geldbeträgen -Preis-Mengen-relation -Einkaufssituationen spielen → Material von Pikas nutzen -Rechengeschichten erfinden -Material für Spielsituationen (Preisschilder, Geldkoffer als Tafelmaterial) - Rechengeld Wortspeicher | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (Bausteine: Steine und Münzen erkennen; mit Geld rechnen) | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen Abkürzungen: € Euro ct Cent | Kooperation: PA: Einkaufsladen nachspielen (Pikas) | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -Aufgaben immer mit Geld nachlegen -Vertiefende Spiele durch die QR-Codes im FÖ und AH |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| verständlich und halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest. SuS präsentieren Lösungswegen, Ideen und Ergebnisse. | | | | - Lieder zum Thema Geld nutzen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------|---------------------|
| Thema 9: Addieren und Subtrahieren | Ca. 2 Wochen |
|-------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Aufgabe und Umkehraufgabe | | X | | | X | Zahlen und Operationen Rechengesetze verstehen und nutzen <i>Operationsverständnis</i> Nutzen und Erklären die Zusammenhänge der Operationen Addieren und Subtrahieren untereinander | 58-59 | AH 40 FÖ 43 FO 24 RT 32-33, KV 57-58 Inkl: Heft A4 |
| Verwandte Aufgaben | X | | X | | X | Zahlen und Operationen Rechengesetze verstehen und nutzen <i>Operationsverständnis</i> Nutzen und Erklären die Zusammenhänge der Operationen Addieren und Subtrahieren untereinander | 60-61 | AH 41 FO 25 RT 34-35, KV „Mein Pluminchen-Heft“, KV 59-60 Inkl: Heft A4 |
| Erste Zahl gesucht | | | X | | | Zahlen und Operationen Den Platzhalter variieren <i>Operationsverständnis</i> Nutzen und Erklären die Zusammenhänge der Operationen Addieren und Subtrahieren untereinander | 62 | AH 42 FÖ 44-45 FO 26 RT 36, KV 45, 65 |
| Minus-Trauben | X | | X | | | Zahlen und Operationen Arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Abziehens, Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen | 63 | AH 43 FO 27 RT 37, KV 45, 66 Diagnosetest 6 |
| Sachsituationen: Plus oder minus? | | X | | | | Zahlen und Operationen Zu Sachsituationen passende Minus- und Plus-Aufgaben finden <i>Operationsverständnis</i> | 64 | AH 44 FÖ 46-47 FO 28 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>Situationen des Vereinigens, Hinzufügens und Additionsaufgaben einander zuordnen</p> <p>Situationen des Abziehens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen</p> <p><i>Sachsituationen</i></p> <p>Zu einfachen Sachaufgaben (Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</p> | | KV 45, 67-68, SuG 12-15 | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion und Addition an, reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term)</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Plus oder Minus?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnostest 6, Kontrolle: Mein Pluminchen-Heft „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade</p> | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sachsituationen nachspielen - Pluminchen einführen - Tauschtaufgabe und Umkehraufgabe einführen - Zehnerfeld/Rechenschiffchen nutzen - Goldschatz- /Räuber-Spiel - Kopfrechentruainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Umkehraufgabe nachspielen -Aufgabe und Umkehraufgabe -Minus-Trauben 2</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ</p> | | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„Es wird weniger“, „Etwas geht weg“, „minus“ „Es kommt hinzu“, „Es wird mehr“, „plus“</p> <p>Fachsprache bei Entdeckerpäckchen: die erste Zahl, die zweite Zahl, Ergebnis Mehr, weniger, gleich</p> | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Thema 10: Geometrie - Körper | Ca. 1 Woche |
|-------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Körper | | X | | | | X | 66-67 | AH 45 FO 29 KV 45, 149, Geo 40-41 Inkl: Heft B4 | |
| Lagebeziehungen | | | | X | X | Raum und Form Raum-Lage-Beziehungen erkennen und beschreiben <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> Beschreiben von Lagebeziehungen (rechts, links, oben, unten, in der Mitte, vorn, hinten) zwischen bildlich dargestellten Gegenständen. | 68-69 | AH 46 FO 30 KV 150, Geo 10-11, Geo 14 Diagnosetest 7 Inkl: Heft B4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Darstellen:</u> SuS vergleichen und bewerten Darstellungen. <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen. SuS kennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an (Lagebezeichnungen). | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Diagnosetest 7 | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Orientierungsübungen im Raum -Fachwörter und Plakate und Gegenstände nutzen -Körper in der Umwelt suchen und sortieren | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Übung in der Bibox: Eigenschaften von Körpern | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen Fachbegriffe einführen „rollt“, „steht“ Fachsprache bei Lagebeziehungen: hinten, vorne, links, rechts, unten, oben | Kooperation: PA: Körper erraten | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -Körper kneten -Unterrichtsreihe PIKAS „Würfelgebäude“ -Demokörper |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

Thema 11: Zahlen über 10

Wir lernen die Ziffern und Zahlen bis 20 kennen und zählen damit

Ca. 3 Wochen

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Zahlen über 10 | X | | | X | X | Zahlen und Operationen Zahlvorstellungen bis 20 entwickeln <i>Zahlverständnis</i> Zählen im Zahlenraum bis 20 (vorwärts), Benennen und Schreiben von Zahlen im Zahlenraum bis 20 | 72 | AH 47 FÖ 48 FO 33 RT 38, KV 70-72 Inkl: Heft B1 |
| Vorgänger und Nachfolger | | | | X | X | Zahlen und Operationen <i>Zahlverständnis</i> Zählen im Zahlenraum bis 20 (vorwärts und rückwärts, beliebige Startzahl) <i>Zahlenrechnen</i> Beschreiben von Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (Vorgänger, Nachfolger) | 73 | AH 47 FÖ 49 FO 33 RT 39, KV 72-73 Inkl: Heft A3, B1 |
| Bündeln | | | | X | X | Zahlen und Operationen <i>Zahlverständnis</i> Nutzen von Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 Darstellen von Zahlen im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) | 74 | AH 48 FÖ 50-51 RT 40, KV 45, 74-75 Inkl: Heft B1 |
| Rechnen mit 10 | | | | X | X | Zahlen und Operationen Die Zehnerstruktur beim Rechnen nutzen | 75 | FÖ 52 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p><i>Zahlverständnis</i> Bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich)</p> <p><i>Operationsverständnis</i> Nutzen und Erklären von Zusammenhängen der Operationen Addieren und Subtrahieren untereinander Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich)</p> | | RT 41, KV 45, 76 Diagnostetest 8 Inkl: Heft B1 | |
| Zahlen am Rechenrahmen | | X | | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 nutzen; Bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich)</p> | 76-77 | AH 49 FÖ 54-55 RT 42, KV 45, 77-78 Inkl: Heft A3 | |
| Zahlen über 10 darstellen | | | | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 nutzen; Bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich); Darstellen von Zahlen im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise)</p> | 78 | FO 34 KV 45, 79-80 Inkl: Heft B1 |
| Rechnen mit 10 am Rechenrahmen | | | X | X | | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Plus- und Minusaufgaben bis 20 lösen</p> <p><i>Zahlverständnis</i> Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 nutzen; Bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit</p> | 79 | FÖ 39 RT 30-31 Lernerfolgskontrolle 2 AH 50 FÖ 56 FO 35 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Material, bildlich, symbolisch und sprachlich); Darstellen von Zahlen im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise); <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) | | RT 43 Inkl: Heft B1 |
| Kleiner, größer, gleich | | | | X | Zahlen und Operationen Zahlen vergleichen, dabei Symbole nutzen <i>Zahlverständnis</i> Ordnen und vergleichen von Zahlen im Zahlenraum bis 20; Beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (Vorgänger/Nachfolger, ist um x größer als); Bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) | 80-81 | AH 51 FÖ 57 FO 36 RT 44, KV 81-83 Inkl: Heft A3, B1 |
| Gleichungen | X | | | | Zahlen und Operationen Additive Gleichungen lösen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Zahlenrechnen</i> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen | 82 | AH 52 FO 37 KV 84 |
| Gerade und ungerade | | | | X | X | 83 | AH 52 FÖ 58 FO 38 KV 85-86 Diagnosetest 9, LEK 3 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion an und reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS übertragen Darstellungen in eine andere Darstellung.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich und verwenden geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und Fachsprache (minus)</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnostest 8 und 9, Lernerfolgskontrolle 3 „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade Seite: Wissen sicher SB S. 90+91</p> | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <p>-Handelnde Einführung des Minuszeichens -Subtraktionsaufgaben zu Sachsituationen nachspielen -Übungen an Bildaufgaben (Aufgabe zum Bild finden) -Subtrahieren am Zehnerfeld/Rechenschiffchen</p> <p>- Tipp: Lied zur Subtraktion: Minus-Rechnen</p> | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Minus-Aufgaben nachspielen -Subtrahieren mit Rechenschiffen -Subtrahend gesucht -Minus-Trauben 1 -Entdecker-Päckchen (minus)</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„Es wird weniger“, „Etwas geht weg“, „minus“</p> <p>Fachsprache bei Entdeckerpäckchen: die erste Zahl, die zweite Zahl, Ergebnis Mehr, weniger, gleich</p> | <p>Kooperation:</p> <p>PA: Bilder als Anlass für Subtraktionsgeschichten</p> <p>PA: Aufgaben am Rechenschiff legen</p> |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|---------------------------|--------------------|
| Thema 12: Spiegeln | Ca. 1 Woche |
|---------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| | P | M | A | K | D | | | | | |
| Spiegeln | X | | | X | | Raum und Form Achsensymmetrie erzeugen und prüfen <i>Symmetrie</i> Bei einfachen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Spiegeln mit dem Spiegel) | 84-85 | AH 53 FO 39 KV 151-152, Geo 32-35 Inkl: Heft A3, B1 | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS wählen für die Bearbeitung von Aufgabenstellungen geeignete Werkzeuge (Spiegel) aus, entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv strukturiert vor. Sie verwenden Hilfsmittel (Spiegel) Strategien und Forscherfragen zur Problemlösung. <u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen. SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Handelnder Umgang mit dem Spiegel, um Spiegelbilder zu erzeugen -Fachwörter und Plakate nutzen - Spiegelbilder im Klassenraum finden | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen Fachbegriffe einführen „Spiegelbild“, | Kooperation: PA: Gemeinsam Spiegelbilder erzeugen, überprüfen | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -Spiegel nutzen | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

