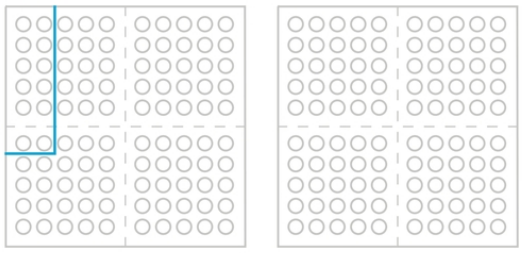
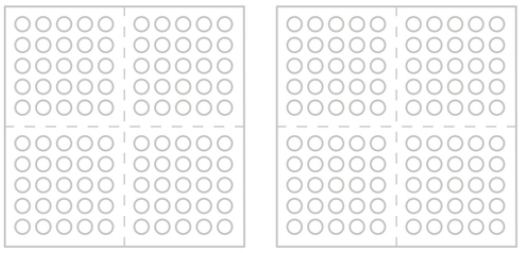
Multiplizieren: Einfache Malaufgaben

1 Einfache Aufgaben mit 2 rechnen.

a)



b)

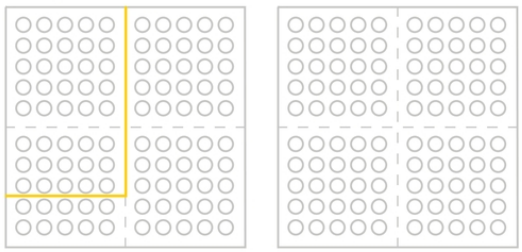


6 · 2 = ___ 7 · 2 = ___ 2 · 8 = ___ 2 · 9 = ___

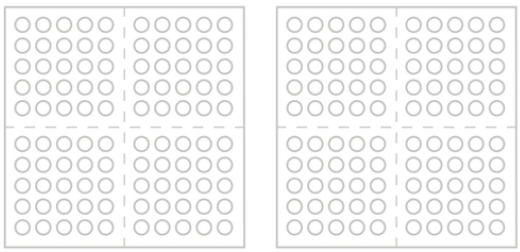
c) 4 · 2 = ___ 5 · 2 = ___ d) 3 · 2 = ___ 2 · 2 = ___ e) 2 · 5 = ___ 2 · 6 = ___ f) 2 · 7 = ___ 2 · 6 = ___ g) 9 · 2 = ___ 10 · 2 = ___

2 Einfache Aufgaben mit 5 mit 10 rechnen. Vergleiche.

a)



b)



8 · 5 = ___ 4 · 10 = ___ 4 · 5 = ___ 2 · 10 = ___

c) 6 · 5 = ___ 3 · 10 = ___ d) 2 · 5 = ___ 1 · 10 = ___ e) 10 · 5 = ___ 5 · 10 = ___ f) 5 · 6 = ___ 10 · 3 = ___ g) 5 · 8 = ___ 10 · 4 = ___

3 Einfache Aufgaben Quadrat rechnen. Vergleiche.

a) 2 · 2 = ___ 4 · 4 = ___ b) 3 · 3 = ___ 6 · 6 = ___ c) 1 · 1 = ___ 2 · 2 = ___ d) 5 · 5 = ___ 10 · 10 = ___ e) 4 · 4 = ___ 8 · 8 = ___

4 Rechne.

a) mit 2

3 · 2 = ___ 2 · 7 = ___
4 · 2 = ___ 2 · 8 = ___
5 · 2 = ___ 2 · 9 = ___
6 · 2 = ___ 2 · 10 = ___

b) mit 5

3 · 5 = ___ 5 · 7 = ___
4 · 5 = ___ 5 · 8 = ___
5 · 5 = ___ 5 · 9 = ___
6 · 5 = ___ 5 · 10 = ___

c) Quadrat

2 · 2 = ___ 6 · 6 = ___
3 · 3 = ___ 7 · 7 = ___
4 · 4 = ___ 8 · 8 = ___
5 · 5 = ___ 9 · 9 = ___

1 Nachbaraufgaben ‚mit 2' am Hunderterpunktefeld ggf. mithilfe des Malwinkels einzeichnen, Beziehungen erkennen und nutzen. 2 Aufgaben ‚mit 5' und ‚mit 10' mit gleichem Produkt darstellen und vergleichen. 3 Einfache Quadrataufgaben darstellen und rechnen, Aufgabenpaare mit verdoppelten Faktoren vergleichen. 4 Einfache Aufgaben wiederholen.

