

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 10

<p>Projektarbeit:</p> <p>Mögliche Urlaubsaktivitäten in der Bezugskultur planen;</p> <p>Befragung vorbereiten, durchführen, auswerten und Ergebnisse präsentieren</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen: Interviews verstehen; themenübergeordnete discourse markers verstehen; non-fictional text types; fictional texts; Bilderfolge als Geschichte erzählen</p> <p>Sprechen: Über Tourismuswerbung sprechen; Mehrsprachigkeit und Englisch als Weltsprache diskutieren,</p> <p>Schreiben: Karikaturen beschreiben; typische Fehler korrigieren; writing a comment, summary, written discussion, characterization, describing a cartoon, a visual text</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Erdkunde: Bezugskultur Gesellschaftslehre/ Deutsch: Umgang mit Medien und Werbung</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Mehrsprachigkeit und die besondere Bedeutung der englischen Sprache erkennen; Wissen zur aktuellen Bezugskultur wird vermittelt</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Alltagsgespräche als Tourist führen; über politisches Engagement sprechen; eigene Verhaltensoptionen reflektieren und Handlungsoptionen abwägen</p>	<p>Jgst. 10 - 1. Halbjahr G-Kurs: Kompetenzstufe A2 E-Kurs: Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen von B1 des GeR</p> <p>English around the world Embrace diversity Vorbereitung der mündlichen Prüfung Take a stand</p> <p>Gesamtstundenkontingent (bei ca. 20 UW): 80 Std.</p>	<p>Kompetenzen der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der Sprachbewusstheit: Wortschatz: Diversity, history, adverts; describing cartoons; characterizing literary figures; analysing non-fictional texts; holiday plans; attitudes and options; Synonyme; Wortfelder rezeptiv und produktiv nutzen; discourse markers activism and online campaigns, analyzing a poem, doing and presenting a survey</p> <p>Grammatik: Wiederholung der Zeitformen; Relativsätze, Passivformen</p> <p>Sprachbewusstheit: English as a world language (lingua franca);</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Lighthouse (LH) 6 Video-DVD, LH Wordmaster ; LH Ordner „Differenzieren - Fördern/Fordern“ LH Folienpaket LH Kopiervorlagen (Lehrerhandbuch) LH Materialien für Lehrende mit erhöhtem Förderbedarf im inklusiven Unterricht LH Vorschläge zur Leistungsmessung LH Vokabeltest Wizard Lektürenpakete</p>	<p>Methodische Kompetenzen: Umgang mit Texten und Medien: Selbstanalyse von Fehlern; persönlichen Alltag mit Dokumentarfilmporträt vergleichen Rosa sat- a song for Barack Obama</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Ideen für eine Südafrikareise diskutieren: Role-play: pickpockets; Eine Diskussion zur Vorbereitung für die mündliche Prüfung in Gruppen vorbereiten</p>	<p>Leistungsfeststellungen: Leistungsfeststellungen: Zwei kompetenzorientierte Klassenarbeiten (mind. 1x Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Sprachmittlung Leseverstehen); eine davon die mündliche Prüfung Regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. nach jeder Unit)</p> <p>Sonstige Leistungen: Kriteriengestützte Beobachtung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten und Fähigkeiten; kurze schriftliche Übungen, Referate</p>

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Stufe 10

<p>Projektarbeit: eigene <i>future visions</i> entwickeln und eine Präsentation vorbereiten</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten Informationen entnehmen; Podcasts und Interviews verstehen</p> <p>Sprechen: Eine Bilderfolge als <i>story</i> erzählen, passende Geschenke diskutieren, über das Interesse an Politik und aktuelle Themen sprechen, über neue Technologien sprechen</p> <p>Lesen: Schlagzeilen, Artikel und Gedichte verstehen, fiktionale Texte verstehen</p> <p>Schreiben: Kommentare und typische Fehler korrigieren</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Gesellschaftslehre: Umgang mit <i>Social Media</i> (Chancen und Möglichkeiten)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: <i>typically German things</i>; Konsumverhalten reflektieren; futuristische Technologien weltweit ; nachhaltige Lebensweisen hier und anderswo</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Stereotype Menschen- und Berufsbilder identifizieren und Alternativen entwickeln; ; Reklamationen und Beschwerden formulieren</p>	<p>Jgst. 10 - 2. Halbjahr G-Kurs: Kompetenzstufe A2 E-Kurs: Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Future visions Vorbereitung der ZP</p> <p>Gesamtstundenkontingent (bei ca. 20 UW): 80 Std.</p>	<p>Kompetenzen der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der Sprachbewusstheit:</p> <p>Wortschatz: phrases for comments, , analyzing a film, using synonyms, attitudes and options</p> <p>Grammatik: Wiederholung der Zeitformen, SVO, Bedingungsätze</p> <p>Sprachbewusstheit: persönliche Meinung in begründeter Argumentation überzeugend äußern</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Lighthouse (LH) 6 Video-DVD, LH Wordmaster ; LH Ordner „Differenzieren - Fördern/Fordern“ LH Folienpaket LH Kopiervorlagen (Lehrerhandbuch) LH Materialien für Lehrende mit erhöhtem Förderbedarf im inklusiven Unterricht LH Vorschläge zur Leistungsmessung LH Vokabeltest Wizard Lektürepakete</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sich unbekannte Wörter erschließen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Fehler korrigieren; Arbeiten mit dem Wörterbuch</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Zwei kompetenzorientierte Klassenarbeiten (mind. 1x Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Sprachmittlung Leseverstehen); Regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. nach jeder Unit);</p> <p>Zentrale Abschlussprüfung</p> <p>Sonstige Leistungen: Kriteriengestützte Beobachtung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten und Fähigkeiten; kurze schriftliche Übungen, Referate</p>