Thema 13: Addieren und Subtrahieren bis 20

Ca. 2 Wochen

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Verdoppeln und Fast-Verdoppeln | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategie (Fast-)Verdoppeln nutzen <i>Zahlverständnis</i> Beschreiben von Beziehungen zwischen Zahlen (das Doppelte) <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mithilfe von Zahlbeziehungen Beschreiben von eigenen Rechenwegen im Zahlenraum bis 20 für andere nachvollziehbar mündlich und schriftlich <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und die Aufgaben berechnen. | 86-87 | AH 54 FO 40 RT 45, KV 45, 88-89 Inkl: Heft B2 |
| Schwester-Aufgabe als Lösungshilfe | | | X | X | | Zahlen und Operationen Analogien beim Rechnen nutzen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und die Aufgaben berechnen (Hilfsaufgabe) | 88-89 | AH 55 FÖ 60-61 FO 41 RT 46-47, KV 45, 90-93 Inkl: Heft B2 |
| Übungen: Zahlen-ABC | | | | | X | Zahlen und Operationen Mit Selbstkontrolle üben | 90 | AH 56 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentruiner 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i> Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 lösen</p> <p><i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und die Aufgaben berechnen</p> | | KV 45, 94-95 | | | |
| Wissen sichern | | | | X | | <p>Zahlen und Operationen Mit Selbstkontrolle üben</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i> Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 lösen</p> <p><i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und die Aufgaben berechnen</p> | 91 | RT 48 | | | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term)</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Plus oder Minus?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade</p> | | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegel nutzen, um Verdopplung der Zahlen am Rechenschiff zu zeigen -Aufgaben mit Material legen, Spiegelbilder malen -Verdopplungsaufgaben automatisieren, durch regelmäßiges Üben - große Schwester-kleine Schwester (Zwerg-Riese) einführen (Plakat erstellen – als Strategie) -Tauschaufgabe als Hilfe nutzen -Regeln für einen Hefteintrag üben! | | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Erklärvideos in der BiBox: -kleine Schwester plus -kleine Schwester minus</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„verdoppeln“ „das Doppelte“ „kleine Schwester -große Schwester“</p> | <p>Kooperation:</p> <p>PA: Spiel: Zahlen verdoppeln: KSB S. 86</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Freiarbeit -Spiegel zur Verdopplung nutzen -Aufgaben mit Rechenschiffen legen oder nachspielen - Nutzung von Hilfsmitteln (Plättchen, Zehnerstreifen/Rechenschiffen, Rechenkette) | | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Thema 14: Wahrscheinlichkeit | Ca. 1 Woche |
|-------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Wahrscheinlichkeit | | X | | | | Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen begrifflich beschreiben <i>Wahrscheinlichkeiten</i> Beschreiben der Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich) | 92-93 | AH 57 FO 42-43 KV 203-205, DKW 34-39 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. <u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen, Tabellen, Diagramme sachgerecht ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, | Didaktisch/methodische Zugänge: -Mathematische Experimente durchführen: das Glücksrad (am besten selbst nachbauen) -Wahrscheinlichkeiten entdecken und beschreiben, bzw. vermuten | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (Daten und Häufigkeiten) | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen: -das ist unmöglich, möglich, sicher -das passiert: nie, vielleicht, immer | Kooperation: in PA gemeinsam austesten, beraten | Individuelle Förderung: -Situationen am Glücksrad austesten -Auf Kinder mit einer tosgrün Schwäche achten -Steckwürfel zur visuellen Unterstützung beim Kombinieren |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Thema 15: Rechnen über 10 | Ca. 3 Wochen |
|----------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Wissen sichern | | | | X | | Zahlen und Operationen Eigene Kompetenzen einschätzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> • Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 lösen (u.a. Zahlen zerlegen) | 94-95 | AH 58 RT 49, KV 45, 96 Diagnosetest 10 Inkl: Heft B3 |
| Addieren über 10 am Rechenrahmen | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Plus-Aufgaben mit Material in Schritten lösen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Zahlenrechnen</i> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen. | 96 | AH 59 FÖ 62 KV 45, 97-100 Inkl: Heft B3 |
| Schrittweise Addieren | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Plus-Aufgaben schrittweise lösen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Zahlenrechnen</i> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen. <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden (schrittweise) und die Aufgaben berechnen | 97-98 | AH 60-61 FÖ 63-65 FO 44 RT 50-52, KV 45, 101-104 Inkl: Heft B3 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentruainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Zahlenmauern | X | | X | | | <p>Zahlen und Operationen Arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Hinzufügens, Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen Situationen des Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen Nutzen und Erklären der Zusammenhänge der Operationen Addition und Subtraktion <i>Zahlenrechnen</i> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen.</p> | 99 | AH 62 FÖ 66 FO 45 RT 53, KV 45, 105-108 Diagnosetest 11 |
| Subtrahieren unter 10 am Rechenrahmen | | X | | X | X | <p>Zahlen und Operationen Minus-Aufgaben mit Material in Schritten lösen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Zahlenrechnen</i> Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen.</p> | 100 | AH 63 FÖ 67 KV 109-112 Inkl: Heft B3 |
| Schrittweises Subtrahieren | X | | X | X | | <p>Zahlen und Operationen Minus-Aufgaben schrittweise lösen <i>Operationsverständnis</i> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) <i>Zahlenrechnen</i> Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen. <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden (hier: schrittweise) und die Aufgaben berechnen</p> | 101-102 | AH 64-65 FÖ 68-70 FO 46 RT 54-56, KV 45, 110, 113-116 Inkl: Heft B3 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| Minus-Trauben | X | | X | | | Zahlen und Operationen Arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Wegnehmens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen Situationen des Hinzufügens und Additionsaufgaben einander zuordnen Nutzen und Erklären der Zusammenhänge der Operationen Addition und Subtraktion <i>Zahlenrechnen</i> Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen. | 103 | AH 66 FÖ 71 FO 47 RT 57-59, KV 45, 117-120 Diagnosetest 12 |
| Rechenstrategien beim Addieren | | | | X | X | Zahlen und Operationen Beim Addieren aufgabenbezogen eine Strategie des Zahlenrechnens nutzen <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden (Hilfsaufgaben, in Schritten, durch Verdoppeln, Nachbaraufgaben) und die Aufgaben berechnen | 104-105 | AH 67 FO 48 RT 60, KV 45 |
| Rechenstrategien beim Subtrahieren | | | | X | X | Zahlen und Operationen Beim Addieren aufgabenbezogen eine Strategie des Zahlenrechnens nutzen <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden (Hilfsaufgaben, in Schritten, Nachbaraufgaben) und die Aufgaben berechnen | 106-107 | AH 68 FO 49 RT 61 |
| Dreigliedrige Aufgaben | | | | | X | Zahlen und Operationen Zahlenblick zum geschickten Rechnen nutzen <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mithilfe von Zahlbeziehungen | 108 | FO 50 RT 62, KV 121-125 Diagnosetest 13 |
| Übungen: Zahlen-ABC | | | | | X | Zahlen und Operationen Mit Selbstkontrolle üben | 109 | AH 69 FÖ 59 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i> Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 lösen</p> | | <p>FO 62-63</p> <p>KV 134</p> |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion und Addition an, reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term).</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Plus oder Minus?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mündliche und schriftliche Beiträge -Lerngespräche -Beobachtungen -Diagnosetest 10,11,12 und 13 -„Das kann ich schon“ (Ordner) -Kopfrechenolympiade | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operationen handelnd nachvollziehen - Zahlen symbolisch darstellen und Operationen symbolisch nachvollziehen -Darauf achten, dass die Handlung am Rechenrahmen versprachlicht wird -10-Rechenrahmen entdecken und Struktur erkennen - Schwesteraufgabe nutzen (Zwerg-Riesen-Aufgabe) - Dienesmaterial, Geheimschrift, Rechenrahmen nutzen - Rechnen mit Zehnerübergang einführen - Schrittweises Rechnen einführen - Rechenstrategien nutzen (Tipp für die 9) - Kopfrechentrainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Erklärvideos aus der BiBox: -Schrittweises Addieren am Rechenrahmen -Schrittweises Subtrahieren am Rechenrahmen -Minus-Trauben 2</p> <p>Digitale Übung in der BiBox: -Addieren am Rechenrahmen -Subtrahieren am Rechenrahmen</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH, FO und FÖ</p> | | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„Es wird weniger“, „Etwas geht weg“, „minus“ „Es kommt hinzu“, „Es wird mehr“, „plus“</p> <p>„Rechne zurück bis 10. Wie viel gehst du zurück?“</p> | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Thema 16: Sachsituationen | Ca. 1 Woche |
|----------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Sachsituationen | | X | | X | | Größen und Messen: Sachsituationen Frage, Lösung, Antwort entwickeln <i>Sachsituationen</i> Zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten und Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen formulieren und diese lösen. | 110-111 | AH 70 FÖ 72-73 FO 51 KV 196-198, SuG 16-21 | |
| Mit Geld rechnen | | X | | X | X | Größen und Messen: Frage, Lösung, Antwort zu Sachaufgaben mit Geld entwickeln <i>Sachsituationen</i> Zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten und Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen formulieren und diese lösen. Eigene Rechengeschichten formulieren <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> Mit Größen (hier Geld) rechnen | 112-113 | AH 71 FÖ 74-75 FO 52 KV 170-172, KV 199-202, SuG 48-49 Diagnosetest 14B4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. <u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen, Ideen und | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Diagnosetest 14 | Didaktisch/methodische Zugänge: - Geldkoffer nutzen - Sachsituationen mit Kindern nachspielen - Einkaufssituationen nachspielen, Preisschilder erstellen | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (1.Klasse Mathematik – Rechnen bis 20- | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen: „Das weiß ich schon, dass will ich wissen, so finde ich es heraus“ | Kooperation: PA: Sachsituationen nachspielen | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -handelnd die |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lösungsvorschläge verständlich. Sie halten ihre Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest und verwenden bei der Darstellung geeignete Begriffe der Unterrichtssprache.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS übertragen eine Darstellung in eine andere Darstellung derselben Darstellungsform.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen. SuS kennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an (Lagebezeichnungen).</p> | <p>Sachaufgaben)</p> <p>Digitale Übungen in der BiBox: Sachsituationen</p> | <p>„Fragen (rot), Lösen (gelb), Antworten(grün)“</p> | | <p>Sachsituationen nachspielen - Bildergeschichten nutzen - QR-Code für Erklärungen im AH Heft nutzen</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| Thema 17: Ebene Figuren | Ca. 1 Woche |
|--------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Ebene Figuren | | | X | | | Raum und Form Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren <i>Ebene Figuren</i> Identifizieren und Beschreiben von geometrischen Grundformen (Kreis, Dreieck, Viereck, Quadrat) | 116 | KV 153-154, Geo 3, Geo 18 Inkl: Heft B4 |
| Freihandzeichnen | | | | | X | Raum und Form Ebene Formen nach Anleitung freihändig zeichnen <i>Zeichnen</i> Ebene Figuren aus freier Hand zeichnen <i>Ebene Figuren</i> Herstellen ebener Figuren durch Legen | 117 | AH 72 KV 155, Geo 52-55 |
| Formenplättchen | X | | | X | X | Raum und Form Mit Formenplättchen ebene Figuren (aus-) legen <i>Ebene Figuren</i> Identifizieren und Beschreiben von geometrischen Grundformen (Kreis, Dreieck, Viereck, Quadrat) Ebene Figuren durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Zerlegen, Zusammensetzen und Vervollständigen herstellen | 118-119 | KV 156-157 |
| Auslegen | X | | | X | X | Raum und Form Ebene Formen durch Auslegen herstellen <i>Ebene Figuren</i> Identifizieren und Beschreiben von geometrischen Grundformen (Kreis, Dreieck, Viereck, Quadrat) | 120 | AH 73 FO 55 KV „Mein Auslege-Heft“, KV 158-161, |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | Ebene Figuren durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Zusammensetzen und Vervollständigen herstellen | | Geo 16, Geo 24-25 Inkl: Heft B4 | |
| Muster legen | X | | | | X | Raum und Form Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen <i>Ebene Figuren</i> Muster durch Legen und Fortsetzen herstellen und beschreiben | 121 | FO 56 Geo 17, Geo 56-57 | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wählen für die Bearbeitung von Aufgabenstellungen geeignete Werkzeuge Hilfsmittel aus. SuS entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv vor.</p> <p><u>Argumentieren</u> SuS vergleichen mathematische Muster im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache. SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mündliche Standortbestimmung -Lerngespräche -Ergebnisse -Lernplakat mit Formen - Kontrolle: „Mein Auslege-Heft“ - LZ | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungsübungen im Raum - Fachwörter einführen - Muster legen <p>→ Fächerübergreifender Unterricht im Fach Kunst möglich</p> | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP (Bereich Geometrie: Geometrische Grundformen)</p> <p>Bewegungsvideo in der BiBox: -Formen balancieren</p> | | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Wortspeicher: Kreis, Dreieck, Viereck, Vieleck, Quadrat, Ecken, Seiten</p> | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Thema 18: Größen - Zeit | Ca. 1 Wochen |
|--------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | | |
| Uhren ablesen | | X | | | | Größen und Messen Uhrzeiten (volle Stunden) der ersten und zweiten Tageshälfte kennen u. benennen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> Einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen und digitalen Uhren benennen und einstellen | 122-123 | AH 74 FÖ 76-77 KV 181-183, KV 185, SuG 52 | | |
| Zeitspannen | | X | | | | Größen und Messen Standardeinheiten aus dem Größenbereich „Zeit“ kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> Einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen und digitalen Uhren benennen und einstellen Mit Größen rechnen (hier Zeitspannen) | 124-125 | AH 75 FO 57 KV 184, KV 186-188, SuG 53 | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. <u>Darstellen:</u> SuS übertragen eine Darstellung in eine andere Darstellung derselben Darstellungsform. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Uhrzeiten kennenlernen -Zeitspannen bestimmen (Stunde und Tag) - kleine Uhren für jedes Kind zum Einstellen von Zeiten - Stunden und Minutenzeiger als Wandmaterial -Tagesablauf durchspielen und dokumentieren - Bastelvorlage Uhr KV 181 nutzen | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (1.Klasse Mathematik – Größen. Die Uhr | Hinweise zur Sprachbildung: Fachwörter lernen: | | Kooperation: in PA Uhrzeiten einstellen und benennen | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial - Zeitspannen immer auf der Lernuhr einstellen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | lesen) | Nacht, Vormittag, Nachmittag, Mittag, Abend, Stunde, Minute, Minutenzeiger, Stundenzeiger | -Differenzierung Fordern: halbe Stunde, viertel Stunde -Differenzierung Fördern: einfache Belegung 01- 12:00h |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|-----------------------------------------|--------------------|
| Thema 19: Daten und Häufigkeiten | Ca. 1 Woche |
|-----------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Strichliste ablesen | | X | | X | X | Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Strichlisten Informationen entnehmen und selbst Strichlisten anlegen <i>Daten und Häufigkeiten</i> Darstellen von Daten in Tabellen/Strichlisten, Entnehmen von Daten aus Tabellen (Strichlisten) und sie zur Beantwortung von Fragen nutzen Strukturieren von Daten mit Hilfe von Tabellen | 126 | FO 58 KV 210-213, DKW 3-4 |
| Balkendiagramme | | X | | | | Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Balkendiagramme Informationen entnehmen und selbst Balkendiagramme erstellen <i>Daten und Häufigkeiten</i> Daten in Balkendiagrammen darstellen Balkendiagrammen Daten entnehmen und sie zur Beantwortung von Fragen heranziehen | 127 | AH 76 KV 214, DKW 5 |
| Kombinieren | X | | X | X | X | Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Die Anzahl kombinatorischer Möglichkeiten bestimmen <i>Wahrscheinlichkeiten</i> Die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen. | 128-129 | AH 77 FO 59 KV 215-217, DKW 14-15, DKW 18 |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS benennen die relevanten Informationen von Aufgabenstellungen mit eigenen Worten. Sie nehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitungen relevanten | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Fachwörter nutzen und einführen 8Strichliste, Balkendiagramm, Daten - Formen legen, malen und zeichnen | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Informationen und nutzen geeignete Darstellungen (Diagramm, Skizze) auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS begründen ihre Vorgehensweisen nachvollziehbar.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest und stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen, Tabellen, Diagramme sachgerecht ein.</p> | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP (1.Klasse Mathematik – Daten und Häufigkeiten)</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>-Wortspeicher nutzen -Es ist mehr, weniger, gleichviel, am meisten</p> | <p>Kooperation:</p> <p>in PA gemeinsam Häuser kombinieren</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>-Legen und farblich markieren</p> <p>-Steckwürfel zur visuellen Unterstützung beim Kombinieren</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Thema 20: Rund um Zahlen | Ca. 1 Woche |
|---------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Rechentürme | X | | X | X | | Zahlen und Operationen Regeln erkennen, beschreiben, anwenden <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Hinzufügens, Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen Situationen des Ergänzens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen Nutzen und Erklären der Zusammenhänge der Operationen Addition und Subtraktion <i>Zahlenrechnen</i> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen. | 130-131 | AH 78 FÖ 78 FO 60-61 RT 63, KV 135-139 |
| Ordnungszahlen | | X | | | X | Zahlen und Operationen Zahlen als Ordnungszahlen interpretieren und darstellen | 132 | AH 79 FÖ 79 RT 64, KV 144-145 |
| Zahlen in der Umwelt | | | | | X | Zahlen und Operationen Zahlen als Maß- und Ordnungszahlen sowie als Codierung verwenden, in der Umwelt finden und darstellen auch mit digitalen Medien | 133 | FO 61 |
| Übungen: Zahlen-ABC | | | | | | Zahlen und Operationen Mit Selbstkontrolle üben <i>Schnelles Kopfrechnen</i> Aufgaben zum Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 lösen | 134 | AH 80 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 1, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 1, RT: Rechentrainer 1, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv strukturiert vor (Rechentürme erschließen) SuS erschließen sich die Reihenfolge der Ordnungszahlen.</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. Sie lösen Aufgaben mithilfe eines Modells.</p> <p><u>Argumentieren (Rechentürme):</u> SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar und bearbeiten Aufgabenstellungen gemeinsam und halten sich dabei an getroffene Verabredungen bzw. Regeln. SuS stellen Vermutungen über mathematische (auch algorithmische) Muster und Strukturen an, benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge, vergleichen Aufgabendaten im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p><u>Kommunizieren (Rechentürme):</u></p> | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner),</p> | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -viert Kartons gleicher Größe nutzen und mit Klebezetteln zu großen Rechentürmen bauen - unterschiedliche Rechenwege für Rechentürme erarbeiten - Ordnungszahlen: Aufstellen der Kinder: Wie heißt das Kind, dass an vierter Stelle steht?“ - Ziffernkarten nutzen | | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (1.Klasse-Ordnungszahlen)</p> <p>Erklärvideo in der BiBox: Rechentürme</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Fachwörter Rechentürme lernen: Deckstein, zweiter/dritter Stein, immer ___ mehr/weniger</p> <p>Ordnungszahlen lernen: Erster, Zweiter, Dritter</p> | <p>Kooperation:</p> <p>Eigene Rechentürme erstellen und ein Partner löst diese</p> <p>Sportunterricht: Erster, zweiter... Platz</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Freiarbeitsmaterial - Erklärungsvideo aus der BiBox nutzen -für Rechentürme Kinder die Türme nachbauen lassen (z.B. mit Duplosteinen) -Ordnungszahlen sortieren lassen |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 1. Schuljahr -