→ Schulbuch, Seiten 6/7

Rechenwege bei der Multiplikation

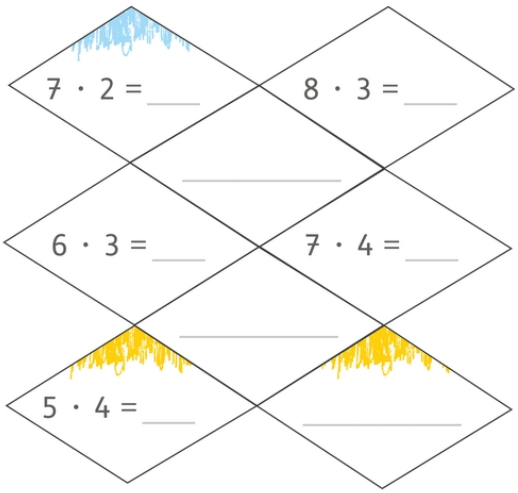
1 Rechne geschickt. Achte auf mit 2, mit 5, mit 10, Quadrat.

~~6 · 7~~ | 3 · 7 | ~~7~~ · 8 | 4 · 8 | 9 · 6 | 3 · 9 | 4 · 6 | 6 · 3 | ~~7~~ · 4

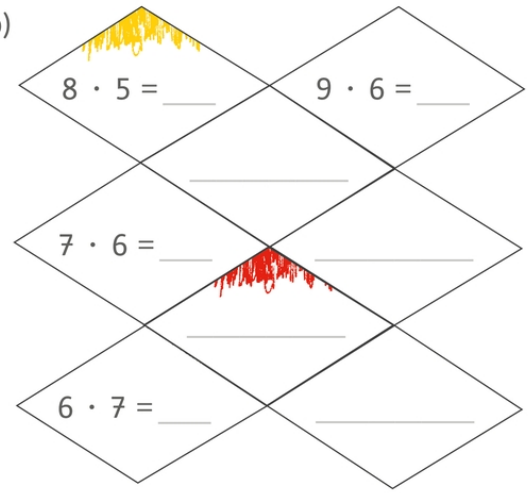
6 · ~~7~~ =
~~5~~ · ~~7~~ = 35

2 **Einmaleins-Tafel**. Rechne und vergleiche.

a)



b)



3 Suche in der Einmaleins-Tafel passende Aufgaben. Das Ergebnis ist …

a) … gleich 18.
· = 18
· = 18
· = 18

b) … gleich 24.
· = 24
· = 24
· = 24

c) … kleiner als 15.
· < 15
· < 15
· < 15

d) … größer als ~~7~~0.
· > ~~7~~0
· > ~~7~~0
· > ~~7~~0

e) … größer als 15.
· > 15
· > 15
· > 15

f) … kleiner als ~~7~~0.
· < ~~7~~0
· < ~~7~~0
· < ~~7~~0

g) … gleich ____.
· =
· =
· =

h) … gleich ____.
· =
· =
· =

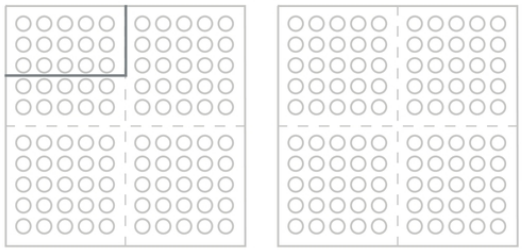
1 Einfache Aufgaben (Kernaufgaben) zum Ableiten nutzen, um schwierige Aufgaben zu lösen, Rechenweg darstellen.
2 Schwierige Aufgaben mithilfe der Einmaleins-Tafel rechnen, einfache Aufgaben farbig markieren, schwierige Aufgabe ergänzen und geschickt rechnen. 3 Aufgaben finden.

→ Schulbuch, Seiten 8/9

Rechenwege bei der Division

1 Zeichne mit dem Malwinkel. Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

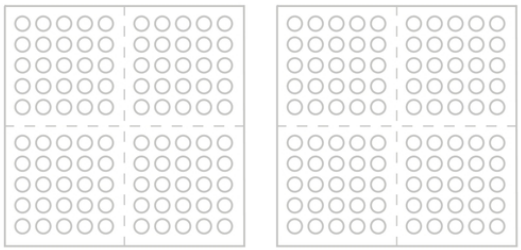
a) Wie viele Fünfer?



