

Unterrichtsvorhaben im Bereich Demokratiebildung

Unterrichtsvorhaben im Fach: Englisch

	Jahrgangsstufe	Thema der UVs im SiLp	Inhaltlich berücksichtigte Bausteine der Demokratieförderung → Schwerpunkte im UV ¹ Mehrfachzuordnungen möglich!
1	5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 1: - different school systems - talking about yourself and others	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
2	5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 2: - different homes and families	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
3	5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 2: - British school life - Disabled student	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
4	5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 4: - British legends	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
5	5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 5: - British multicultural celebrations	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
6	5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 5: - Agreeing/disagreeing with someone's ideas	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☐ d) Interessen und Beteiligung ☒
7	5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 1: London	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐

¹ UV = Unterrichtsvorhaben

		- Cultural differences: British small talk (p. 17)	
8	5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 3: Liverpool - Taking photos in public (pp. 68 f.) - Bullying (p. 77) - Zivilcourage (pp. 78 f.)	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☒
9	5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 4: Ireland - Accents (p. 99) - the Irish language (p. 95)	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
10	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 1: New York - Multiculturalism, homelessness (p. 12, 14) - Immigration (p. 22/23, 36/37)	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
11	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 2: New Orleans - Civil Rights (p. 47) - African Americans, slavery (p. 50/51, 57-59)	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☒ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
12	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 3: California - Cultural differences: Mülltrennung und Recycling (p. 69) - Wildfires (p. 79) - A future without water (p. 84-86)	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☒
13	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ EF ☐ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	Unit 4: South Dakota - American highschoools (p. 91) - The Lakota (p. 96/97) - Mount Rushmore: effects of tourism (p. 102) - The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian. (p. 108-110)	a) Identität und Pluralismus ☒ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☐ d) Interessen und Beteiligung ☒

		- Native Americans (p. 122-125)	
14	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 1: Australia - High schools in Australia - The Aboriginal people and European colonization	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
15	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 2: Northeast England - Conflicts between friends - Netiquette - Talking about problems and dealing with conflict	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
16	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 3: Southwest USA - Schools in the USA - The Navajo people - Student jobs	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
17	5□ 6□ 7□ 8□ 9■ 10□ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 4: New Zealand - The Maori and their culture - The Treaty of Waitangi (learning from past mistakes)	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □
18	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 1: Who are you? - Cultural and genetic identity - Gender and equality	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ■ d) Interessen und Beteiligung □
19	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 2: What makes a community? - Everyday life in an Amazon community - Social and political involvement	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung und Autorität □ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung ■
20	5□ 6□ 7□ 8□ 9□ 10■ EF□ Q1□ Q2□ oder Stufe:	Unit 3: How is the world changing? - Native American traditions in a changing world - Technology and change	a) Identität und Pluralismus □ b) Selbstbestimmung und Autorität ■ c) Gleichwertigkeit und Solidarität □ d) Interessen und Beteiligung □
21	5□ 6□ 7□ 8□ 9□	1: Finding my place in the world	a) Identität und Pluralismus ■ b) Selbstbestimmung

	10 ☐ EF ☒ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	→ Dealing with racism and other discrimination → Different aspects of identity → Role models → National identity	und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
22	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☒ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	3: Shaping identities through young adult fiction - Social media addiction - Peer pressure - (Cyber-)Bullying	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☒ d) Interessen und Beteiligung ☐
23	5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ EF ☒ Q1 ☐ Q2 ☐ oder Stufe:	4: My part in shaping a more sustainable future - Taking action, projects and habits to live more sustainably - Consumerism and fast fashion - Climate activists	a) Identität und Pluralismus ☐ b) Selbstbestimmung und Autorität ☐ c) Gleichwertigkeit und Solidarität ☐ d) Interessen und Beteiligung ☒