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>.SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete Zeichen (Ordnungszahlen) sachgerecht ein.</p> | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------|
| Thema 1: Wiederholung und Vertiefung | Ca. 2-3 Wochen |
|---------------------------------------------|-----------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Wiederholung: Wichtige Aufgaben Richtig ins Heft schreiben | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition und Subtraktion verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Hinzufügens, Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Abziehens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen <i>Zahlenrechnen</i> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen | 4-7 | AH 1 FÖ 1-3 FO 1 RT 4; KV „Mein Wiederholungs-Heft“; Inklusion: I-A1, A2, A4, B1, B2, B3 AB: „So schreibe ich ins Rechenheft“ zum Einkleben 1. Seite ins Heft |
| Rechenstrategien beim Addieren | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen <i>Flexibles Rechnen</i> Aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen | 8 | AH 2 FÖ 4 KV 1-3, 6-8, 20-22 |
| Beziehungsreiches Üben: Sechser-Pack | X | | | | X | Zahlen und Operationen Grundaufgaben des $1 + 1$ wiederholen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wiedergeben | 9 | AH 2 FÖ 5 FO 2 RT 6; KV 9 |
| Rechenstrategien beim Subtrahieren | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und | 10 | AH 3 FÖ 6 RT 5; KV 10-12, 15-17 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruiner 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Rechengesetzen <i>Flexibles Rechnen</i> Aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen | | | |
| Beziehungsreiches Üben: Minus-Trauben | X | | X | | | Zahlen und Operationen Grundaufgaben des 1 – 1 wiederholen und vertiefen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> Umkehrungen des kleinen Einspluseins sicher ableiten | 11 | AH 3 FÖ 7 FO 3 RT 7; KV 18-19; D 1 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS bearbeiten Aufgabenstellungen eigenständig und im Austausch mit anderen. <u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation. (Rechengeschichte) <u>Argumentieren:</u> SuS begründen ihre Vorgehensweise nachvollziehbar. (Minus-Trauben) <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich und bearbeiten Aufgabenstellungen gemeinsam und halten sich dabei an getroffene Verabredungen bzw. Regeln. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Kontrolle: Mein Wiederholungs-Heft Diagnostest 1 am Ende des Themas | | Didaktisch/methodische Zugänge: 1. Seite im Rechenheft mit Hinweisen zur Heftführung Wiederholung von Lernplakaten und Vorgehensweisen Rechenschiffe nutzen und Wendepäckchen, Zahlenkarten 1 bis 10 | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ Erklärvideos in der BiBox: Sechser-Pack Minus-Trauben | Hinweise zur Sprachbildung: -Genaue Aussprache der Zahlwörter -Wiederholung der Fachwörter | Kooperation: - Spielideen aus KSB S. 6+7+8 | Individuelle Förderung: -Freiarbeit -Lernplakate -Rechenrahmen nutzen -Erklärungen durch die QR-Codes im FÖ und AH -FO: Eigene Rechengeschichten erstellen -Spielideen aus KSB S. 6+7+8 -Erklärvideos aus der BiBox nutzen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Förderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <u>Darstellen:</u> SuS setzen die Strukturen von Darstellungen ein und vergleichen und übertragen verschiedene Darstellungsformen (Mengen, Ziffern, Würfelbilder etc.) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Thema 2: Orientierung im Raum | Ca. 1 – 3 Schulstunden |
|--------------------------------------|-------------------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Rechts - links, vorne - hinten | X | | | X | X | Raum und Form Räumliche Beziehungen erkennen u. nutzen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> Lagebeziehungen (rechts, links, hinten, vorne) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen beschreiben | 12-13 | AH 4 FO 4 KV 198-201; Geo 10-13; Inklusion: I-B4, D4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS benennen die relevanten Informationen von Aufgabenstellungen mit eigenen Worten, stellen Fragen zu den Aufgabenstellungen und nutzen Vorerfahrungen zum Verständnis der Aufgabenstellungen. <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen. <u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen (l,r,v,h) und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, | | Didaktisch/methodische Zugänge: Bildkarten für rechts und links an die Tafel hängen Raumlagen untersuchen Körperteile (zwei Arme und Beine) als Aufhänger nutzen Schulmaterial nutzen und Lagebeziehungen beschreiben -Bewegungsübungen: KSB S. 12 | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP | Hinweise zur Sprachbildung: „rechts“ „links“ „Richtung“ „seitlich“ „neben“ „vorne“ „hinten“ „Wo steht die Blume ...“ „Was ist links/rechts/vor/hinter von dir...“ | Kooperation: -Stiftedetektiv (KSB S. 13) | Individuelle Förderung: SuS führen Aufgaben und Übungen an ihren eigenen Händen durch, Situationen BS. 12 nachspielen Merkhilfen über die Farben und das „L“ aus Zeigefinger und Daumen der linken Hand thematisieren |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Thema 3: Zahlenraum bis 100 | Ca. 3 Wochen |
|------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Bündeln; Hunderter, Zehner, Einer | | | | X | X | Zahlen und Operationen Das dezimale Stellenwertsystem verstehen <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen im Zahlenraum bis 100 benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems darstellen (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen | 14-16 | AH 5-6 FÖ 8-11 RT 8-9; KV 25-28; Inklusion: I-C1, C2 |
| Zehnerzahlen; Verdoppeln; Halbieren | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition/Subtraktion und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander erklären und nutzen Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist die Hälfte/das Doppelte von) | 17-19 | AH 6-7 FÖ 12 FO 5-6 RT 10-11; KV 29-30; Inklusion: I-C2; D 2 |
| Hundertertafel; Zahlenstrahl | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen und nutzen | 20-24 | AH 8-10 FÖ 14-17 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Zahlenraum bis 100 zählen (vorwärts, rückwärts, in Schritten, beliebige Startzahl) • Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen • Zahlen im Zahlenraum bis 100 ordnen und vergleichen <p>Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist der Vorgänger/Nachfolger von)</p> | | <p>FO 7-9</p> <p>RT 12-14; KV 31-40, 42-44; Inklusion: I-C1; D 3</p> |
| Wissen sichern | | | | X | X | <p>Eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Zahlenraum bis 100 zählen (vorwärts, rückwärts) • Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnerstystems darstellen (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) • Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) • Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen • Zahlen im Zahlenraum bis 100 vergleichen • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist der Vorgänger/Nachfolger von) <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <p>Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen (strukturierte Anzahlen schnell erfassen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen)</p> | 25 | <p>AH 11</p> <p>RT 15; KV 41; LEK 1</p> |
| Prozessbezogene Kompetenzen: | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: | | Didaktisch/methodische Zugänge: | |
| <p><u>Argumentieren:</u> SuS erklären allgemeine Überlegungen in Bezug auf</p> | | | | | <p>Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen,</p> | | <p>-Schätzaufgaben → Strukturiertes Zählen: MATERIAL Schätzaufgabe der Woche: IServ</p> | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten zwischen Zahlen und begründen ihre Vorgehensweisen beim Bündeln, Verdoppeln und Halbieren nachvollziehbar.</p> | <p>Standortbestimmung (PikAs) Lernzielkontrolle (Ordner) Diagnostest 2 und 3 Lernerfolgskontrolle: 1</p> | | <p>-Handelnde Einführung der Zahlen bis 100 (Bündeln mit Dienes-Material) -Hunderterfeld, Hundertertafel nutzen, Ziffern-/Zahlenkarten, Zahlenstrahl Wiederholung Zehnerfreunde/Verliebte Zahlen (Lied nutzen)→ auf 100er Ebene bringen</p> | |
| <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen. Sie präsentieren Lösungswege, Ideen und Ergebnisse mithilfe geeigneter Darstellungsformen (Dienesmaterial, Zahlenkarten etc.) und verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache (Zehner, Einer, Hunderter)</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term, Dienesmaterial)</p> | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP</p> <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -- -Gemeinsam bis 100 -Zahlenstrahl-Lauf</p> <p>Digitale Übung in der BiBox: Zahlen am Zahlenstrahl ablesen</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>-Zahlenwörter -Zehner, Einer, Hunderter -Wichtig Schreib- und sprechweise: 47: siebenundvierzig</p> <p>-Hundertertafel: „Spalte“ und „Zeile“</p> <p>-Vorgänger, Nachfolger</p> | <p>Kooperation:</p> <p>-Blitzblick in PA im 100er Raum</p> <p>-PA: Zahlen legen, diktieren, bündeln</p> <p>-GA: Puzzleteile der Hundertertafel (KV 32)</p> <p>-PA: Spiel: Zahlen verdoppeln (KSB S. 18)</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>Würfelspiele Klammerkarten Freiarbeit Nutzung von Hilfsmitteln (Rechenschieber, Geheimschrift) Färbung der Stellenwerte: Einer, Zehner, Hunderter</p> <p>Digitale Übung in der BiBox: Zahlen am Zahlenstrahl ablesen</p> <p>Zahlen hören (KSB S. 17)</p> |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|----------------------------------------|---------------------|
| Thema 4: Größen: Längen (cm, m) | Ca. 2 Wochen |
|----------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Messen; Meter und Zentimeter | | | X | X | X | Größen und Messen Längen vergleichen, messen und schätzen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> <ul style="list-style-type: none"> Längen sachlich angemessen mit Messgeräten ermitteln (u.a. Lineal, Zollstock) Längen vergleichen und ordnen Längen von vertrauten Objekten angeben und mithilfe von Stützpunktvorstellungen (1cm) schätzen Einheiten von Längen (cm, m) verwenden Mit Längen rechnen (ganzzahlige Maßzahlen) | 26-29 | AH 12-13 FÖ 18-19 FO 10 RT 16-17; KV 230-239; SuG 58-62; Geo 63; Inklusion: I-C4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über Längen (cm,m) an, benennen Beispiel für Zusammenhänge (Stützpunktwissen) und begründen ihre Überlegungen oder die anderer. <u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen (beim Messen) verständlich, halten ihre Arbeitsergebnisse fest und präsentieren diese. <u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), | | Didaktisch/methodische Zugänge: - eine Maßeinheit aussuchen z.B. Füße und den Klassenraum ausmessen → so auf eine standardisierte Maßeinheit kommen - sich selbst messen und im Klassenraum darstellen (Größentabelle) - Messgeräte nutzen - Längen in der Klasse messen - Stützpunktwissen sicher - Längen bestimmen (Meter und Zentimeter) - evt. Maßbänder von IKEA | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: - ANTON – APP (1.Klasse Mathematik – Größen: Meter, | Hinweise zur Sprachbildung: Fachwörter lernen: Meter, Zentimeter, Länge, Lineal, | Kooperation: in PA sich gegenseitig messen | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial - Lernplakate und Stützpunktwissen nutzen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| mathematische Zeichen und Darstellungen sachgerecht ein. Sie erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in abgesprochener Weise ein. | Zentimeter) - Sofatutor -Bewegungsvideo in der BiBox: Meter-König | | -Spiel: Meter-König |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------|---------------------|
| Thema 5: Addieren und Subtrahieren | Ca. 3 Wochen |
|-------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Rechenrahmen | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen im Zahlenraum bis 100 benennen und schreiben Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (Nachbarzehner) Darstellen von Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (ergänzen auf Stufenzahlen) lösen | 30-31 | AH 14 FÖ 20 FO 11 RT 18; KV 45-46; Inklusion: I-C1, C2 |
| Addieren und Subtrahieren in einem Zehner | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <i>Zahlenrechnen</i> Mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen vorteilhaft rechnen | 32-33 | AH 15 FÖ 21 RT 19; KV 34-37 |
| Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden | 34-35 | AH 16-17 FÖ 22-25 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <p>Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen) im Zahlenraum bis 100 lösen</p> | | <p>FO 12-13</p> <p>RT 20-21; KV 52-67; D 4</p> |
| Addieren und Subtrahieren am Rechenstrich | | | | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien verstehen und anwenden</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen) im Zahlenraum bis 100 lösen | 36-37 | <p>AH 18-19</p> <p>FÖ 26-27</p> <p>FO 14</p> <p>RT 22-23; KV 56-63</p> |
| Ergänzen und zurück am Rechenstrich; Übungen | X | | X | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien auswählen und darstellen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben Fachbegriffe (plus, minus, addieren, subtrahieren, Summe, | 38-40 | <p>AH 20-21</p> <p>FÖ 28-29</p> <p>FO 15-16</p> <p>RT 24; KV 57-58, 65-66, 68-75</p> |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|---|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Differenz) verwenden</p> <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen) im Zahlenraum bis 100 lösen <p><i>Überschlagendes Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben <p>Überschlagsergebnisse zu den Aufgabenanforderungen in Beziehung setzen und auf Plausibilität prüfen</p> | | | |
| Muster und Strukturen; Regelwürmer | X | | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe (addieren, subtrahieren) verwenden <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <p>Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen</p> | 41 | AH 22 FÖ 30 FO 17 RT 25; KV 82-83 | |
| Zahlenblick schärfen; Übungen: Zahlen-ABC | | | | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien aufgabenbezogen auswählen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen (Eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 100 für andere nachvollziehbar mündlich beschreiben <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen | 42-43 | AH 23 FÖ 31 FO 18 RT 26-27; KV 84-85; D 5 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <p>Aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen</p> | | | | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion und Addition an, reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term)</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Plus oder Minus?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mündliche und schriftliche Beiträge -Lerngespräche -Beobachtungen -Diagnosetest 4 und 5 -„Das kann ich schon“ (Ordner) -Kopfrechenolympiade | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operationen handelnd nachvollziehen -Zahlen symbolisch darstellen und Operationen symbolisch nachvollziehen -100-Rechenrahmen entdecken und Struktur erkennen - Schwesteraufgabe nutzen (Zwerge-Riesen-Aufgabe) - Dinesmaterial, Geheimschrift, Rechenrahmen, 100-Tafel nutzen - Rechnen ohne Zehnerübertrag einführen - Aufgaben mit Zehnerübergang einführen und Rechenstrategien nutzen - Kopfrechentruainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> <p>Erklärvideos aus der BiBox individuell einsetzen, immer passend zum Thema: KSB S. 30,31,34,35,36,37,38</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH, FO und FÖ</p> | | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>„Es wird weniger“, „Etwas geht weg“, „minus“ „Es kommt hinzu“, „Es wird mehr“, „plus“</p> <p>Fachwörter: Rechenstrich, nächster Zehner, Ergänzung, Nachbarzehner, „in Schritten rechnen: Erst ... dazu bis ..., noch ... dazu. Ergebnis: „</p> | | <p>Kooperation:</p> <p>PA: Vielfältige Partnerübungen zu finden im KSB auf den Seiten: 30-37</p> |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | BiBox individuell einsetzen: -Zahlen am 100er- Rechenrahmen -Schnelles Sehen am Rechenrahmen -Schrittweise Addieren und Subtrahieren am Rechenrahmen -Addieren und Subtrahieren am Rechenstrich -digitale Übung: Rechenstrich |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------|---------------------|
| Thema 6: Größen: Geld (Euro, Cent) | Ca. 1 Wochen |
|-------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | P | M | A | K | D | | | | | | |
| Geld | | X | | X | X | Größen und Messen Geldbeträge vergleichen und messen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> <ul style="list-style-type: none"> Geldwerte vergleichen und ordnen Einheiten für Geldwerte (ct, €) verwenden Mit Geldbeträgen rechnen (ganzzahlige Maßzahlen) | 44-45 | AH 24 FÖ 32-33 FO 19 RT 28; KV 240-244; SuG 50-51; DKW 30-31; Inklusion: I-C4; LEK 2 | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen (€, ct) sachgerecht ein. SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. SuS artikulieren im Rahmen von realen oder simulierten Sachsituationen eigene Fragestellungen. <u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Lernerfolgskontrolle 2 | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Geldwerte kennenlernen - Einheit Cent wird einführen -Rechnen mit Geldbeträgen -Preis-Mengen-Relation -Rechengeschichten erfinden -Material für Spielsituationen (Preisschilder, Geldkoffer als Tafelmaterial) - Rechengeld Wortspeicher | | | |
| Bezug zum Medienkompetenzrahmen: -ANTON – APP (Bausteine: Steine und Münzen erkennen; mit Geld rechnen) -Sofa-Tutor | | | | | | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen Abkürzungen: € Euro ct Cent | | Kooperation: PA: Einkaufssituationen nachspielen | | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -Aufgaben immer mit Geld nachlegen - Lieder zum Thema Geld nutzen | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Vorgehensweisen und Ideen verständlich und halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest. SuS präsentieren Lösungswegen, Ideen und Ergebnisse. | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------------|---------------------|
| Thema 7: Formen und Achsensymmetrie | Ca. 1 Wochen |
|--------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Formenplättchen; Achsensymmetrische Figuren | X | | X | X | X | Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <i>Ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> Ebene Figuren durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen und Vervollständigen herstellen <i>Symmetrie</i> Bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Spiegeln mit dem Spiegel) | 46-49 | AH 25 FO 20 KV 202-204; Geo 22-23, 32-34; Inklusion: I-B4 | |
| Achsensymmetrie in der Umwelt | | X | X | X | X | Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <i>Symmetrie</i> Bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Klappen, Spiegeln mit dem Spiegel) | 50-51 | FO 21 KV 205-206; Geo 31, 35-39; D 6 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS wählen für die Bearbeitung von Aufgabenstellungen geeignete Werkzeuge (Formenplättchen) aus, entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv strukturiert vor. Sie verwenden Hilfsmittel (Spiegel, Formenplättchen) Strategien und Forscherfragen zur Problemlösung. <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: -Mündliche Standortbestimmung -Lerngespräche -Ergebnisse | | Didaktisch/methodische Zugänge: - Handelnder Umgang mit geometrischen Formenplättchen - Formen auslegen - Fachwörter nutzen → Fächerübergreifender Unterricht im Fach Kunst möglich | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP (Bereich Geometrie: Symmetrie) | Hinweise zur Sprachbildung: Begriffsbildung: Form (Dreieck, Quadrat), Spiegelachse, achsensymmetrisch | Kooperation: -Figuren in PA legen | Individuelle Förderung: SuS, die Probleme haben mit der Darstellung im Buch arbeiten mit konkreten Schnittresten und |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Argumentieren</u> SuS vergleichen mathematische Muster im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen. SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein.</p> | <p>Digitale Übung in der BiBox: Achsensymmetrische Figuren</p> | | | <p>überprüfen durch Probieren.</p> <p>Material nutzen: Faltpapier, kariertes Papier, Formenplättchen</p> <p>Schwächere SuS nutzen weiterhin Spiegel, um Zielfiguren zu erstellen</p> <p>Übung aus der BiBox nutzen, um achsensymmetrische Figuren zu erstellen</p> <p>QR-Codes in AH und FO Heft nutzen, um Erklärungen zu erhalten</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Thema 8: Multiplizieren | Ca. 2 Wochen |
|--------------------------------|---------------------|