15 : 5 = ___ 30 : 5 = ___

3 · 5 = ___

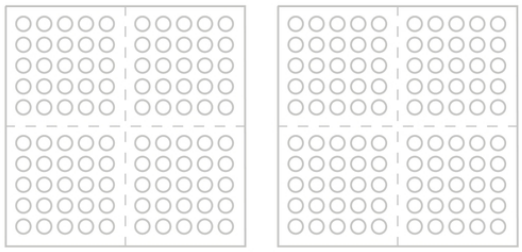
b) Wie viele Siebener?



28 : 7 = ___ 56 : 7 = ___

___

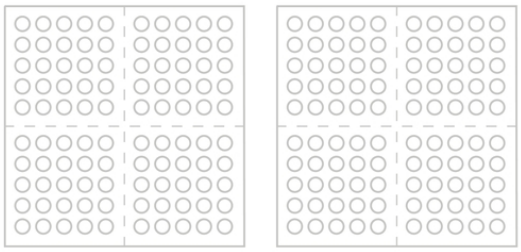
c) Wie viele Dreier?



18 : 3 = ___ 27 : 3 = ___

___

d) Wie viele Vierer?



24 : 4 = ___ 32 : 4 = ___

___

2 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

a) 4 · 2 = ___ 4 · 4 = ___ 4 · 6 = ___ 4 · 8 = ___

8 : 2 = ___ 16 : 4 = ___ : = ___ : = ___

b) 6 · 2 = ___ 6 · 4 = ___ 6 · 6 = ___ 6 · 8 = ___

: = ___ : = ___ : = ___ : = ___

c) 3 · 7 = ___ 6 · 7 = ___ 5 · 7 = ___ 8 · 7 = ___

: = ___ : = ___ : = ___ : = ___

d) 3 · 3 = ___ 3 · 6 = ___ 3 · 8 = ___ 3 · 9 = ___

: = ___ : = ___ : = ___ : = ___

3 Beginne immer mit einer Kernaufgabe.

a) 18 : 3 = ___ b) 36 : 6 = ___ c) 24 : 4 = ___ d) 70 : 7 = ___ e) 40 : 8 = ___

15 : 3 = ___ 42 : 6 = ___ 16 : 4 = ___ 56 : 7 = ___ 48 : 8 = ___

21 : 3 = ___ 30 : 6 = ___ 20 : 4 = ___ 63 : 7 = ___ 56 : 8 = ___

1 Geteiltaufgaben und deren Umkehraufgaben am Punktefeld mit dem Malwinkel einzeichnen und rechnen. **2** Aufgabe und Umkehraufgabe vertiefen. **3** Nachbaraufgaben mit den Kernaufgaben der Multiplikation oder den Nachbaraufgaben der Division lösen.

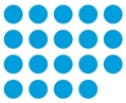
→ Schulbuch, Seiten 10/11

Dividieren mit Rest

1 Dividieren mit und ohne Rest. Schreibe immer die Mal- und Geteiltaufgabe.

a) Immer 1 Plättchen dazu.



16 : 5 = 3 R 1

3 · 5 + 1 = ____

b) Immer 1 Plättchen weg.






2 Schöne Päckchen. Markiere die Aufgaben ohne Rest.

a)	b)	c)	d)
~~17~~ : 2 = ___	~~17~~ : 4 = ___	9 : 8 = ___	11 : 9 = ___
18 : 2 = ___	18 : 4 = ___	18 : 8 = ___	22 : 9 = ___
19 : 2 = ___	19 : 4 = ___	~~27~~ : 8 = ___	33 : 9 = ___
20 : 2 = ___	20 : 4 = ___	36 : 8 = ___	44 : 9 = ___

3 Dividieren mit Rest. Rechne und sortiere.

9 : 4	14 : 3	12 : 5	21 : 6	16 : 5	18 : 5	~~17~~ : 8	20 : 6

Rest 1	Rest 2	Rest 3
9 : 4 = 2 R 1		

4 Was passiert mit dem Rest? Rechne.

Oma gibt 30 € an Lara, Ole, Ben und Tim.

Die 4 Kinder teilen sich das Geld. ?



1–3 Division mit und ohne Rest, Beziehungen zwischen den Aufgaben erkennen und nutzen.
4 Zur Sachaufgabe eine passende Frage finden, Rechnungen notieren und vergleichen.

→ Schulbuch, Seiten 12/13

Addieren: Einfache Plusaufgaben

1 Einfache Aufgaben.

a) 57 + 40 = ____
55 + 40 = ____
53 + 40 = ____

b) 16 + 60 = ____
16 + 62 = ____
16 + 64 = ____

c) 4 + 44 = ____
6 + 44 = ____
8 + 44 = ____

d) 61 + 9 = ____
61 + 19 = ____
61 + 29 = ____

2 Verdopple.

a) 20 + 20 = ____
6 + 6 = ____
26 + 26 = ____

b) 30 + 30 = ____
7 + 7 = ____
37 + 37 = ____

c) 40 + 40 = ____
5 + 5 = ____
45 + 45 = ____

d) 40 + 40 = ____
8 + 8 = ____
48 + 48 = ____

3 Verdopple. Zeichne das Zahlbild oder schreibe deinen Rechenweg auf.

a) 28 + 28 = ____

b) 47 + 47 = ____

c) 19 + 19 = ____

4 Schöne Päckchen. Was fällt dir auf? Kreise ein.

a) 25 + 11 = ____
34 + 12 = ____
43 + 13 = ____
52 + 14 = ____

b) 12 + 20 = ____
22 + 30 = ____
32 + 40 = ____
42 + 50 = ____

c) 64 + 21 = ____
61 + 21 = ____
58 + 21 = ____
55 + 21 = ____

d) 53 + 21 = ____
54 + 23 = ____
55 + 25 = ____
56 + 27 = ____

5 Welches Päckchen passt zu der Beschreibung? Kreuze an und ergänze die fehlenden Sätze.

a) ☐ 4a ☐ 4b ☐ 4c ☐ 4d
Die 1. Zahl wird immer um 1 größer.
Die 2. Zahl wird immer um 2 größer.
Deshalb wird die Summe _____

b) ☐ 4a ☐ 4b ☐ 4c ☐ 4d
Die 1. Zahl wird immer um 9 größer.
Die 2. Zahl wird immer um 1 größer.
Deshalb _____

c) ☐ 4a ☐ 4b ☐ 4c ☐ 4d
Die 1. Zahl wird immer um 10 größer.
Die 2. Zahl wird _____

d) ☐ 4a ☐ 4b ☐ 4c ☐ 4d
Die 1. Zahl wird immer um 3 kleiner.

1–3 Einfache Aufgaben rechnen, Zusammenhänge erkennen und nutzen. **4, 5** Regelmäßigkeiten in schönen Päckchen untersuchen, Forschermittel einsetzen.

→ Schulbuch, Seiten 14/15

Rechenwege bei der Addition

1 Welche Rechenwege sind es? Verbinde und rechne.

Tim
48 + 33 =
40 + 30
8 + 3

Leo
57 + 27 =
57 + 20 =
+ 7 =

Max
34 + 49 =
34 + 50 =
– 1 =

in Schritten vorwärts

Hilfsaufgabe

mit Z E extra

2 **In Schritten vorwärts**, **mit Z E extra** oder **Hilfsaufgabe**. Wie rechnest du?

38 + 17 =

27 + 17 =

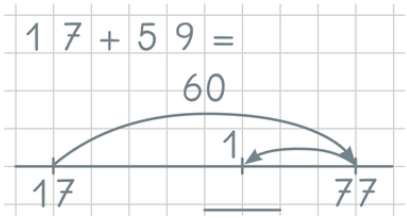
39 + 27 =

47 + 16 =

3 **Hilfsaufgabe**. Schreibe den Rechenweg oder zeichne den Rechenstrich.

17 + 59 =
17 + 60 = 77
77 – 1 =

17 + 59





17 + 59 =

33 + 59 =

39 + 39 =

4 Rechne erst die einfache Aufgabe. Kreuze an.

a) 39 + 38 = ___
X 39 + 40 = ___

b) 73 + 28 = ___
70 + 28 = ___

c) 60 + 19 = ___
58 + 19 = ___

d) 56 + 30 = ___
56 + 36 = ___

5 Zwei Aufgaben, ein Ergebnis. Erkläre mit Pfeilen.

a) 53 + 15 = ___
↓–3 ↓+3
50 + 18 = ___

b) 24 + 39 = ___
23 + 40 = ___

c) 48 + 33 = ___
50 + 31 = ___

d) 72 + 27 = ___
70 + 29 = ___

1 Angefangene Rechenwege zuordnen und ausrechnen. 2 Eigene Rechenwege wählen und ggf. in Partnerarbeit vergleichen.
3 Strategie „Hilfsaufgabe“ anwenden und vertiefen. 4, 5 Das Ableiten in Beziehung zur Bildung von Hilfsaufgaben üben.