Alternativ kann die Multiplikation und Division auch unabhängig vom Buch eingeführt werden: Hat sich als super Lerntheke erwiesen: Ordner von Milena

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Multiplizieren; Mal-Aufgaben in der Umwelt | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären Fachbegriffe verwenden (mal) | 54-56 | AH 26 FÖ 34-35 RT 29; KV 119-123; Inklusion: I-D1 |
| Aufgabe und Tauschaufgabe; Punktefeld | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Rechengesetze (Kommutativgesetz) beschreiben und nutzen | 57-58 | AH 27 FÖ 36-37 FO 23 RT 30; KV 124-125; D 7 |
| Einmaleins mit 2,5,10 | | | | X | X | Zahlen und Operationen Einmaleins-Aufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Operationsverständnis</i> | 59-61 | AH 28-29 FÖ 38-40 FO 24 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) | | RT 31-32; KV 47, 142-147, KV „Mein Einmaleins-Heft“; Inklusion: I-D1 | |
| Zusammenhänge der Einmaleins-Reihen | | | X | X | X | 62 | AH 30 KV 34 | |
| Multiplizieren mit 0 und 1 | | | | X | X | 63 | AH 31 FÖ 41 FO 25 RT 33-34; KV 47; Inklusion: I-D1 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: | | Didaktisch/methodische Zugänge: | |
| <u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term) | | | | | Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnostest 7, Kontrolle: „Mein Einmaleins-Heft“ | | - Einführung der Multiplikation: Malaufgaben aus Bildern ableiten/Malaufgaben als Bilder im Schulgebäude/Klassenraum finden - Kernaufgaben einführen -Geschichte zur Einführung der Reihen- Göpfert -1x1 Pass - Kopfrechentainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | |
| <u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation. | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: | | Hinweise zur Sprachbildung: | |
| | | | | | „Wie oft nehme ich die Zahl mal“, | | Kooperation: | |
| | | | | | | | Individuelle Förderung: | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Mal?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen, erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich, benennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ANTON – APP - Erklärvideos von Sofatutor -Lieder zu den 1x1 Reihen <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Immer 4</p> <p>Digitale Übungen in der BiBox: -Multiplizieren -Aufgabe und Tauschaufgabe</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH und FÖ</p> | <p>„Mal nehmen“, „multiplizieren“, „Multiplikation“</p> | <p>PA: Spiele für die FA</p> <p>Spielideen für die PA im KSB S. 54,60,6162,63</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Freiarbeit -Plakate mit den Reihen -Kernaufgaben -Bildmaterial -Materialien mit Malaufgaben (Rittersport, Eierkarton) -Vertiefende Spiele durch die QR-Codes im FÖ und AH |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|------------------------------------------------|--------------------|
| Thema 9: Kombinieren und Multiplizieren | Ca. 1 Woche |
|------------------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Kombinieren und Multiplizieren | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Einfache kombinatorische Aufgaben lösen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Wahrscheinlichkeiten</i> Zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen. | 64-65 | AH 32 FO 26-27 KV 289; DKW 14-21, 26-29; D 8 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. <u>Kommunizieren:</u> SuS halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest und stellen | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnostest 8 | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Kombinatorische Aufgaben handelnd mit Material (Formen) erarbeiten - Formen in verschiedenen Farben sortieren - Handlungsorientiert zu Lösungen kommen und diese ggf. im Heft festhalten | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP | Hinweise zur Sprachbildung: -Wortspeicher nutzen | Kooperation: z.B. Besuch der Eisdiele (Eissorten kombinieren) | Individuelle Förderung: -Schwächere SuS legen jede Aufgabe mit den Formen nach und kommen so auf das Ergebnis |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
| <p>Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar darf.</p> <p>.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen, Tabellen, Diagramme sachgerecht ein.</p> | | | | <p>-Steckwürfel zur visuellen Unterstützung beim Kombinieren</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Thema 10: Dividieren | Ca. 3 Wochen |
|-----------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Dividieren; Dividieren mit Rest | | X | | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Fachbegriffe verwenden (geteilt) | 66-67 | AH 33 FÖ 42-43 RT 35; KV 127-130; Inklusion: I-D2 |
| Aufteilen; Verteilen; Aufgabe und Umkehraufgabe | | X | X | X | X | Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (die Hälfte) <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären | 68-70 | AH 34-36 FÖ 44-46 FO 28-29 RT 36-38; KV 131-132; SuG 30-31, 38; Inklusion: I-D2 |
| Springen am Zahlenstrahl | | | | X | X | Zahlen und Operationen Veranschaulichungen verstehen und nutzen <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären | 71 | AH 37 FÖ 47 RT 39; KV 134, 148-151, KV „Mein Einmaleins-Heft“ |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragen und Aufgaben zu den Bildern finden | | | X | X | X | <p>Zahlen und Operationen Multiplikations- und Divisionsaufgaben in Darstellungen erkennen <i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären | 72 | AH 38 KV 135; D 9 | | |
| Wissen sichern | | | | X | X | <p>Eigene Kompetenzen einschätzen <i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben | 73 | AH 39 RT 40; LEK 3 | | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term)</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> | | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnosetest 9, „Das kann ich schon“ (Ordner), Lernerfolgskontrolle Nummer 3, Kopfrechenolympiade, | | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> - Einführung der Division: Verteilen und Aufteilen handlungsorientiert durchführen (Smarties, Bonbons, Spielkarten) -Aufgabengeschichten nutzen um Verteilen und Aufteilen zu vertiefen - Kopfrechentainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | | |
| | | | | | | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> „teilen durch“ „Verteilen und aufteilen“ „dividieren“ „Division“ | | <p>Kooperation:</p> PA: Spiele für die FA | <p>Individuelle Förderung:</p> -Freiarbeit -Bildmaterial -Situationen zum Verteilen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (geteilt?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen, erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich, benennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an.</p> | <p>Bewegungsvideos in der BiBox: -Atomspiel -Immer gleich viele</p> <p>Erklärvideos und digitale Übungen aus der BiBox einsetzen: -Dividieren -Dividieren mit Rest -Springen am Zahlenstrahl</p> <p>Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH, FO und FÖ</p> | | <p>Spielideen für die PA im KSB S. 66</p> | <p>und Aufteilen nachspielen (Spielkarten verteilen, Bonbons aufteilen...)</p> <p>-Erklärvideos und digitale Übungen aus der BiBox einsetzen: -Dividieren -Dividieren mit Rest -Springen am Zahlenstrahl</p> <p>-Vertiefende Spiele und Erklärungen durch die QR-Codes im FÖ, FO und AH</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Thema 11: Offline Coding | Ca. 1 Wochen |
|---------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Offline Coding | X | | | X | X | Raum und Form Räumliche Beziehungen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> <ul style="list-style-type: none"> Nach (mündlicher) Anweisung im Raum orientieren Wege zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen beschreiben | 74-75 | AH 40 FO 30 KV 207-214 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS benennen die relevanten Informationen von Aufgabenstellungen mit eigenen Worten. Sie nehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitungen relevanten Informationen und nutzen geeignete Darstellungen. <u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen, Ideen zum Coding verständlich und benennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an. <u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein. | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Einführung: Was ist ein Programm: Es führt Befehle aus, wie ein Roboter -Erklärung der Richtungen und der Bewegungsmöglichkeiten des Roboters -Vielfältige Spielmöglichkeiten mit Teppichfliesen (Zahlreiche in der Turnhalle zu finden/oder Sitzpolster für die Treppe auf dem Schulhof) -Räumliches Denken trainieren | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: Bewegungsvideo in der BiBox: Schatzsuche | Hinweise zur Sprachbildung: -Wortspeicher einführen: „Start, Gehe 1 vor, Drehe rechts, drehe links, Ziel“ | Kooperation: Schatzsuche als PA-Spiel: KSB S. 75 | Individuelle Förderung: -Wege abgehen und Farben für die Richtungen nutzen - Vielfältiges Üben in konkreten Situationen |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|--------------------------------------------|---------------------|
| Thema 12: Weiter im Rechnen bis 100 | Ca. 3 Wochen |
|--------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|----------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Addieren und Subtrahieren ohne Überschreiten | | | | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen | 78-79 | AH 42-43 FÖ 48-49 FO 31 RT 41; KV 47, 88-95; Inklusion: I-C3 |
| Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen | 80-81 | AH 44-45 FÖ 50-55 FO 32-33 RT 42-43; KV 47, 96-103; Inklusion: I-C3 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
| | | | | | <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <p>Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen</p> | | |
| Zahlenblick schärfen; Ergänzen | | X | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden</p> <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen | 82-84 | AH 46-47 FO 34-35 RT 44-45; KV 104-111 |
| Umkehraufgabe als Lösungsstrategie | | | | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (symbolisch und sprachlich) wechseln Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären | 85 | AH 48 FO 36 RT 46; KV 112-115 |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe (addieren, subtrahieren) verwenden | | |
| Muster und Strukturen; Hundertertafel | X | | X | X | <p>Zahlen und Operationen Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Strukturen in Zahldarstellungen nutzen Zahlen im Zahlenraum bis 100 vergleichen Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen beschreiben (um x größer/kleiner als) <p><i>Überschlagendes Rechnen</i> Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben</p> | 86 | AH 49 FO 37 KV 116 |
| Zahlenblick schärfen | | | | X | <p>Zahlen und Operationen Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und aufgabenbezogen anwenden <i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Flexibles Rechnen</i> Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen</p> | 87 | AH 50 FO 38 RT 47; D 10 |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS wenden die Subtraktion und Addition an, reflektieren und überprüfen ihre Ergebnisse.</p> <p><u>Darstellen:</u></p> | | | | | <p>Lernerfolgsüberprüfung:</p> <p>-Mündliche und schriftliche Beiträge -Lerngespräche -Beobachtungen -Diagnostetest 10 -„Das kann ich schon“ (Ordner) -Kopfrechenolympiade</p> | <p>Didaktisch/methodische Zugänge:</p> <p>-Operationen handelnd nachvollziehen und nachspielen - Zahlen symbolisch darstellen und Operationen symbolisch nachvollziehen - Rechenschritte untereinander aufschreiben - Farben nutzen, um Rechenschritte kenntlich zu machen - Dinesmaterial, Geheimschrift, Rechenrahmen, 100-Tafel nutzen</p> | |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term)</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen und erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Plus oder Minus?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> | | | <p>-Rechenstrategien nutzen: Tipps für das Rechnen mit 9, - Ergänzen und Umkehraufgabe vertiefen - Kopfrechentainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade</p> | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP Erklärvideos von Sofatutor</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Fachwörter: Rechenstrich, nächster Zehner, Ergänzung, Nachbarzehner, Umkehraufgabe, schrittweise Rechnen, Differenz, Summe</p> | <p>Kooperation:</p> <p>PA: Partnerübungen zu finden im KSB auf den Seiten: 78 und 79</p> <p>In Rechenkonferenzen die Rechenstrategien austauschen und vergleichen</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>-Freiarbeit</p> <p>-Individuelle Nutzung von Hilfsmitteln (Rechenrahmen, Dienesmaterial, Geheimschrift)</p> <p>-Vertiefende Spiele mit Material: KSB S. 78,79</p> |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Thema 13: Sachsituationen | Ca. 1 Woche |
|----------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Viele Fragen; Informationen entnehmen | | X | | X | | Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> • Mit Größen rechnen (ganzzahlige Maßzahlen) <i>Sachsituationen</i> Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) formulieren und lösen | 88-89 | AH 51-52 FÖ 56-57 FO 39 KV 47, 264-271, 280-283; SuG 22-27, 32-35, 42-43; Inklusion: I-C4 | |
| Lösungen prüfen; Antworten prüfen | | X | X | X | | Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> • Mit Größen rechnen (ganzzahlige Maßzahlen) <i>Sachsituationen</i> Zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten formulieren | 90-91 | AH 53 FO 40 RT 48; KV 47, 272-279, 284-285; SuG 36-38, 40-41; Inklusion: I-C4; D 11, LEK 4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. <u>Argumentieren:</u> | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Diagnosetest 14 | | Didaktisch/methodische Zugänge: - Geldkoffer nutzen -Sachsituationen mit Kindern nachspielen - Einkaufssituationen nachspielen, Preisschilder erstellen - Sachrechenampel nutzen: fragen, lösen, antworten | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen: | Kooperation: | Individuelle Förderung: |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SuS vergleichen Aufgabendaten im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede. Sie bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS erläutern eigene Vorgehensweisen, Ideen und Lösungsvorschläge verständlich. Sie halten ihre Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest und verwenden bei der Darstellung geeignete Begriffe der Unterrichtssprache.</p> | <p>ANTON – APP (Sachaufgaben mit Geld)</p> <p>Digitale Übungen in der BiBox: Sachsituationen</p> | <p>„Das weiß ich schon, dass will ich wissen, so finde ich es heraus“ „Fragen (rot), Lösen (gelb), Antworten(grün)“</p> | <p>PA: Sachsituationen nachspielen</p> | <p>-Freiarbeitsmaterial -handelnd die Sachsituationen nachspielen - QR-Code für Erklärungen im AH Heft nutzen - digitale Übung in der BiBox: Sachsituationen</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Thema 14: Einmaleins | Ca. 3 Wochen |