→ Schulbuch, Seiten 16/17

Subtrahieren: Einfache Minusaufgaben

1 a) 34 − 10 = ___
34 − 20 = ___
34 − 30 = ___

b) 75 − 20 = ___
75 − 50 = ___
75 − 5 = ___

c) 52 − 2 = ___
52 − 3 = ___
52 − 4 = ___

d) 87 − 5 = ___
87 − 7 = ___
87 − 9 = ___

2 Schöne Päckchen. Was fällt dir auf? Kreise ein.

a) 45 − 30 = ___
46 − 31 = ___
47 − 32 = ___
48 − 33 = ___

b) 37 − 24 = ___
47 − 23 = ___
57 − 22 = ___
67 − 21 = ___

c) 85 − 9 = ___
85 − 11 = ___
85 − 13 = ___
85 − 15 = ___

d) 24 − 11 = ___
28 − 15 = ___
32 − 19 = ___
36 − 23 = ___

3 Welches Päckchen passt zu der Beschreibung? Kreuze an und ergänze die fehlenden Sätze.

a) ☐ 2a ☐ 2b ☐ 2c ☐ 2d
Die 1. Zahl wird immer um 10 größer.
Die 2. Zahl wird immer um 1 kleiner.
Deshalb wird die Differenz _____
_____

b) ☐ 2a ☐ 2b ☐ 2c ☐ 2d
Die 1. Zahl wird immer um 4 größer.
Die 2. Zahl wird immer um 4 größer.
_____
_____

c) ☐ 2a ☐ 2b ☐ 2c ☐ 2d
Die 1. Zahl bleibt immer gleich.
Die 2. Zahl _____
_____
_____

d) ☐ 2a ☐ 2b ☐ 2c ☐ 2d
Die 1. Zahl wird immer um 1 größer.
_____
_____
_____

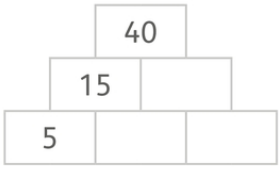
4 Finde ein schönes Päckchen. Starte mit 73 − 3. Setze fort. Beschreibe und erkläre.

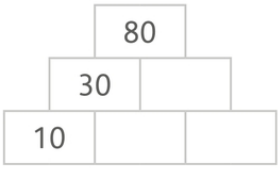
73 − 3 =

_____
_____
_____
_____

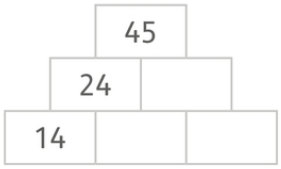
5 Zahlenmauern. Rechne aus und vergleiche.

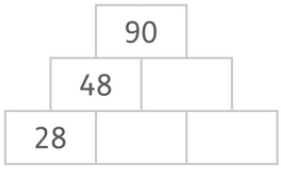
a)





b)





1 Einfache Aufgaben rechnen, Zusammenhänge erkennen und nutzen. **2–4** Regelmäßigkeiten in schönen Päckchen untersuchen, Forschermittel einsetzen. **5** Fehlende Steine durch Abziehen oder Ergänzen lösen.

→ Schulbuch, Seiten 18/19

Rechenwege bei der Subtraktion

1 Welche Rechenwege sind es? Verbinde.

Finn
53 – 27 =
53 – 20 =
33 – 7 =

Till
63 – 19 =
63 – 20 =
+ 1 =

Kim
87 – 62 =
80 – 60
7 – 2

in Schritten zurück

mit Z E extra

Hilfsaufgabe

2 **In Schritten zurück**, **mit Z E extra** oder **Hilfsaufgabe**. Wie rechnest du?

42 – 16 =

35 – 17 =

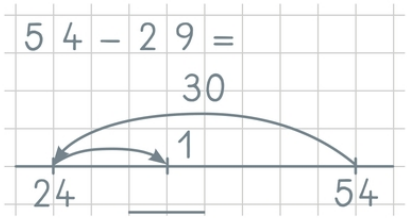
66 – 27 =

53 – 35 =

3 **Hilfsaufgabe**. Schreibe den Rechenweg oder zeichne den Rechenstrich.

54 – 29 =
54 – 30 = 24
24 + 1 =

54 – 29





29 liegt nah an 30.