|-----------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Sonnenaufgaben (als Helferaufgaben → Kernaufgaben außer x1) | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Kernaufgaben des 1×1 kennen und zum Lösen noch nicht automatisierter Aufgaben nutzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <i>Operationsverständnis</i> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen | 92-93 | AH 54 FÖ 58-59 FO 41 RT 49; KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 136-141; Inklusion: I-D1, D2, D3 |
| Einmaleins mit 3, 6, 4 | | X | X | X | X | Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <i>Zahlverständnis</i> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen | 94-99 | AH 55-57 FÖ 60-65 FO 42-43 RT 50-52; KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 137, 152-162; Inklusion: I-D2, D3 |
| Quadratzahlen; Verwandte Aufgaben | X | X | X | X | X | Zahlen und Operationen Weitere Kernaufgaben kennen und nutzen; den Zusammenhang von Multiplikation und Division verstehen und nutzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben | 100-101 | AH 58-59 FÖ 66-67 FO 44 RT 53, 55; KV 47, 126, 137, 176-177; D 12 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | des kleinen Einmaleins daraus ableiten <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen | | | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS stellen Fragen zu den Aufgabenstellungen und nutzen Vorerfahrungen zum Verständnis der Aufgabenstellungen. Sie wählen für die Bearbeitung von Aufgabenstellungen geeignete Werkzeuge und Hilfsmittel aus und entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv strukturiert (auch algorithmisch) vor. Die SuS übertragen Zusammenhänge auf ähnliche Sachverhalte und eigene Aufgabenstellungen, u. a. durch Variation oder Fortsetzung von gegebenen Aufgaben. Sie beschreiben, vergleichen und bewerten verschiedene Vorgehensweisen im Hinblick auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede. <u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term). SuS setzen die Strukturen von Darstellungen ein (u. a. Kernaufgaben) <u>Modellieren:</u> SuS erfassen Sachsituationen, | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnosetest 12, Kontrolle: „Mein Einmaleins-Heft“ „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade, 1x1 Pass und Reihen abfragen | | | | Didaktisch/methodische Zugänge: - Einführung der Sonnenaufgaben (Kernaufgaben) und der Hilfe von ihnen alle anderen Aufgaben ableiten zu können - Einführung 1x1 Tafel - weitere 1x1 Reihen einführen: 3,6,4 - Quadratzahlen einführen - Malduin als verändertes Pluminchen einführen - Kopfrechentainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade | | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: - ANTON – APP: 1x1 Reihen üben - Erklärvideos von Sofatutor -Lieder zu den 1x1 Reihen Erklärvideos in der BiBox. -Sonnenaufgaben als Helferaufgaben Bewegungsvideo in der BiBox: -Dreier-Sprünge vorwärts und rückwärts Übungsmöglichkeiten als QR Codes im AH, FO und FÖ | | Hinweise zur Sprachbildung: „Wie oft nehme ich die Zahl mal“, „Mal nehmen“, „multiplizieren“, „Multiplikation“, „dividieren“, „Division“, „Wie oft teile ich durch...“ | | Kooperation: PA: Spiele für die FA Spielideen für die PA im KSB S. 95,97,99 | | Individuelle Förderung: -Freiarbeit -Plakate mit den Reihen -Sonnenaufgaben -Bildmaterial -1x1 Tafel für jedes Kind als Vorlage nutzen -Erklärvideos in der BiBox. -Sonnenaufgaben als Helferaufgaben Bewegungsvideo in der BiBox: -Dreier-Sprünge vorwärts und rückwärts -Vertiefende Spiele durch die QR-Codes im FÖ, FO und AH | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Ma?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen, erläutern eigene Vorgehensweisen und Ideen verständlich, benennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an. Die SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen.</p> | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|------------------------------------------|---------------------|
| Thema 15: Ebene Figuren, Geobrett | Ca. 2 Wochen |
|------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Kreis, Dreieck, Rechteck, Zeichnen mit dem Lineal | | | X | X | X | Raum und Form Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen <i>Ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Grundformen (Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis) identifizieren und mit Fachbegriffen (Seite, Ecke, Fläche) beschreiben • Ebene Figuren herstellen <i>Zeichnen</i> Ebene Figuren mit Hilfsmitteln (u.a. Lineal, Schablone, Gitterpapier) herstellen | 104-105 | KV 47, 215-216; Geo 17-19, 58-62; Inklusion: I-B4 | |
| Geobrett; Flächeninhalt und Umfang | X | | | X | X | Raum und Form Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen <i>Ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ebene Figuren herstellen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge Flächeninhalt ebener Figuren und deren Umfang (durch Auslegen mit Einheitsquadraten) bestimmen und vergleichen | 106-107 | AH 60-61 FO 46-47 KV 47, KV 219-222, KV „Mein Geobrett-Heft“ | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS wählen für die Bearbeitung von Aufgabenstellungen geeignete Werkzeuge Hilfsmittel aus. SuS entwickeln Ideen für mögliche Vorgehensweisen und gehen dabei sukzessiv vor. <u>Argumentieren:</u> | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: -Mündliche Standortbestimmung -Lerngespräche -Ergebnisse -Lernplakat mit Figuren - Kontrolle: „Mein Geobrett-Heft“ - Ordner für Lernzielkontrollen nutzen | | Didaktisch/methodische Zugänge: - Fachwörter wiederholen und einführen - Figuren schneiden - mit Lineal und Bleistift zeichnen - Tipps zum Zeichnen erarbeiten - Einführung Maßquadrate zur Hinführung an Flächeninhalt - SuS finden verschiedene Figuren auf dem Geobrett mit gleichem Flächeninhalt | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SuS vergleichen mathematische Muster im Hinblick auf Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache. SuS stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar dar.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS erklären die Bedeutung von Darstellungen und setzen diese in der abgesprochenen Weise ein.</p> | | | → Fächerübergreifender Unterricht im Fach Kunst möglich | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP (Bereich Geometrie: Geometrische Grundformen)</p> <p>Geobrett-App auf den Schulapps</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Wortspeicher: Kreis, Dreieck, Viereck, Quadrat, Ecken, Seiten</p> | <p>Kooperation:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formen im Schulgebäude finden -Plakate gemeinsam gestalten - gegenseitig Figuren am Geobrett herstellen und nachbauen ggf. Flächeninhalte vergleichen | <p>Individuelle Förderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vergrößertes Karopapier für leistungsschwächere SuS nutzen; Punkte vorzeichnen - Maßquadrate als Pappvorlage für leistungsschwächere SuS nutzen |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|---------------------------------------|---------------------|
| Thema 16: Weiter im Einmaleins | Ca. 3 Wochen |
|---------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung |
|-----------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Einmaleins mit 8 | | X | X | X | X | Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Zusammenfassens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen Größen und Messen <i>Sachsituationen</i> Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten) formulieren und lösen | 108-109 | AH 62 FÖ 68-69 RT 56; KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 163-166, 183; Inklusion: I-D1, D2, D3 |
| Verwandtschaft in den Einmaleins-Reihen | | | X | X | X | Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen beschreiben und nutzen <i>Operationsverständnis</i> | 110 | AH 63 FO 50 KV 182 |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten | | |
| Beziehungsreiches Üben: Multi-Pack | X | | | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Beziehungen zwischen 1 x 1-Reihen verstehen</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten | 111 | AH 64 FÖ 74 FO 48 RT 57; KV 180-181 |
| Einmaleins mit 9,7; Übungen: Zahlen ABC | | X | X | X | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Zusammenfassens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen <p>Größen und Messen</p> <p><i>Sachsituationen</i></p> <p>Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu einfachen Sachaufgaben formulieren und lösen</p> | 112-115 | AH 65-66 FÖ 70-73, 75 FO 49 RT 58-59; KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 167-175, 184-186; Inklusion: I-D1, D2, D3 |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Beziehungsreich es Üben: Kugelbahn | X | | X | X | | Zahlen und Operationen Grundrechenarten verstehen und anwenden <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben und nutzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten | 116 | AH 67 FO 51 RT 60; KV 189-190; D 13 | | | |
| Wissen sichern | | | | X | X | Eigene Kompetenzen einschätzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <i>Operationsverständnis</i> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen | 117 | FO 62-64 RT 61; KV 177; LEK 5 | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS stellen Fragen zu den Aufgabenstellungen und nutzen Vorerfahrungen zum Verständnis der Aufgabenstellungen. Die SuS übertragen Zusammenhänge auf ähnliche Sachverhalte und eigene Aufgabenstellungen, u. a. durch Variation oder Fortsetzung von gegebenen Aufgaben. <u>Darstellen:</u> Die SuS wechseln zwischen Darstellungen (Handlung, Plättchen, Term). SuS setzen die Strukturen von Darstellungen ein (u. a. Kernaufgaben) <u>Modellieren:</u> | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, Diagnosetest 13, Kontrolle: „Mein Einmaleins-Heft“, Lernerfolgskontrolle 5, „Das kann ich schon“ (Ordner), Kopfrechenolympiade, 1x1 Pass und Reihen abfragen | | | Didaktisch/methodische Zugänge: - Einführung der 8er,7er und 9er Reihe - zu Sachbildern passende Malaufgaben finden -Verwandtschaften zwischen den Reihen finden (3er und 6er Reihe) - Vertiefung der Sonnenaufgaben - Kopfrechentruainer, Eckenrechnen, Mathefußball, Matheolympiade - 1x1 Pass | | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: - ANTON – APP: 1x1 Reihen üben - Erklärvideos von Sofatutor -Lieder zu den 1x1 Reihen | Hinweise zur Sprachbildung: „Wie oft nehme ich die Zahl mal“, „Mal nehmen“, „multiplizieren“, „Multiplikation“, „dividieren“, „Division, „Wie oft teile ich durch...“ | Kooperation: PA: Spiele für die FA | Individuelle Förderung: -Freiarbeit -Plakate mit den Reihen -Sonnenaufgaben -Bildmaterial -Erklärvideo in der BiBox: Multi-Pack | | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2,KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>SuS erfassen Sachsituationen, übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis zurück auf die Situation.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS stellen Vermutungen über mathematische Strukturen (Mal? Geteilt?) an und benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen.</p> | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Thema 17: Größen: Zeit (Uhrzeit, Zeitspannen, Sekunde, Kalender) | Ca. 2 Wochen |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/ Differenzierung | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Uhrzeit; Zeitspanne; Sekunde | | X | | X | X | Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> <ul style="list-style-type: none"> Zeitspannen vergleichen Einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren benennen und diese einstellen Einheiten für Zeitspannen (Minute, Stunde) verwenden Mit Größen rechnen (Zeitangaben) | 118-121 | AH 68-70 FÖ 76-79 FO 52 RT 62-63; KV 245-249, 251, 253-255; SuG 54-55; Inklusion: I-C4 | |
| Kalender | | X | | X | X | Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i> <ul style="list-style-type: none"> Einheiten für Zeitspannen (Tag, Woche, Monat, Jahr) verwenden Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Daten und Häufigkeiten</i> Kalendern Daten entnehmen und zur Beantwortung von mathemathikhaltigen Fragestellungen interpretieren | 122-123 | AH 71 FO 53-54 RT 64; KV 256-259; SuG 56-57 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück. (Zeitspannen berechnen) | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Uhrzeiten kennenlernen -Zeitspannen bestimmen (Stunde, tag, Woche, Monat) - kleine Uhren für jedes Kind zum Einstellen von Zeiten - Stunden und Minutenzeiger als Wandmaterial - halbe und viertel Stunde einführen - Bastelvorlage Uhr KV 245 nutzen -unterschiedliche Kalender nutzen | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Kommunizieren:</u> SuS verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Begriffe (Stunde, halb, etc.) der Unterrichtssprache und der Fachsprache, mathematische Zeichen und Konventionen. Sie beschreiben Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen (Tageszeiten, Zeitspannen) und präsentieren ihre Lösungswege.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS übertragen eine Darstellung in eine andere Darstellung derselben Darstellungsform.</p> | | | <p>→ Das Thema Kalender ist sehr umfangreich und es bietet sich an, dies im Sachunterricht intensiver zu behandeln)</p> | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>-ANTON – APP (Größen: Die Uhr lesen)</p> <p>-Bewegungsvideo in der BiBox: 30-Sekunden-Spiel</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Fachwörter lernen: Nacht, Vormittag, Nachmittag, Mittag, Abend, Stunde, Minute, Minutenzeiger, Stundenzeiger, Monat, Woche, Jahr, viertel vor etc.</p> | <p>Kooperation:</p> <p>- in PA Uhrzeiten einstellen und benennen</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>-Freiarbeitsmaterial - Zeitspannen immer auf der Lernuhr einstellen - Bewegungsvideo in der BiBox nutzen -Zeiten schätzen</p> |

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Thema 18: Körper | Ca. 1 Wochen |
|-------------------------|---------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | | |
| Kugel, Zylinder, Quader, Würfel | | | | X | X | Raum und Form Körper nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen <i>Körper</i> Geometrische Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) identifizieren, herstellen, nach Eigenschaften sortieren und mit Fachbegriffen beschreiben | 124-125 | AH 72 KV 22-224; Geo 42-45; Inklusion: I-D4 | |
| Bauen mit Würfeln | | X | X | X | X | Raum und Form über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen; räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen (Ansichten) <i>Körper</i> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Würfelgebäude, auch nach Plan, herstellen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lagebeziehungen zwischen dargestellten Gegenständen beschreiben | 126-127 | AH 73 FO 55-56 KV 226-228; Geo 46-51; D 14 B4 | |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Argumentieren:</u> SuS stellen Überlegungen zu den geometrischen Körpern an und vergleichen Körper auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede. <u>Darstellen:</u> SuS vergleichen und bewerten Darstellungen. <u>Kommunizieren:</u> SuS beschreiben Beziehungen und | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, „Das kann ich schon“ (Ordner), Diagnosetest 14 | | Didaktisch/methodische Zugänge: -Körper und ihre Eigenschaften entdecken -Plakate mit Fachwörtern und Gegenstände nutzen -Körper in der Umwelt suchen und sortieren - Körper aus Knete bauen und Quader selber bauen aus Knete + Holzstäbchen | |
| | | | | | | Bezug zum Medienkompetenzrahmen: ANTON – APP | Hinweise zur Sprachbildung: Wortspeicher nutzen und Fachbegriffe einführen Kugel, Zylinder, Quader, Würfel, | Kooperation: PA: Körper erraten - Fächerübergreifender | Individuelle Förderung: -Freiarbeitsmaterial -Körper kneten |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentrainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gesetzmäßigkeiten anhand von Beispielen. SuS kennen Kriterien guter Beschreibungen und wenden diese an (Figuren beschreiben und erkennen).</p> | <p>Übung in der Bibox: - Körper - Bauen mit Würfeln -QR Codes mit Erklärungen und Hilfe in AH und FO</p> | <p>„rollt“, „steht“ → für leistungsschwächere SuS visualisieren</p> | <p>Unterricht Kunst möglich</p> | <p>-Unterrichtsreihe PIKAS „Würfelgebäude“ -Demokörper -QR-Codes in AH und FO nutzen</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------------|
| Thema 19: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit | Ca. 1 Woche |
|-------------------------------------------------------|--------------------|