Noah

54 – 29 =

83 – 49 =

56 – 29 =

4 Rechne erst die einfache Aufgabe. Kreuze an.

a) 68 – 19 = ___
X 68 – 20 = ___

b) 35 – 27 = ___
35 – 20 = ___

c) 74 – 40 = ___
74 – 38 = ___

d) 91 – 36 = ___
90 – 35 = ___

5 Im Bus fahren 42 Personen. 11 Leute steigen aus. ?



1 Angefangene Rechenwege zuordnen. 2 Eigene Rechenwege wählen und ggf. in Partnerarbeit vergleichen.
3 Strategie „Hilfsaufgabe“ anwenden und vertiefen. 4, 5 Das Ableiten in Beziehung zur Bildung von Hilfsaufgaben üben.

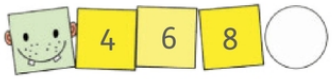
→ Schulbuch, Seiten 20/21

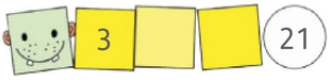
Forschen und Finden: Zahlenraupen

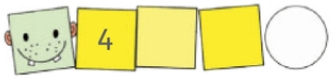


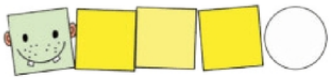
1 Zahlenraupen. Wie heißt die Zielzahl?

a) immer + 2 

b) immer + 2 

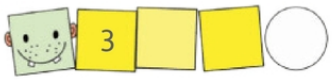
c) immer + 4 

d) immer + 4 

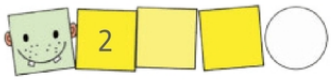
e) Finde Zahlenraupen. 

2 Besondere Zahlenraupen. Was fällt dir auf?

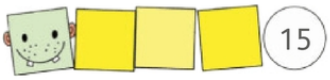
a) immer + 3 

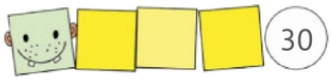
b) immer + ~~7~~ 

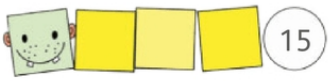
immer + 4 

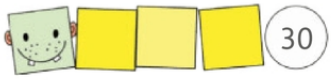
immer + 8 

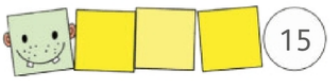
c) Finde Zahlenraupen zur Zielzahl 15 und zur Zielzahl 30.

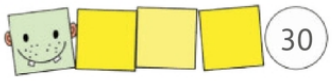
immer + ___ 

immer + ___ 

immer + ___ 

immer + ___ 

immer + ___ 

immer + ___ 

3 Finde Zahlenraupen.

a) 





b) 

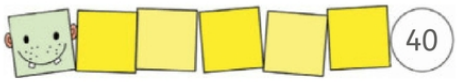




c) 





d) 





1 Zahlenraupen und Zielzahlen berechnen und finden. **2, 3** Beziehungen zwischen Pluszahl, Startzahl und Zielzahl erkunden und nutzen.

→ Schulbuch, Seite 22

Rückblick



1 Malaufgaben. Rechne immer erst die einfache Aufgabe.

a)	b)	c)	d)	e)
4 · 7 = ___	5 · 6 = ___	3 · 4 = ___	9 · 7 = ___	7 · 2 = ___
X 5 · 7 = ___	6 · 6 = ___	5 · 4 = ___	9 · 5 = ___	7 · 3 = ___

2 Rechne geschickt. Achte auf mit 2, mit 5, mit 10, Quadrat.

4 · 8	6 · 3	8 · 7	7 · 4	8 · 9

4 · 8 =
2 · 8 = 16

3 Geteiltaufgaben. Rechne immer erst die einfache Aufgabe.

a)	b)	c)	d)
X 30 : 3 = ___	80 : 8 = ___	25 : 5 = ___	70 : 7 = ___
27 : 3 = ___	72 : 8 = ___	30 : 5 = ___	63 : 7 = ___

4 Einfache Plus- und Minusaufgaben.

a)	b)	c)	d)
45 + 30 = ___	36 + 5 = ___	73 − 10 = ___	66 − 8 = ___
47 + 30 = ___	56 + 5 = ___	73 − 21 = ___	76 − 8 = ___

5 Wie rechnest du? Schreibe deinen Rechenweg.

58 + 37 =

93 − 45 =

6 Schöne Päckchen. Was fällt dir auf? Beschreibe und erkläre.

a)		b)	
45 + 10 = ___	___	88 − 38 = ___	___
40 + 14 = ___	___	86 − 35 = ___	___
35 + 18 = ___	___	84 − 32 = ___	___

Wesentliche Inhalte des Kapitels noch einmal reflektieren, die eigenen Kompetenzen einschätzen.

→ Schulbuch, Seite 23