| Unterrichtsschwerpunkte | Prozessbezogene Kompetenzen | | | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Buchseiten | Materialien/Medien/Lernorte/Differenzierung |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | P | M | A | K | D | | | |
| Tabelle; Säulendiagramm | | X | | X | X | Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten erfassen und darstellen <i>Daten und Häufigkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit ermitteln Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen darstellen Diagrammen und Tabellen Daten entnehmen und zur Beantwortung von mathematischen Fragestellungen interpretieren | 128-129 | AH 74-75 FO 59 KV 286; DKW 7-13 |
| Kombinieren; Skizze als Lösungshilfe | X | X | | X | X | Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Wahrscheinlichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen Größen und Messen <i>Sachsituationen</i> Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen zur Lösung von Sachaufgaben nutzen | 130-131 | AH 76-77 KV 287-288; SuG 28; DKW 23-25 |
| Zufall und Wahrscheinlichkeit | | X | X | X | X | Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten (hier Glücksrad) einschätzen <i>Wahrscheinlichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, (un-)möglich) beschreiben | 132-134 | AH 78-79 FO 60-61 KV 290-293; SuG 44, 63; DKW 38-49 |
| Prozessbezogene Kompetenzen: <u>Problemlösen:</u> SuS benennen die relevanten Informationen von Aufgabenstellungen mit eigenen Worten. Sie nehmen | | | | | | Lernerfolgsüberprüfung: Mündliche und schriftliche Beiträge, Lerngespräche, Beobachtungen, | Didaktisch/methodische Zugänge: -Fachwörter wiederholen und neue einführen: Tabelle, Diagramm -Diagramme zeichnen und Skizzen finden | |

P: Problemlösen, M: Modellieren, A: Argumentieren, K: Kommunizieren, D: Darstellen, AH: Arbeitsheft 2, FÖ: Förderheft, FO: Forderheft, KV: Kopiervorlagen 2, RT: Rechentruainer 2, KSB: Kommentiertes Schulbuch, Geo: Geometrie-Heft Klasse 1+2, SuG: Sachrechnen und Größen- Heft Klasse 1+2, DKW: Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit-Heft Klasse 1+2

Arbeitsplan Grundschule Kuhstraße - Mathematik 2. Schuljahr -

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitungen relevanten Informationen und nutzen geeignete Darstellungen (Diagramm, Skizze) auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS entnehmen realen oder simulierten Sachsituationen die für die Bearbeitung relevanten Informationen. Übertragen diese in eine Rechnung und beziehen das Ergebnis auf die Sachsituation zurück.</p> <p><u>Argumentieren:</u> SuS begründen ihre Vorgehensweisen nachvollziehbar.</p> <p><u>Kommunizieren:</u> SuS halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest und stellen Lösungswege, Ideen und Ergebnisse für andere nachvollziehbar darf.</p> <p><u>Darstellen:</u> SuS setzen erarbeitete mathematische Zeichen, Tabellen, Diagramme sachgerecht ein.</p> | <p>Ordner: Lenzielkontrollen</p> | | <p>- Formen legen, malen und zeichnen -Tabellen im Schulgebäude, Klassenraum finden und erklären</p> | |
| | <p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen:</p> <p>ANTON – APP (Daten und Häufigkeiten)</p> <p>Digitale Erklärungen und Übungen in der BiBox: -Wahrscheinlichkeitsstreifen -Glücksräder</p> | <p>Hinweise zur Sprachbildung:</p> <p>Wortspeicher nutzen:</p> <p>-Es ist mehr, weniger, gleichviel, am meisten</p> <p>-Säulendiagramm, Tabelle,</p> <p>-das ist unmöglich, möglich, sicher</p> <p>-das passiert: nie, vielleicht, immer</p> | <p>Kooperation:</p> <p>in PA gemeinsam kombinieren</p> | <p>Individuelle Förderung:</p> <p>-Legen und farblich markieren</p> <p>-Steckwürfel zur visuellen Unterstützung beim Kombinieren</p> <p>Erklärungsvideos in der BiBox nutzen: -Wahrscheinlichkeitsstreifen</p> <p>Digitale Übung in der BiBox nutzen: -Glücksräder</p> |